

Escola: Escola João Bussons de Oliveira

Pódio da leitura - gênero jornalístico.

Justificativa/ saberes curriculares

A elaboração do projeto surgiu a partir das dificuldades apresentadas pela maioria de nossos alunos relacionadas à leitura e escrita de textos dos diversos gêneros previstos para cada ano. Considerando a importância do desenvolvimento pleno das modalidades de leitura e escrita como base para a aprendizagem de todas as disciplinas e diferentes tipos de conteúdos, percebemos que é fundamental a realização de atividades que despertem nos alunos o interesse pela leitura e escrita de forma prazerosa e divertida.

Diante disso, entendemos que a missão da escola é formar leitores e escritores com capacidade de ler, compreender, interpretar e produzir textos de diferentes gêneros. Por isso, nossa proposta é que todos pudessem envolver-se com empenho e responsabilidade na execução das atividades sugeridas para atingir o objetivo principal que é sanar as dificuldades apresentadas por nossos alunos.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

Por que a leitura é importante? Qual importância da escrita?

Por meio do vídeo Queda na vacinação infantil põe o Brasil em alerta, que apresenta um breve resumo das ideias principais da reportagem a ser lida, enriquece o conhecimento prévio dos alunos e facilita a compreensão leitora.

A expedição foi em sala de aula a partir do vídeo citado e exposto em sala. Assim, surge o questionamento de um aluno: professora, qual é mesmo a importância da notícia para nossa vida? Como funciona uma reportagem? Outro aluno argumenta: como se monta um jornal? Ouvindo os questionamentos dos alunos, disse: - que tal conhecermos mais profundamente esse gênero?

Definição do tema

Qual a importância da notícia para nosso cotidiano? Como funciona uma reportagem? Como se monta um jornal?

Pódio da leitura - gênero jornalístico

Índice inicial e formativo

Os alunos já tinham conhecimento sobre o jornal, que o gênero jornalístico pode ser entendido como um texto no qual se divulga um fato ou acontecimento e que são veiculados

principalmente por jornais, revistas e rádios, impressos, eletrônicos ou televisivo. Alguns alunos citaram exemplos de jornais, tanto local quanto de outros estados que assistem na televisão. Os alunos também levantaram questionamentos, pondo em pauta a diferença de como se transmitem as notícias na atualidade e como eram feitas essas transmissões antigamente, fazendo uma análise que os jornais impressos quase não se usam mais.

Qual é mesmo a importância da notícia para nossa vida? Como funciona uma reportagem? Como se monta um jornal? Que tal conhecermos mais profundamente esse gênero?

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Língua portuguesa:

-EF15LP01

Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (casa, rua, comunidade, escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde



Escola: Escola João Bussons de Oliveira

Pódio da leitura - gênero jornalístico.

circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

EF35LP04

Inferir informações implícitas nos textos lidos EF04LP15: distinguir fatos de opiniões/ sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.). Geografia: EF04LP15: distinguir fatos de opiniões/ sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

Artes:

EI03E003

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Leitura de manchete impressa, localização de elementos da reportagem trabalhados no plano de aula (nome do veículo de comunicação, modo de publicação (impresso ou online), elementos da página (símbolos, palavras etc.), roda de leitura, socialização e troca de textos, pesquisa e produção, exposição de obras de arte, interpretação e dramatização.

Cooperação, cidadania

Trabalhamos os princípios de cooperação por meio de diálogo, diversidade, solidariedade e cidadania, visto que durante a aplicação do projeto tivemos a colaboração da professora do 3º ano, realizando as atividades com bastante entusiasmo. Durante as atividades, os alunos cooperaram e foram

solidários, respeitando os colegas e ajudando-os com suas dificuldades, bem como houve muito diálogo sobre a temática abordada.

Pódio da leitura - gênero jornalístico

Comunidade de aprendizagem

No decorrer do projeto, tivemos o apoio da professora Kelly, por meio da leitura em salas diferentes e contação de histórias, os familiares por meio da confecção de material para as atividades em sala, professores e alunos.

Índice final

Esse projeto permitiu que os alunos aprofundassem muito mais suas habilidades na leitura, escrita e produção. O projeto foi muito importante, pois pela prática colaborativa, aprenderam a se envolverem muito mais, formando assim alunos muito mais cooperativos.

Os alunos participaram ativamente das atividades propostas, fazendo leitura individual e em grupo do gênero estudado, exposição das obras de artes, produção da reportagem, produzindo um jornal. Foram trabalhados na sala de aula ensaios para a apresentação de uma dramatização do jornal (JB Notícias) e a culminância será realizada com participação dos alunos, pais, equipe escolar, coordenadora local e comunidade local.

Mostra pedagógica/ cooperativa

Foram expostas aos pais e comunidade escolar para a apreciação as diversas atividades realizadas, por meio de dramatização de um jornal (JB Notícias), exposição e apresentação de produções e músicas.

FICHA TÉCNICA

Escola: João Bussons de Oliveira

Etapas de ensino: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF

Turma: 5

Quantidade de alunos: 159

Educadores: Luciene Fonseca da Silva e Kelly de Paula dos Santos

Assessoria pedagógica: Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti

Estado: Acre

Município: Cruzeiro do Sul

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data inicial: 03/11/2022

Data final: 20/11/2022

