

2022/2023

São José dos Quatro Marcos-MT

Ano 9 - Nº 8
Sicredi Biomas

a união  
faz a vida



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida / Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2022/2023.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título.

CDU 37:334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA

EDIÇÃO ESPECIAL :
JANEIRO DE 2022 A JUNHO DE 2023

EXPEDIENTE



Sicredi Biomas MT, AC e AM

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Maria Marques
Vice-presidente

Ediano José Neves
Diretor executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de operações

Edmilson Guimarães
Diretor de negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do cooperativismo

Grupo ZF
Projeto gráfico

2

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa auniaofazavida.com.br



Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.





Gestores

Entidades integrantes do Sicredi, Cooperativas Singulares de Crédito, Cooperativas Centrais

Apoiadores

Pessoas Físicas e Jurídicas.

Públicos

Crianças e Adolescentes.

Educadores de Organizações Educacionais

Parceiros

Secretarias de Educação e Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Universidades ou outras instituições especializadas.

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomás, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos, Vila Bela da Santíssima Trindade, Rio Branco, Reserva do Cabaçal, Indavaí, Jauru, Lambari d'Oeste, Figueirópolis d'Oeste, Salto do Céu, Vale de São Domingos, Nova Lacerda, Conquista d'Oeste no estado de Mato Grosso, e Cruzeiro do Sul, Feijó, Epitaciolândia, Sena Madureira, Acrelândia, Tarauacá, no estado do Acre.

Ao todo, são 63 instituições, 19.277 alunos e 1.246 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

ESTADO	MUNICÍPIOS	ESCOLAS	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE PROFESSORES	
Mato Grosso	Araputanga	Escola Amigo Especial - Apae	97	9	
		Escola Padre José de Anchieta	241	25	
		EM Rodolfo Trechaud Curvo	606	33	
		EM José Evaristo Costa	619	37	
		CEI Morada dos Pequenos	85	13	
		CEI Professora Maria Aparecida Domingos	111	12	
		CEI Flor de Romã	90	18	
		EM Cleuza Braga Hortencio	91	8	
		EE João Sato	380	43	
		EE Nossa Senhora de Fátima	661	32	
		EE Presidente Tancredo Neves	77	12	
		EE Senador Teotônio Vilela	76	11	
		CRAS - Centro de Referência de Assistência Social	145	4	
	Comodoro	Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro	68	7	
		Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro	238	22	
		EM Cantinho Feliz	210	44	
		EM Sonho Encantado	120	24	
		EM João Medeiros Calmon	335	19	
		EM Érico Veríssimo	333	21	
		EM Nossa Senhora das Graças	323	23	
		EM Helena Félix	364	18	
		Escola Estadual Djalma C. Rocha	210	23	
		EM Tiago Elias (Tancredo Neves, Estrela do Guaporé e Clodoaldo Fernandes)	212	7	
		EM Darcy Ribeiro (Rosa Kasinski e Vale do Guaporé)	239	5	
		EM Vitor Quintiliano	104	7	
		EM Carlos Pompermayer	196	7	
		EM Indígena Nambiquara (extensões Barracão Queimado, Pirineus de Souza, Kitaulu I e II, Nova Estrela)	211	12	
	EM Indígena Vale do Guaporé (extensões Manairisu, Alantesu, Mamainde e Jacaré)	209	10		
	Pontes e Lacerda	Cepel - Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda	418	43	
		EM Arlindo Antônio Nogueira	129	26	
		EM Cirila Francisca da Silva	218	26	
		EM Sanária Silveria de Souza	865	53	
		EM Alcides Franco da Rocha	435	26	
		EM Professora Rosilei Ferreira dos Santos	671	26	
		EM Constâncio Leite de Moraes	49	26	
		EM Neli Nunes Teodoro	340	26	
		CEI Célio Cândido de Oliveira	374	26	
		CEI Maria Antônia Galvão Neto	519	26	
		CEI Máximo Assunção	207	26	
		CEI Vereador Oriel Mendes Lucas	657	26	
		CEI Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	381	26	
		Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda	96	4	
		São José dos Quatro Marcos	Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos	515	24
		Conquista d'Oeste	Escola Municipal Linda Wagner Guse	460	9
		Indavaí	Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini	456	21
		Jauru	Escola Municipal Lourdes Maria de Lima	453	19
		Reserva do Cabaçal	Unidade Executora Escolar Emef Barão do Rio Branco	176	13
			Centro Educacional Infantil e Creche Maria Goreti	135	8
	Lambari d'Oeste	EM Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	323	13	
	Vila Bela da Santíssima Trindade	Centro de Educação Infantil Aviãozinho	182	7	
		EM Ponta do Aterro	192	9	
	Figueirópolis d'Oeste	Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	158	11	
	Rio Branco	EM Manoel Tavares de Menezes	465	34	
		Escola de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	313	8	
	Salto do Céu	Escola Municipal Simão Bororó	298	31	
	Vale de São Domingos	EM Carlos Drummond de Andrade	232	13	
	Nova Lacerda	Escola Municipal Getúlio Vargas	263	15	
	Acre	Cruzeiro do Sul	Escola Municipal João Bussons de Oliveira	300	19
		Feijó	Escola Municipal Professor Severino Cordeiro	631	15
		Epitaciolândia	EM de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	250	15
		Sena Madureira	EM Raimundo Hermínio de Melo	183	12
		Acrelândia	EM Altina Magalhães da Silva	338	16
		Tarauacá	EM Rilza Daniel do Nascimento	944	42
			19.277	1.246	
		20.523			

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.

2016

85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae.

Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos.

2018

213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.
Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT.
Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.

2021

286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira.
Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.

2022

Expansão do programa para 19 municípios.
923 projetos.

2023

1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.

7

Números totais

19.277
*crianças e
adolescentes*

2.669
*educadores
e funcionários*

63
*instituições
de ensino*

20
municípios



**São José dos Quatro
Marcos-MT**



12

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*A importância da leitura na sua
diversidade.*

13

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Aprender a tabuada brincando.

14

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
As Regiões do Brasil.

15

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Bacias hidrográficas no Brasil.

16

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Confeccionando mamulengo.

17

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Conta pra mim

19

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Culinária das Regiões Brasileiras.

20

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Dinâmicas de leituras.

22

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Dinofesta.

23

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*Energia renovável-Benefícios ao
meio ambiente.*

24

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*Escrevendo e 'confeccionando'
folhetos de cordel com
isogravura.*

26

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Família na escola.

27

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Gêneros Textuais.

28

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*Gêneros textuais: Lendas e
Parlendas.*

30

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Leitura com Sussurrofone.



31

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*Leitura em Família e família na
escola.*

32

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Leitura Viajante

33

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Mata ciliar - A vida do rio.

35

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Matemática das Frutas.

36

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Meio ambiente.

37

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*O Mundo dos dinossauros, as
plantas e outros animais.*



39

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Recreio Ativo.

41

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Sistema Solar.

42

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
*Sistema solar - Uma constelação
de informações.*

43

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Tonalidades de solo.

44

Escola Municipal Vereador
Evilásio Vasconcelos
São José dos Quatro Marcos-MT
Unindo gerações

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

A importância da leitura na sua diversidade.

Justificativa / Saberes Curriculares

É inegável a importância da leitura na vida das crianças, mas não podemos deixar de observar também que a tecnologia vem tomando cada dia mais espaço, é notável como nossos alunos não apenas amam como dominam e vivem colados em celulares, tablets, computadores.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Conhecer a Cultura digital, e utilizar para mecanismo de aprendizagem.

Biblioteca Municipal.

Em um primeiro momento utilizamos a leitura digital, seja com acesso contínuo à internet ou em meios offline para despertar o interesse dos alunos, e assim incorporar o dispositivo (celular) no qual eles têm acesso a uma cultura de aprendizado e valorização do processo educativo, e não apenas como uma distração. No segundo momento realizamos uma visita na biblioteca municipal para que os alunos tivessem contato com os livros.

Definição do Tema

A importância da leitura na sua diversidade.

Índice Inicial e Formativo

A leitura é muito importante para o aprendizado e desenvolvimento dos alunos.

Além dos tradicionais cantinhos da leitura, quais outros ambientes podemos organizar para realizar uma leitura?

Articulação com o currículo

Língua Portuguesa Artes.

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão

global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo

Considerando que o celular é um objeto cada vez mais incorporado à rotina de todos, tornando-se mais facilmente acessível, possibilitamos por meio deste projeto a compreensão de que a leitura digital auxilia na difusão desse hábito entre os mais diversos públicos. Pessoas que dispõem de recursos muito comuns, como um celular com acesso à internet, já estão aptas a realizar suas leituras por meio de aplicativos. A importância da leitura na sua diversidade.

Comunidade de Aprendizagem

A Família participou de práticas de leitura envolvendo o gênero escolhido pelo aluno.

Índice Final



Ao final deste projeto os alunos demonstraram maior autonomia para participarem das atividades que envolvem leituras, são capazes de apresentar reflexões e justificativas de suas opiniões.

Confecção de cartazes com vários gêneros textuais. Roda de conversa para socializar as leituras realizadas de forma online.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Foi realizada nas dependências da escola, aberto para a comunidade com exposição dos trabalhos.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 4º ano EF

Turma: 4º ano B

Quantidade de alunos: 26

Educadora: Patrícia Cristina Teixeira Menezes

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 23/08/2022

Data Final: 10/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Aprender a tabuada brincando.

Justificativa / Saberes Curriculares

Estimular e motivar os alunos a entender, memorizar e aprender a tabuada de uma forma lúdica e divertida.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Por que a tabuada é tão difícil?

Sala de aula e a cozinha da escola.

As crianças ficaram bem curiosas sobre o uso da tabuada no dia a dia. Então fomos até a cozinha da escola para que elas pudessem ver na prática o uso da tabuada.

Definição do Tema

Tabuada de multiplicar é possível aumentar a capacidade de cada criança para entender e memorizar a tabuada?

Aprender a tabuada brincando.

Índice Inicial e Formativo

Utilizar fatos básicos da multiplicação para o cálculo mental e escrito contribui para o aprendizado da tabuada.

Quando foi apresentada a tabuada para os alunos eles sentiram muitas dificuldades ao ponto de perguntarem por que a tabuada precisa ser tão difícil?

Articulação com o currículo

Matemática Português

Atividades que exploram a multiplicação associada a adição de parcelas iguais. Criar oportunidades para explorar as estratégias de pensamentos dos alunos. Formação de conceito por meio de desenhos (gráficos e tabelas). Construção e utilização de fatos básicos na identificação de regularidades em sequência ordenada de números naturais. Resolver problemas que explorem a busca de dados em textos e imagens.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

Brincadeiras e jogos criativos. Desenvolvimento de estratégias em cada atividade lúdica apresentada. Atividades individuais e em grupos. A memorização dos resultados da tabuada.

Exposição dos trabalhos.

Aprender a tabuada brincando.

Comunidade de Aprendizagem

Contamos com o apoio e participação dos familiares de cada criança na construção de alguns materiais utilizados em nossa dinâmica e também as funcionárias da cozinha da Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos que nos receberam muito bem.

Índice Final

Conclui-se que o projeto não só contribuiu para a superação das dificuldades da memorização da tabuada, mas também para a interação entre alunos. Num processo de ensino aprendizagem mais significativo, rico e dinâmico.

Atividades lúdicas a fim de reconhecer que a ordem dos fatores não altera o produto. Brincadeiras como: ditado estourado da tabuada, debate de tabuada, entre outras. Recorte e colagem. Pintura do material lúdico confeccionado pelas próprias crianças.



Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra foi realizada nas dependências da Escola, com a apresentação das atividades e aberta para toda comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 3º ano EF

Turma: 3º ano A e 3º ano C

Quantidade de alunos: 45

Educadora: Sandra Dalosto dos Anjos Soares

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 23/06/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

As Regiões do Brasil.

Justificativa / Saberes Curriculares

A intenção deste projeto é fazer com que os alunos busquem a integração e valorização para com o nosso país, bem como reconhecer que o Brasil é um dos maiores países em extensão territorial.

Pergunta Exploratória

Quais são as regiões do Brasil? Quais são as comidas típicas das cinco regiões brasileira?

As cinco regiões do Brasil e suas diversidades na culinária.

O conhecimento da temática das regiões, primeiramente foram realizadas aulas expositivas sobre o tema, com exposição do mapa das cinco regiões e posteriormente aula prática de confeccionar um mapa das regiões.

Definição do Tema

Divisão territorial do Brasil. Quais são as cinco regiões do Brasil? Quais a principal comida típica de cada região?

As Regiões do Brasil

Índice Inicial e Formativo

O Brasil está dividido em 5 regiões. Tem regiões com poucos estados e outras com muitos estados. Região Norte ainda tem matas (Floresta Amazônica) Na região Sudeste está a maior cidade do Brasil - São Paulo

A comida de cada região é igual ou diferente? Qual é a comida típica de cada região? Qual comida típica mais se destaca em cada região?

Articulação com o currículo

Geografia

Pesquisa no livro didático, na internet, com a intenção dos mesmos adquirir o conhecimento das regiões do Brasil, bem como aprofundamos as pesquisas na busca das comidas típicas de acordo com cada região.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

As situações pedagógicas foram intencionais, orientadas a fim de que os alunos compartilhassem suas descobertas e experiências, comunicassem e

atribuísem sentidos as sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por vários meios, assim resgatamos atitudes de valorização pelo prazer de criar e recriar, pela interação dos alunos. As Regiões do Brasil

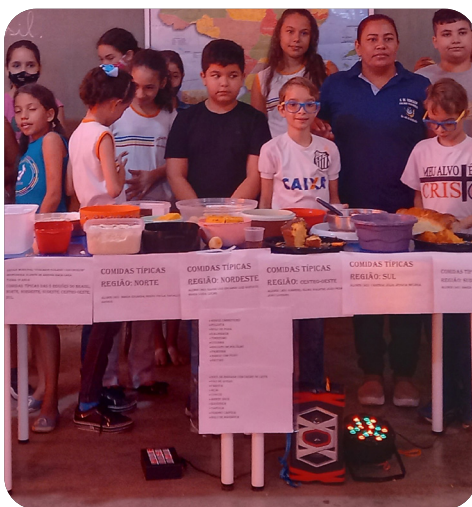
Comunidade de Aprendizagem

Alunos do 5º ano B, escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos, através de um conjunto de conteúdos realizados buscando a interação e cooperação com criação de cinco grupos.

Índice Final

A aprendizagem juntamente com o desenvolvimento prático em confeccionar os mapas temáticos das regiões e produzir um prato típico, foram extremamente satisfatórios na realização do projeto, proporcionando a participação de todos os envolvidos para compreensão da pluralidade de vários pratos típicos de acordo com cada região.

Diante do empenho de todos os alunos foram possível a conclusão dos trabalhos das temáticas



das regiões e comidas típicas. Os mesmos se despertaram para pesquisar. Entretanto, através da abordagem do conteúdo em sala de aula os mesmos desempenharam as atividades práticas de confecção dos mapas das cinco regiões do Brasil, utilizando várias cores. Para apresentação das comidas, eles fizeram os pratos típicos nas suas casas e trouxeram para a sala de aula, ficaram muito alegres com inúmeros pratos típicos que conseguiram fazer.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A Mostra foi realizada nas dependências da Escola, contou com a participação de toda comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 5º ano EF

Turma: 5º ano B

Quantidade de alunos: 25

Educadora: Elizete de Arruda Baca Lara

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 01/06/2022

Data Final: 10/10/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Bacias hidrográficas no Brasil.

Justificativa / Saberes Curriculares

Compreender os elementos que definem uma bacia hidrográfica e caracterizar as regiões hidrográficas brasileiras.

Pergunta Exploratória

Quais são as bacias hidrográficas existentes no Brasil?

Pesquisa sobre as bacias hidrográficas

Os alunos realizaram uma pesquisa bibliográfica sobre o tema bacias hidrográficas, após levantarem informações sobre o que é uma região hidrográfica, em grupo, os alunos organizaram as informações.

Definição do Tema

Bacias hidrográficas quais são as bacias hidrográficas presentes no Brasil?

Bacias hidrográficas no Brasil

Índice Inicial e Formativo

Refere-se à água que existe nos lugares. A bacia hidrográfica tem um rio principal e também os

afluentes. Nem todas as bacias hidrográficas brasileiras têm sua área total concentrada no território nacional.

O Brasil tem quantas bacias hidrográficas? Onde elas estão presentes? Qual é a maior bacia? Em qual bacia hidrográfica o estado de Mato Grosso está localizado? Quais bacias apresentam rios de maiores extensões?

Articulação com o currículo

Geografia

Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

Por meio do trabalho em equipe para estimular a interdependência e a interajuda entre os alunos, quando os alunos trabalham em grupos, eles entendem melhor do que na habitual aprendizagem tradicional onde o professor ensina e o aluno simplesmente aprendem.

Bacias hidrográficas no Brasil

Comunidade de Aprendizagem

O projeto foi realizado com a participação de: alunos, pais, professores e equipe gestora para oportunizar oportunidades de aprendizagens a todos os alunos.

Índice Final

Destacam-se na importância no conhecimento das bacias, em sua preservação das nascentes. Realizamos uma roda de conversa sobre a importância da água para todos os seres vivos na terra.



Mostra Pedagógica / Cooperativa

Realizamos as exposições na escola para toda a comunidade, sobre a importância da água para todos os seres vivos na terra. Demonstrando a importância das matas ciliares na conservação, das bacias hidrográficas brasileiras, enfatizando através imagem a importância da relação sustentável com o meio ambiente, e a preservação desse recurso essencial para todos os seres vivos. As ações desenvolvidas em grupos, com aulas práticas, utilizando os materiais como a linha de lã azul para os alunos contornarem todas as bacias hidrográficas existentes no Brasil.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 7º ano EF

Turma: 7º A

Quantidade de alunos: 26

Educadora: Elizete de Arruda Baca Lara

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 18/10/2022

Data Final: 25/10/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Confeccionando mamulengo.

Justificativa / Saberes Curriculares

Desenvolver a capacidade de criação, utilizando diversos materiais na criação de mamulengos.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Como fazer mamulengos?

A historicidade do boneco artesanal.

A partir da leitura de um texto os alunos sentiram - se motivados a utilizar materiais que iriam para o lixo, para confeccionarem mamulengos.

Definição do Tema

Aprender através da oficina em família criar o seu próprio mamulengo.

Confeccionando mamulengo

Índice Inicial e Formativo

A partir da leitura do livro do mamulengos os alunos compreenderam que cada também poderia criar o seu mamulengo.

Como se faz um mamulengo?

Articulação com o currículo

Língua Portuguesa e Artes

Conhecer e valorizar o patrimônio e memória cultural, material e imaterial, de culturas diversas, especialmente da cultura brasileira. Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à

diversidade, Diálogo

Trabalhando o respeito a diversidade cultural do Brasil, bem como o cooperativismo, onde os mesmos buscaram o auxílio familiar para a confecção dos mamulengos.

Comunidade de Aprendizagem

Através das orientações contidas no livro didático, cada aluno desenvolveu o seu boneco com ajuda da família.

Índice Final

Foram relatadas algumas dificuldades no desenvolvimento do boneco, que com persistência foram superadas, são as inúmeras situações comunicativas que podem ser desenvolvidas com a utilização do mamulengos. como por exemplo o teatro de bonecos.

A atividade foi desenvolvida seguindo as instruções escritas no livro, sobre a confecção dos mamulengos utilizando rolos vazios de papel higiênico, tampas de amaciantes, varetas de bambu, palitos de churrasco, papelão, tecidos e



etc.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Após todas as confecções dos mamulengos, os estudantes contaram com as amostras para toda a comunidade, inclusive as suas famílias que vieram participar deste momento. Os alunos conseguiram através da exposição compartilhar o contexto histórico da confecção dos mamulengos e sua finalidade no mundo do teatro.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 5º ano EF

Turma: 5º ano B

Quantidade de alunos: 25

Educadora: Elizete de Arruda Baca Lara

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 11/07/2022

Data Final: 15/07/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Conta pra mim

Justificativa

Desenvolver práticas diversas com leitura em sala de aula é uma das possibilidades para despertar nas crianças o gosto pela leitura, pois estimula a criatividade e a concentração, habilidades fundamentais para aumentar a fluência leitora dos alunos em fase de alfabetização.

Pergunta Exploratória

Como poderei melhorar minha leitura?

As diversas possibilidades de leitura relacionadas ao universo cultural infantil.

Visitamos bibliotecas e exploramos a diversidade de materiais de leitura disponíveis. Praticamos as habilidades de ver, ouvir e ler coletivamente e individualmente.

Definição do Tema

Sentimos a necessidade de exercitar práticas rotineiras de leitura, a fim de incentivar os leitores iniciantes a alcançarem maior autonomia diante dos textos lidos, iniciativa fundamental ao processo de alfabetização. Daí buscamos

apoio no programa Conta pra mim, elaborado pelo Ministério da Educação. O projeto elaborado recebeu o mesmo nome: Conta pra mim.

Conta pra mim

Índice Inicial e Formativo

Os alunos buscavam ler, porém ainda tinham uma leitura pouco fluente, com muitas pausas, alguns tropeços, o que atrapalhava a compreensão dos textos lidos, demonstrando uma clara necessidade de intensificar a prática da leitura.

A partir da constatação de que era preciso exercitar rotineiramente a leitura, organizamos as atividades diárias com textos que fazem parte do repertório infantil, cujos objetivos foram despertar o prazer pela leitura, aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno, bem como promover a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação.

Articulação com o currículo

Os saberes mobilizados neste projeto abrangeram os componentes curriculares de

Língua Portuguesa e Arte, a saber: (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto. (EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas



convencionais e não convencionais.

Leitura em família. Leitura coletiva. Leitura individual. Atividades escritas. Contação de histórias. Encenação de peça teatral. Apresentação de músicas. Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

As atividades realizadas envolveram valores e princípios, entre os quais podemos destacar: a colaboração entre os envolvidos, o respeito às diferenças e ao tempo de aprendizagem, o diálogo em certas tomadas de decisão, bem como o empreendedorismo pessoal ao permitir o engajamento dos alunos nas ações praticadas e o apoio pedagógico para superar dificuldades encontradas.

Conta pra mim

Comunidade de Aprendizagem

Semanalmente, as crianças levavam para casa materiais de leitura a serem lidos em família, parceira valiosa em todo o processo. No dia combinado, as crianças traziam para a sala de aula a obra ou o texto lido, juntamente com a atividade desenvolvida pela família. Os materiais eram recebidos e em seguida os alunos contaram como foi o seu momento de leitura com a sua família e também apresentavam uma avaliação pessoal do material lido. De acordo com a proposta de cada material de leitura, foram montadas exposições semanais com o intuito de compartilhar as experiências

vivenciadas.

Índice Final

Os alunos ampliaram sua fluência em leitura oral, respeitando-se o tempo de aprendizagem de cada um. Ficou evidente avanços significativos desde o reconhecimento de palavras à compreensão dos textos lidos.

Entre as atividades desenvolvidas estão: visitas a bibliotecas, rodas de leitura, leituras em família, peça de teatro, apresentações musicais, confecção de convites, ilustrações, seleção de textos e montagem de livrinhos.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A culminância do projeto ocorreu na própria escola, num evento aberto à comunidade, e contou com a participação dos alunos. Na sala de aula, montamos uma trilha de leitura a ser percorrida pelos visitantes. Ao longo do trajeto, seis pausas foram cuidadosamente preparadas para proporcionar momentos de integração dos alunos com a comunidade. Assim, os visitantes vivenciaram ações que anteriormente foram realizadas em sala de aula a partir de gêneros textuais diversos. Assim, os alunos fizeram suas leituras e ouviram as leituras feitas pelos visitantes; cantaram juntos; se divertiram com os trava-línguas, enfim, adultos e crianças vivenciaram práticas de leitura consagradas pela tradição cultural.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF

Turma: 1º ano B e C

Quantidade de alunos: 41

Educadoras: Giseli Vieira Fuzati Dias e Maria Cristina Dani

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 29/09/2022

Data Final: 30/11/2022



Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Culinária das Regiões Brasileiras.

Justificativa

Para melhor conhecermos as diferentes comidas e suas origens regionais e com a finalidade de valorizar a riqueza da culinária de cada região brasileira esse projeto foi idealizado.

Pergunta Exploratória

Quais são os diferentes pratos típicos de cada região brasileira?

Pesquisas teóricas de materiais em sala de aula. Trabalhou-se em geografia as cinco regiões brasileiras: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste. E despertou a curiosidade dos alunos sobre os diferentes pratos típicos de cada região.

Definição do Tema

Saber a origem de cada prato típico da culinária brasileira.

Culinária das Regiões Brasileiras

Índice Inicial e Formativo

Cada região possui uma culinária específica.

Qual é a comida típica de cada região do Brasil? Qual a importância dessas comidas na formação da culinária brasileira?

Articulação com o currículo

O tema foi abordado nas aulas de geografia.

EF15LP01: Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. EF03LP11 - Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. ... (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a

condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. EF03LP14: Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

Por meio das atividades realizadas em grupos e construção coletiva.

Comunidade de Aprendizagem

Tivemos apoio de toda equipe pedagógica da escola e toda comunidade escolar para realizar as pesquisas bibliográficas necessárias.

Índice Final

Os alunos foram instigados a pesquisar e conhecer mais sobre a origem regional de cada



prato típico que compõem a culinária brasileira.

As crianças foram divididas em 5 grupos cada grupo, elaborou um pequeno livro de receitas específica de uma região.

Mostra Pedagógica

O trabalho que fora concluído teve sua exposição realizada nas dependências da E.M.V Evilásio Vasconcelos e foi aberto a visitação de toda comunidade escolar.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 5º ano EF

Turma: A e C

Quantidade de alunos: 47

Educador: Amilton Carlos Rodrigues Zorzate

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 26/06/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Dinâmicas de leituras.

Justificativa / Saberes Curriculares

Desenvolver diversas dinâmicas de leitura em sala de aula e no ambiente escolar, com o intuito de que alunos e professora compartilhassem leitura a fim de torna-los ouvintes ativos e leitores ativos, é fundamental que a professora seja a mediadora do aluno para que ele tome sentido na leitura mesmo que em início de alfabetização, assim desenvolvam a habilidade de apreciar a leitura.

Pergunta Exploratória

Eu entendi a leitura?

As várias possibilidades de dinâmicas de leitura realizadas em sala de aula e no espaço escolar. Desenvolvemos em sala de aula várias dinâmicas de leitura individual e compartilhada, exercitamos o sentido e apreciamos os momentos de leitura.

Definição do Tema

Tínhamos o desafio de incentivar os alunos a tomarem gosto pela leitura, sentimos a necessidade de engaja-los na prática de leitura

diária, afim de torna-los ouvintes e leitores ativos capazes ser motivados a construir sentido, inferências e apreciar o texto.

Dinâmicas de leituras

Índice Inicial e Formativo

Os alunos não tinham gosto pela leitura, não interagiam o que acabava dificultando a hora da leitura, demonstrando assim que não eram ouvintes de leitura, tendo um desafio de torna-los ouvintes ativos e leitores iniciantes também ativos.

Com ênfase de que era preciso engajar diariamente os alunos na prática de ouvintes e leitoras organizamos e construímos várias dinâmicas de leituras, cujos objetivos foram motivar a compreender e apreciar a leitura, conhecimentos importantes no processo de alfabetização.

Articulação com o currículo

As expectativas de aprendizagem trabalhadas neste projeto são os componentes curriculares

de Língua Portuguesa e Arte, Matemática, as habilidades: (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/ finalidade do texto. (EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos



e técnicas convencionais e não convencionais. (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimento relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

Ouvir leitura. Leitura coletiva. Leitura compartilhada. Leitura individual. Contação de história. Leitor da vez.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

As atividades desenvolvidas tiveram os valores e princípios dentre eles: ouvir e falar, cooperação entre os envolvidos, o respeito às diversidades nas diferenças e ao tempo na aprendizagem, muita conversa nas tomadas de decisão, bem como o diálogo ao permitir o engajamento dos alunos nas ações praticadas com a mediação da professora.

Dinâmicas de leituras

Comunidade de Aprendizagem

A cada sílaba estudada as crianças treinavam a leitura em casa com ajuda da família e no dia marcado era feito uma dinâmica de leitura, da mesma forma foi com os gêneros textuais estudados, assim as crianças eram motivadas

a treinar a leitura em casa, e fazer seus posicionamentos sobre a leitura, na hora das dinâmicas e apreciar o ouvir e o ler.

Índice Final

Os alunos desenvolveram maior entendimento no ouvir e ler, sentiram motivados e engajado a fazer inferências e apreciar os textos. Obteve interação e mediação entre professoras e alunos, respeitando-se o tempo de cada aluno desenvolver suas habilidades e competências.

Entre as atividades desenvolvidas estão: rodas de leitura compartilhada leitura individual, leitura em família, leitura na árvore, leitura mágica, encontro dos leitores, leitura no caldeirão, contação de história, cantar música.

Mostra Pedagógica

A Mostra foi realizada na própria escola, onde os alunos receberam outros alunos na sala e também foram até a sala dos colegas, nós como experientes professoras fomos mediadoras das crianças e dos diversos gêneros textuais, parlendas, trava-línguas, poemas, quadrinhas... tendo a preocupação de encaminhar uma boa conversa entorno dessas leituras.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF

Turma: B e C

Quantidade de alunos: 42

Educadoras: Maria Cristina Dani e Giseli Vieira Fuzati Dias

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 02/05/2022

Data Final: 05/08/2022



Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Dinofesta.

Justificativa / Saberes Curriculares

Com o objetivo de envolver os alunos em um processo de pesquisa e descrever as características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida e local onde se desenvolvem) cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.

Pergunta Exploratória

Como seria um parque de dinossauro?

Parque de dinossauro, sala de aula e escola.

Durante a visita em um parque, os alunos ficaram curiosos, surpresos, com olhares espantados em ver tantos modelos de dinossauros na exposição em movimento. Muitas perguntas surgiram e curiosidade sobre o animal no trajeto.

Definição do Tema

Envolver os alunos em pesquisa históricas, despertando a curiosidade e o interesse pela pesquisa e leitura.

Dinofesta

Índice Inicial e Formativo

Projeto inspirado em dinossauros estimula aprendizagem e desenvolvimento na educação fundamental. Incentivar os alunos, desenvolvendo a criatividade, imaginação. Como resultado, as crianças mostraram muito interesse pelo tema, passaram a conhecer os nomes das espécies de dinossauros e suas características. As atividades propostas no projeto despertam nas crianças a cognição para novos aprendizados, exercitando a habilidade de aprender questões referentes à História e outras áreas do conhecimento.

É brincando que a criança vai adquirindo habilidades criativas, sociais, intelectuais e físicas importantes para o seu desenvolvimento das atividades. O universo dos dinossauros, conforme pode ser observado durante o projeto, despertou ainda mais o interesse e engajamento dos alunos no processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Articulação com o currículo

Língua Portuguesa Matemática. História.

Geografia. Artes.

Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

Roda de conversa, brincadeiras criativas, Respeito a diversidade, Atividade em grupo, desenho cooperativo, exposição de atividade, Leitura coletiva, conto de história, respeito ao colega, limites de cada um.

Dinofesta

Comunidade de Aprendizagem

A família apoiou o desenvolvimento do projeto, autorizando o passeio e visita na cidade vizinha, onde estava sendo realizada a exposição Vale dos Dinossauros.

Índice Final



O desenvolvimento do projeto proporcionou desenvolvimento e conhecimentos. Foi possível construir uma aprendizagem significativa.

Desse modo, o projeto ambientou a sala de aula com a temática, preparando várias atividades, folhas, gravetos, outros elementos da natureza e sons de dinossauros para incentivar a imaginação dos alunos, além de espalhar bonecos dos animais pré-históricos pela sala.

Mostra Pedagógica

A Mostra pedagógica, foi realizada nas dependências da escola Evilásio o projeto foi exposto por meio de cartazes, maquetes, e bonecos dos animais pré-históricos. Foi aberta para os familiares e comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 2º ano EF

Turma: 2º ano D

Quantidade de alunos: 19

Educadora: Janete Pires Santana

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 15/08/2022

Data Final: 25/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Energia renovável-Benefícios ao meio ambiente.

Justificativa / Saberes Curriculares

Durante a apresentação do tema sobre meio ambiente e fontes de energias tivemos como destaque as fontes de energias renováveis. Com esse intuito despertou o interesse sobre as principais fontes de energias renováveis e como elas funcionam. E como o Brasil tem em sua matriz elétrica fontes renováveis foi mais um ponto que incentivou o projeto.

Pergunta Exploratória

Quais as principais fontes de energia renováveis no Brasil e como elas funcionam?

Utilização da própria sala de aula, através da apresentação de vídeos e slides como forma de coletar dados sobre as principais fontes de energias renováveis.

Foi apresentado vídeos e slides sobre fontes de energias renováveis despertando o interesse dos alunos no funcionamento/geração de energia deste setor renovável bem como na confecção de maquetes ilustrando as principais usinas.

Definição do Tema



aprenderam muito sobre importância das fontes de energias renováveis e como mais de 80% da matriz elétrica do Brasil é resultado de energias renováveis foi mais um item que motivou os alunos nesta caminhada. As perguntas do índice inicial foram aos poucos sendo respondidas durante o processo de desenvolvimento tendo como culminância a apresentação do trabalho e a exposição de maquete sobre as principais usinas de energias renováveis e mural informativo. Desta forma o projeto atingiu seu objetivo na melhoria do ensino aprendido.

Os trabalhos foram apresentados à toda a comunidade escolar, onde foi possível a participação dos pais nas visitas aos trabalhos desenvolvidos. Outras turmas também foram prestigiar e interagir durante as apresentações.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi maravilhosa. A apresentação dos trabalhos de todas as turmas abrilhantou o fechamento do projeto proporcionando grandes descobertas, muitas informações, novos conhecimentos e com a participação da comunidade escolar e de todos os parceiros envolvidos mostra que juntos somos mais fortes. A união faz a vida.

A importância da geração de energia elétrica renovável. Como é a estrutura de funcionamento das usinas de energia renováveis? E neste ponto como destaque toda a infraestrutura de uma usina solar?

Energia renovável-Benefícios ao meio ambiente.

Índice Inicial e Formativo

Escolha adequado do terreno: Energia que não gera poluição; Formas de gerar energia; Preservação de meio ambiente.

Qual o grau de impacto da instalação de uma usina solar? Existe diferenças entre usinas solares? Pode instalar usinas em todos os lugares? Qual o melhor? Quais as principais fontes de energia renovável além das usinas solares? Tem alguma usina solar instalada em Mato Grosso? e no Brasil?

Articulação com o currículo

Meio ambiente; Poluição; Desenvolvimento sustentável; Energia limpa; Leitura em sala; Apresentação de slides; Apresentação de vídeos; Elaboração de



maquetes; Exposição dos trabalhos. Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades. Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo

Os alunos envolvidos no projeto conhecem novos caminhos para o desenvolvimento sustentável. A interação dos alunos com o meio ambiente é importante para o desenvolvimento de novas práticas o que proporciona inseri-lo no processo de cidadania e cooperação dentro da comunidade. Energia renovável-Benefícios ao meio ambiente.

Comunidade de Aprendizagem

A participação nesta etapa foi norteada através da participação dos alunos que realizaram a pesquisa sobre o tema.

Índice Final

Com o desenvolvimento do projeto os alunos



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 7º ano EF

Turma: B

Quantidade de alunos: 23

Educador: João Paulo Gama de Oliveira

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 30/05/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Escrevendo e 'confeccionando' folhetos de cordel com isogravura.

Justificativa

O Projeto surge devido aos questionamentos dos alunos em uma aula de Artes, sobre a literatura de cordel ser um exemplo do folclore brasileiro.

*Saberes curriculares: Literatura de Cordel e História do Cordel (Português), Folclore brasileiro: Cordel, Xilogravura e 'Isogravura' (Artes).

Pergunta Exploratória

O que é cordel e xilogravura?

Grupos de leitura em sala de aula sobre a história do Cordel e de alguns exemplos em folhetos (as rimas e xilogravura).

Foi realizada na sala grupos de leitura com folhetos de cordel, depois um integrante de cada grupo realizou a leitura do trecho de cordel para a turma e mostrou a xilogravura presente no folheto.

Definição do Tema

Tema: Literatura de Cordel

ESCREVENDO E 'CONFECCIONANDO' FOLHETOS DE CORDEL COM ISOGRAVURA

Índice Inicial e Formativo

Essas histórias possuem rimas engraçadas. Sei que é do Nordeste, pois fala sobre sertão. É uma forma de se expressar. Está relacionado a corda. É sobre a cultura de um povo.

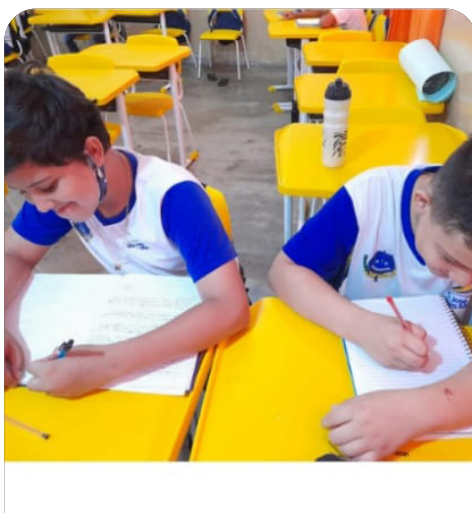
O que é cordel? Por que possui esse nome? O que isso tem a ver com folclore? O que é Xilogravura? Por que na capa do folheto de cordel possui desenho? Tem como fazer xilogravura em sala de aula? Por que as histórias dos cordéis são rimadas?

Articulação com o currículo

Nas aulas de Português trabalhou-se a História do Cordel, leitura e a escrita em grupo e nas aulas de Artes foram apresentados exemplos de folhetos com xilogravura, onde adaptamos para a sala de aula e iniciamos a confecções dos

folhetos de cordéis.

(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.). (EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais. (EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequada a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes-, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas,



poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo
Esses valores foram desenvolvidos desde o início do projeto com a socialização, atividades em grupos e interdisciplinaridade, onde reforçamos a importância de todos ajudarem em busca de um objetivo, com diálogo respeitando a diversidade e as particularidades de cada aluno.

ESCREVENDO E 'CONFECCIONANDO' FOLHETOS DE CORDEL COM ISOGRAVURA

Comunidade de Aprendizagem

Toda comunidade pedagógica auxiliou nos recursos necessários para a execução desse projeto, e as famílias auxiliaram com materiais necessários e disponibilidade do aluno no decorrer do projeto.

Índice Final

Os questionamentos foram respondidos durante o desenvolvimento do projeto, no qual os alunos ampliaram o seu conhecimento sobre uma parte da cultura do Nordeste, melhorando também a sua leitura e escrita.

Foi realizada uma breve explicação sobre a história do cordel e a leitura dos folhetos de cordéis, depois os grupos iniciaram nas aulas de português a escrita dos cordéis e nas aulas de Artes realizaram a confecção de folhetos com Isogravura.

Mostra Pedagógica

Foi realizada na escola no dia 04 de novembro de 2022 uma maravilhosa mostra pedagógica onde o projeto foi exposto a visitação. Toda comunidade escolar auxiliou no preparo e execução do evento, assim como demais apoiadores. Nesse dia alguns alunos vieram representar a turma e apresentaram todo o projeto desenvolvido e os cordéis confeccionados para os visitantes (pais e demais pessoas da comunidade).

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 6º ano EF

Turma: 6º ano A

Quantidade de alunos: 26

Educadores: Ester Sanches e Katiane Aparecida da Silva

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 25/08/2022

Data Final: 04/11/2022



Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Família na escola.

Justificativa

Vendo a necessidade de uma reaproximação entre família e escola, foi elaborado esse projeto com intuito de resgatar essa aproximação, haja visto que vivenciamos momentos muito difíceis nesses últimos tempos, com aproximadamente 2 anos distanciando família e escola, ficando somente através do online/remoto, tudo isso causado por uma terrível pandemia.

Pergunta Exploratória

Como trazer a família de volta ao ambiente escolar após 2 anos de pandemia?

O ambiente escolar.

Para que essa reaproximação tivesse êxito foram marcados dois momentos: o primeiro momento foi uma reunião entre os pais e responsáveis com a equipe gestora e interdisciplinar da escola, o segundo momento foi entre os pais e responsáveis e os professores.

Definição do Tema

Dia da família na escola. Qual é a importância da família na escola? Qual será o benefício da

reaproximação família e escola para o processo ensino/aprendizado?

Família na escola

Índice Inicial e Formativo

Sabíamos que a pandemia causou um distanciamento considerável entre família e escola. Foi detectado um índice de defasagem na aprendizagem dos nossos alunos. A insegurança de uma grande parte dos alunos ao se depararem fora do ambiente familiar também foi considerável, portanto, essa reaproximação seria um meio muito importante para sanar vários problemas acarretados pela pandemia. Diante de todo o distanciamento ocorrido por conta da pandemia questionamos: Quais são meios eficazes de sanar os problemas acarretados pelo distanciamento?

Articulação com o currículo

Esse projeto foi desenvolvido pela gestão da escola e trabalhou a integração da família e equipe gestora.

Reuniões com pais e responsáveis.

Comemorações de datas comemorativas (Dia das Mães, Dia dos Pais e Dia da Família na escola). Apresentações de trabalhos desenvolvidos pelos alunos, como: Músicas, palestras, Mostra de conhecimento.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

As ações desenvolvidas para sanar esse distanciamento entre família e escola foram através de reuniões, onde os pais/responsável compareceram em número considerável, aparentando por parte dos mesmos a mesma preocupação da escola no processo de aprendizagem dos filhos.

Família na escola

Comunidade de Aprendizagem

O projeto foi realizado com a participação da equipe gestora, psicóloga escolar, alunos e família e responsáveis.

Índice Final

Após realizar várias ações para que acontecesse



a reaproximação entre família e escola, foi percebido que o objetivo foi alcançado com um resultado surpreendente pela participação dos mesmos. Foi realizada um encontro entre a família e comunidade escolar, onde teve a participação dos alunos com apresentações e também uma palestra com a psicóloga Betânia.

Mostra Pedagógica

A Mostra pedagógica foi realizada nas dependências da Escola Evilásio Vasconcelos, contou com a participação da comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapas de Ensino: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF

Turma: 26

Quantidade de alunos: 590

Educadores: Betânia Rigoni da Silva, Elaine Aparecida de Freitas Puglia, Elismar Gonçalves Siqueira Raymundo, Elismara Bejo

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 02/05/2022

Data Final: 29/09/2022

26

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Gêneros Textuais.

Justificativa / Saberes Curriculares

A finalidade deste projeto é auxiliar no desenvolvimento da leitura e da escrita dos alunos a partir dos diferentes gêneros textuais, proporcionar momentos de leitura e escrita significativas, ajudando o aluno na produção e compreensão de textos, e também no reconhecimento de diferentes tipos de gêneros textuais que circulam socialmente.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

O que são gêneros textuais?

Sala de aula, Piquenique Literário (contação de história com dinâmicas ao ar livre, debaixo da árvore, sentados na grama).

A experiência vivenciada não foi somente significativa e prazerosa para as crianças, ela foi extasiante para todos nós, pois ao verificar o quanto nossa atuação pode fazer a diferença no processo educativo de uma criança traz uma sensação maravilhosa e inenarrável. Através de nossa experiência, ainda que pequena e isolada, pudemos perceber que a contação de história e a leitura de diferentes gêneros textuais pode despertar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura.

Definição do Tema

Gêneros textuais: O que são gêneros textuais? Quais são os diferentes tipos de gêneros textuais? Para que serve os gêneros textuais? Gêneros Textuais

Índice Inicial e Formativo

O envolvimento foi gradual, no começo eles responderam que gêneros textuais eram histórias de princesas, outros disseram que eram histórias inventadas, mas aos poucos despertou curiosidade, entusiasmo e interesse pelos gêneros textuais apresentados à eles, a leitura foi apresentada de forma lúdica e prazerosa proporcionando conhecimento e criticidade.

Os alunos demonstraram interesse em saber o que eram gêneros textuais e para que servem os gêneros textuais?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Língua Portuguesa Arte (EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto. (EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de

processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto. (EF02LP15) Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia. (EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo

No decorrer de cada atividade desenvolvida, e em grupos; a fim de desenvolver as interações e a cooperação de todos os envolvidos nesse projeto. Gêneros Textuais

Comunidade de Aprendizagem

Foram envolvidos os alunos do 2º ano B, professora, coordenadora e as famílias. A coordenadora contribuiu através da orientação e na organização das atividades, as famílias no



apoio das realizações das atividades que foram realizadas em casa, os alunos no empenho e interesse da realização das atividades propostas, e a professora na mediação das atividades realizadas.

Índice Final

O projeto teve uma contribuição significativa para a superação das dificuldades de aprendizagens apresentadas pelos alunos que não tinham desenvolvido as habilidades necessárias para o domínio da leitura e escrita. A atividade integradora foi trabalhada em cada planejamento e atividades diárias a ludicidade como ferramenta para que a criança pudesse descobrir-se individualmente e coletivamente, construindo sua independência, socialização e afetividade na sala de aula e em diferentes ambientes que fazem parte da sua rotina e identidade.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

O Projeto Gêneros Textuais teve um espaço, na Mostra Pedagógica, a turma do 2º ano (B) demonstrou para toda a comunidade escolar, através de exposição as atividades que foram trabalhadas e diversas fotos, imagens essas que comprovam as atividades desenvolvidas pelos alunos.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 2º ano EF

Turma: 2º Ano B

Quantidade de alunos: 17

Educadora: Maria José Souza dos Santos

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 18/08/2022

Data Final: 10/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Gêneros textuais: Lendas e Parlendas.

Justificativa / Saberes Curriculares

A finalidade deste projeto é auxiliar no desenvolvimento da leitura, da escrita e da compreensão dos alunos a partir dos gêneros textuais lendas e parlendas. Sendo, que as crianças sentem-se bastante atraídas por esses dois gêneros textuais, pois eles proporcionam atividades de leitura, escrita e compreensão com possibilidades de brincadeiras e diversão auxiliando na aprendizagem dos alunos. Sendo assim esse projeto apresenta condições didática para prática da leitura, escrita e compreensão.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Você sabe o que são lendas e parlendas?

Sala de Aula e Biblioteca Municipal

A expedição aconteceu em dois momentos. Primeiramente na sala de aula, onde levei vários textos com lendas e parlendas para que os alunos pudessem observar e interagir com o universo da leitura. Em seguida fomos a biblioteca Municipal, lá eles tiveram a oportunidade de ler alguns livros

com histórias infantis, e fizeram questionamento para o bibliotecário, por exemplo, como poderiam levar livros para ler em casa?

Definição do Tema

Gênero Textual Quais lendas você conhece? Você conhece algumas parlendas? Como diferenciar lendas e parlendas? É importante conhecer as lendas do nosso folclore? Para que serve os textos que são parlendas

Gêneros textuais: Lendas e Parlendas

Índice Inicial e Formativo

De acordo com os alunos, as lendas são histórias contadas por pessoas mais velhas que têm personagens assustadores e que existem até hoje. Para eles as parlendas são músicas e canções que são usadas para fazer brincadeiras. Gostariamos de saber se em nossa região existem algumas lendas? Porque existem as lendas? Como diferenciar lendas e parlendas? Para que serve as parlendas?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Língua Portuguesa Artes

EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.). fazendo uso de sustentável materiais, instrumentos, recursos e técnicos convencionais e não convencionais. (EF02LP07) Usar de estratégias de escuta de textos em situações formais: formular perguntas de esclarecimento, recuperar informações. (EF02LP08) Relatar experiências pessoais, com observância da sequencia dos fatos e do nível de informatividade necessário, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo ("antes" , " depois ", "ontem", "hoje", "amanhã", "outro dia", " antigamente", " há muito tempo" etc). (EF02LP46) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas e poemas, além de cantar musica e canções com ritmo, melodia e sonoridade, observando as rimas.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade,



Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo
Roda de conversas, brincadeiras criativas sugeridas e espontâneas. Respeito a diversidade, atividades em grupos, desenho cooperativo. exposição de atividades, leitura coletiva.
Gêneros textuais: Lendas e Parlendas

Comunidade de Aprendizagem

Teve como comunidade de aprendizagem; O bibliotecário que nos recebeu e nos orientou onde ficam os livros adequados a leitura dos alunos. A coordenadora que contribuiu através de orientação e na organização de atividades. As famílias participaram através de suas interações e socializações com as crianças em casa. Os alunos que com muito empenho e interesse resolveram as atividades propostas. E a professora que mediu o percurso do projeto.

Índice Final

O projeto trabalhado foi de grande valia, pois os alunos realizaram as atividades propostas com entusiasmos e conseguiram identificar e diferenciar os gêneros textuais; lendas e parlendas.

Foi com muito aprendizado no processo ensino aprendizagem, pois a maioria dos alunos desconheciam o tema. Foi desafiador, mas prazeroso, de forma que durante o desenvolvimento do projeto os alunos recontaram lendas e apresentaram brincadeiras que aprenderam com a cooperação de seus familiares.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi apresentada em nossa escola para toda a comunidade escolar no decorrer do período vespertino no dia 04/11/2022, por meio de demonstração de um painel de fotos que foram reveladas e da exposição de todos os trabalhos realizados pelos os alunos.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapas de Ensino: 2º ano EF

Turma: A e C

Quantidade de alunos: 39

Educadores: Maria Helena Rodrigues Brauno

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 01/08/2022

Data Final: 01/11/2022



Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Leitura com Sussurrofone.

Justificativa / Saberes Curriculares

Com uso do sussurrofone, os estudantes passam a fazer parte de um ambiente de letramento, imersão e diálogo criativo com a cultura e a escrita, gerando melhoras na fala, ritmo, fluência e entonação. Um dos principais benefícios da atividade é proporcionar aos estudantes a oportunidade de ouvir a própria voz, controlar a entonação e corrigir possíveis erros de leitura.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Qual a importância da leitura na vida dos alunos? Investigar as dificuldades de cada aluno e apresentar algumas formas para facilitar a aprendizagem dos mesmos e um dos métodos que foi usado foi o sussurrofone.

Por meio de um brinquedo em forma de telefone feito artesanalmente de PVC realizamos várias atividades de leitura para possibilitar a criança ouvir a própria voz em sussurros ajudando-a na compreensão da fonética, melhorando o seu reconhecimento quanto as letras e as palavras.

Definição do Tema

As crianças gostaram bastante de realizar a leitura através do sussurrofone e fez com que despertassem o interesse para a leitura.

Leitura com Sussurrofone

Índice Inicial e Formativo

Os alunos ficaram encantados ao ouvir sua própria voz e puderam perceber erros cometidos durante a leitura.

Como posso melhorar a leitura?

Articulação com o currículo

Língua Portuguesa

Expressar-se em situações de intercâmbio oral com autoconfiança (sem medo de falar em público), liberdade e desenvoltura, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. Ler, com autonomia e fluência, textos curtos, com nível de textualidade adequado, silenciosamente e, em seguida, em voz alta. Escrever listas de nomes ou de objetos, associando, quando pertinente,

texto verbal e visual, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo

Ao permitir que o aluno pudesse aprender brincando, de forma divertida, possibilitando ao aluno ampliar seu conhecimento e entendimento da leitura e escrita, vencendo as dificuldades e ajudando na produção textual

Leitura com Sussurrofone

Comunidade de Aprendizagem

O projeto contou com a participação e envolvimento das famílias, que contribuíram com a realização das atividades de aprendizagem enviadas para casa dos alunos.

Índice Final



Com o desenvolvimento deste projeto os alunos melhoraram a percepção sonora das palavras, adquiriram confiança no desenvolvimento de uma leitura proficiente e com fluência.

Confeccionamos uma caixa denominada Picolés das Sílabas, para que realizarmos a atividade de leitura e escrita.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A Mostra pedagógica foi realizada nas dependências da Escola e contou com a participação de toda comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF

Turma: Todas

Quantidade de alunos: 30

Educadora: Laiz Teles da Silva Lima

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 20/06/2022

Data Final: 18/09/2022

30

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Leitura em Família e família na escola.

Justificativa / Saberes Curriculares

Com o objetivo, de envolver os familiares em processo de leitura, com seus filhos fazendo uma devolutiva das leituras com os livros enviados para casa.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Vocês conhecem uma biblioteca?

Biblioteca da escola, sala de aula e família.

Durante a visita na biblioteca da escola, os alunos ficaram curiosos, surpresos, com olhares espantados em ver tantos livros para ler, os mesmos fizeram muitas perguntas para o bibliotecário, sobre a organização e as entregas dos livros para os alunos? e como eles poderiam acessá-los. Foram selecionados vários livros para exposição na sala e envio para os familiares, com devolutiva através de leitura e vídeos.

Definição do Tema

Leitura em Família. Como envolver os familiares na vida escolar dos seus filhos? Como incentivar a leitura com as famílias?

Leitura em Família e família na escola

Índice Inicial e Formativo

A leitura em família promove o envolvimento do aluno.

Quando questionados sobre o que gostariam de saber sobre a importância da leitura? Os alunos responderam que queriam saber como eles poderiam escrever uma história ?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Língua Portuguesa Matemática. História. Geografia. Artes.

(EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo

Roda de conversa, brincadeiras criativas, Respeito a diversidade, Atividade em grupo, desenho cooperativo, exposição de atividade, Leitura coletiva. Construção de livros com atividade de ilustração de todos os alunos, montando um livro de história, respeito ao colega, limites de cada um.

Leitura em Família e família na escola

Comunidade de Aprendizagem

As família na sala de aula e em casa, contando sua história de vida. O apoio da escola Estadual 15 de Junho, município para uma visita na biblioteca, onde os funcionários e apoiadores nos recebeu muito bem, até mesmo oferecendo o espaço para roda de leitura e conversas.

Índice Final

Ampliaram conhecimento com a pratica da leitura e escrita, exposição de cartazes envolvendo os familiares, mala viajante, desenvolvendo o interesse, foi observado uma melhoria das habilidades de leitura e escrita.

Foi realizado rodas de conversas com a família na



sala de aula, interagindo com seus filhos, comunidade escola, cooperação dos familiares na leitura e escrita com devolutiva. criação de gibis, livros, cartaz.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Para a Mostra, a apresentação dos trabalhos foi organizada na sala de aula aberta para os familiares e para a comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 3º ano EF

Turma: 3º ano B

Quantidade de alunos: 20

Educadora: Janete Pires Santana

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 22/06/2022

Data Final: 24/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Leitura Viajante

Justificativa / Saberes Curriculares

Diante a preocupação com o desenvolvimento do conhecimento, justifica-se indispensável que as práticas de leitura assumam desde cedo, ainda na infância, papel fundamental na formação de futuros leitores. O objetivo do projeto, assim, como em outras situações de leitura que ocorrem na sala é também, estimular a leitura de tal forma que seja algo prazeroso e não obrigatório, aguçar o imaginário e ampliar o vocabulário das crianças.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Qual a importância da leitura em nossa vida
Biblioteca e sala de aula
Durante a visita na biblioteca as crianças ficaram encantadas com a quantidade de livros em um único local. Por que tantos livros? Posso levar para ler em casa? Como adquirir os livros para leitura em casa?

Definição do Tema

Envolver os familiares na vida de seus filhos, incentivando a leitura em família com a leitura

viajante, assim trazendo a família para dentro da escola.

Leitura Viajante

Índice Inicial e Formativo

São raros os momentos de leitura em família. Como proporcionar momentos de leitura entre a família e a criança?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Português: Leitura, escrita, formação de palavras e frases, produção de histórias, interpretação e compreensão, ditados. Ciências, História, Geografia: Leitura de livros e textos sobre diferentes assuntos nessas áreas.

(EF12LP01PF020) Reconhecer e memorizar palavras de uso frequente. Formação de leitor(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesse. (EF12LP02PF01) Desenvolver o gosto pela leitura.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Justiça,

Diálogo

Através da troca de conhecimento, através da participação de todos nas atividades propostas: Desenvolvendo habilidades e competências necessárias para a vida em sociedade.

Leitura Viajante

Comunidade de Aprendizagem

Contei com o apoio da escola para visita na biblioteca, onde fomos muito bem recebidos, a família que contribuiu com os momentos de leitura com a criança. Contamos também com a presença da Professora Lindinalva Alberta do Nascimento - autora de um livro infantil, que realizou uma roda de conversa com as crianças para contar sobre a experiência de escrever um livro.

Índice Final

Ao desenvolver o projeto pude aprimorar várias habilidades dos meus alunos como desenvolver o hábito de ler, ouvir, reproduzir desenhos ou em relatos orais e escritos. Em todas as ações desenvolvidas percebi o interesse e o entusiasmo dos alunos. pois se tornaram mais lúdicas e



prazerosas. também aumentou o gosto e a curiosidade pela leitura. Realização da prática de leitura em que as crianças levaram para casa uma maleta contendo um livro de história infantil onde teriam que realizar a leitura com a família. Posteriormente, em sala, cada criança relatava aos colegas a sua experiência, a sua vivência com a leitura em casa, mostrando o livro lido.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Na mostra houve a participação dos alunos, pais, professores e a comunidade em geral.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF

Turma: A e B

Quantidade de alunos: 45

Educadora: Leila Simone Bussola

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 23/06/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Mata ciliar - A vida do rio.

Justificativa / Saberes Curriculares

Com o intuito de aprofundar sobre a questão de APPs (Área de Preservação Permanente) buscamos ampliar os estudos sobre a importância da mata ciliar, sendo esta uma vegetação fundamental para garantir a dinâmica natural dos cursos hídricos.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Qual a situação da mata ciliar no córrego Córrego no entorno da captação de água para zona urbana do município?

Em primeiro momento córrego Córrego ciliar nas proximidades da Instalação da captação de água. Segundo momento Departamento de Água e Esgoto (DAE).

A expedição foi realizada no córrego Córrego local da captação de água para zona urbana onde os alunos observaram a atual situação da mata ciliar do córrego. Foi verificada a ausência da mata ciliar gerando assoreamento o que demonstra o desequilíbrio da dinâmica natural do curso do córrego.

Definição do Tema

A importância de preservar as matas ciliares. Mata ciliar - A vida do rio.

Índice Inicial e Formativo

A mata ciliar é a vegetação localizada na beira do rio. A mata ciliar protege o barranco. Essa mata evita o assoreamento. Local de abrigo de animais e de preservação.

Qual o tamanho adequado da mata ciliar? Quais as consequências da não preservação da mata ciliar? Como é realizada a fiscalização ambiental nestes lugares? Como assegurar que a mata ciliar se mantenha protegida de acordo com a legislação?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

O tema abordado dentro da disciplina de geografia refere-se à temática natureza, ambientes e qualidade de vida.

(EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação

da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados. (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo

Os alunos realizaram pesquisa, apresentação de trabalhos em grupo e visita à campo. O meio ambiente espaço de preservação e conservação. Com base no desenvolvimento das etapas foi possível maior entendimento sobre a importância em preservar o meio ambiente.

Mata ciliar - A vida do rio.

Comunidade de Aprendizagem

O desenvolvimento do projeto teve o apoio



técnico: Secretário de Agricultura e Meio Ambiente Vagner Meira que apresentou temas inerentes ao meio ambiente mostrando a importância da preservação vegetal em torno dos cursos hídricos... Chefe de Meio Ambiente Robson nos acompanhou até a captação de água no córrego Córrego apresentando como é o funcionamento da captação e relatando a atual situação da mata ciliar no local. Palestra sobre meio ambiente: A importância da árvore: Engenheiro ambiental Carlos Alberto Alves de Lima Filho; Visita ao Departamento de Água e Esgoto (DAE). Esta visita foi acompanhada pelo Chefe de Meio Ambiente Robson junto ao técnico operador do DAE Alexandre apresentando como ocorre a chegada da água, seu tratamento e distribuição.

Índice Final

Com o desenvolvimento do projeto os alunos ampliaram o conhecimento sobre o meio ambiente em especial a importância da mata ciliar para

dinâmica natural do rio. As perguntas do índice inicial foram aos poucos sendo respondidas durante o processo de desenvolvimento tendo como culminância a apresentação do trabalho e a exposição de maquete sobre a mata ciliar e mural informativo. Desta forma o projeto atingiu seu objetivo na melhoria do ensino aprendido.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi maravilhosa. A apresentação dos trabalhos de todas as turmas abrilhantou o fechamento do projeto proporcionando grandes descobertas, muitas informações, novos conhecimentos e com a participação da comunidade escolar e de todos os parceiros envolvidos mostra que juntos somos mais fortes. A união faz a vida. !!!!

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 8º ano EF

Turma: A

Quantidade de alunos: 23

Educadores: Elizete de Arruda Baca Lara, João Paulo Gama de Oliveira

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 30/05/2022

Data Final: 04/11/2022



Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Matemática das Frutas.

Justificativa / Saberes Curriculares

Vendo a necessidade de tornar as aulas de matemática mais prazerosas, dinâmicas e participativas a fim de desenvolver no educando as habilidades e competências propostas para as aulas de reforço para as turmas do Fundamental I busquei trabalhar o lúdico na resolução das sentenças matemáticas, sempre utilizava as frutas como exemplo de adição e subtração e isso despertou a curiosidade dos alunos em saber porque a professora utiliza as frutas na matemática.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Por que a professora utiliza as frutas na matemática?

Depósito de frutas e Frutaria Só Frutas.

A expedição foi realizada em um depósito e em uma frutaria da cidade, onde os alunos tiveram a oportunidade de ter contato com várias frutas. Durante a visita no depósito de frutas os alunos ficaram curiosos em saber como cada fruta chegava ali no local e como eles preparavam

as frutas para a distribuição. Em seguida fomos visitar a frutaria que fica anexa ao depósito local onde as frutas ficam expostas para serem vendidas no comércio local. Depois da visita nós fizemos uma compra de frutas para ser usada nas atividades em sala de aula.

Definição do Tema

Operações matemáticas: adição e subtração
Como resolver operações matemáticas utilizando as frutas como exemplo?
Matemática das Frutas

Índice Inicial e Formativo

As crianças apresentavam muita dificuldade na resolução das operações, não conseguiam realizar nem as operações de adição e subtração sem reservas.

Eles queriam saber porque eu utilizava as frutas para ensinar a matemática? E assim eles tinham mais facilidade de aprender a adição, subtração e multiplicação.

Articulação com o currículo

Língua Portuguesa: Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.)

Matemática: O conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais

Artes: Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas

Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade

Atividade em grupo, roda de conversa brincadeira com as frutas.

Matemática das Frutas

Comunidade de Aprendizagem

O projeto foi desenvolvido com o apoio da equipe



de coordenação escolar que auxiliou no desenvolvimento das atividades e acompanhou a aprendizagem dos alunos.

Índice Final

Ao final deste projeto os alunos apresentaram avanços significativos na aprendizagem, sendo capazes de resolver operações matemáticas de adição, subtração e multiplicação.

Montagem de uma árvore de maçãs com várias operações matemáticas

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra foi realizada nas dependências da Escola e contou com a visita da família e comunidade.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF

Turma: Todas

Quantidade de alunos: 8

Educadora: Marionice Fernandes Gonçalves Giufrida

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 20/09/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Meio ambiente.

Justificativa / Saberes Curriculares

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas. Nessa perspectiva é importante trabalhar desde as séries iniciais a construção de atitudes para a preservação ambiental.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Quem tem a obrigação de cuidar do meio ambiente?

Fazer um trabalho de reflexão na sala de aula, sobre as concepções ambientais dos alunos e realizar debate acerca da educação ambiental.

Os alunos realizaram uma pesquisa para compreender a realidade ambiental na comunidade na qual a escola está inserida. Um dos problemas identificados foi em relação aos resíduos sólidos: LIXO. Para trabalhar essa questão, mobilizamos várias estratégias, dentre elas, envolver os alunos em leituras de bibliografias específicas, promovendo em seguida debates para que se estabeleçam as

relações entre esses dois universos: o que se lê e o que se vê refletindo no dia-a-dia, nas atitudes de cada cidadão. Os alunos registraram suas conclusões em cartazes.

Definição do Tema

Quais ações podem ser desenvolvidas na questão de preservação ambiental?

Meio ambiente

Índice Inicial e Formativo

A aprendizagem de procedimentos adequados e indispensável de não jogar o lixo na rua, começando por uma casca de bala, que deve ser descartado no lugar adequado.

Há relação entre o que as pessoas sabem sobre a preservação ambiental e suas atitudes do dia - a - dia?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Tema transversal, que insere todas as áreas de conhecimentos.

Confecções de cartazes, alunos desenhando

suas mãos entorno de uma árvore feita de garrafa PET com o título o meio ambiente está em nossas mãos, a temática fora trabalhada com documentários que retratam a quantidade de plásticos nos oceanos.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

Através da cooperação e conscientização da cidadania, cada um fazendo sua parte para cuidar do local onde estiver.

Meio ambiente

Comunidade de Aprendizagem

Destacamos a participação dos alunos através da leitura, pesquisa e ações sobre o tema.

Índice Final

Cada aluno foi provocado no sentido de mudar suas práticas e participar no seu cotidiano escolar, tendo boas práticas na questão ambiental. Atuando como atores da mudança que queremos, para um futuro que garante para a geração futura os recursos naturais tão importantes para todos. A discussão sobre a temática na escola,



possibilitou os diferentes pontos de vista dos alunos sobre o problema da degradação ambiental que vem crescendo cada dia mais. Diante da problemática foram discutidos o uso excessivo dos agrotóxicos, desmatamento que vem ocorrendo em larga escala. Diante do exposto acima os alunos se conscientizaram de que é necessário novas formas de pensar e agir, individual e coletivamente para preservar e cuidar do meio ambiente.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Amostra foi realizada nas dependências da escola. Realizamos a exposição de cartazes e imagem de todo o trabalho desenvolvido pelos estudantes na sala de aula, recebemos visita da comunidade. Foram enfatizados os princípios ambientais buscando a conscientização para assim, efetivar as condutas do cuidado ambiental.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapas de Ensino: 5º ano EF

Turma: 5º ano B

Quantidade de alunos: 25

Educadora: Elizete de Arruda Baca Lara

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 06/06/2022

Data Final: 10/06/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

O Mundo dos dinossauros, as plantas e outros animais.

Justificativa / Saberes Curriculares

O tema do projeto desperta um interesse natural nas crianças dessa idade, e elas costumam ter muitas informações sobre o assunto. O trabalho desenvolvido fortalecerá a relação entre os animais e seu ambiente, que será aprofundada e ampliada em inúmeros estudos e trabalhos sobre o tema. Com isso, você tem a oportunidade de conhecer aqueles animais que viveram em nosso planeta há milhões de anos.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Como os dinossauros viveram e se alimentaram? E os animais de hoje?

Museu Parque dos Dinossauros (Exposição em Cáceres MT); Sala de aula; auditório da escola; Pátio.

A expedição foi espetacular as crianças puderam se envolver no mundo pré-histórico, pois ao adentrarmos no Museu Parque dos dinossauros na cidade de Cáceres MT, logo observaram as esculturas em movimento podendo assim sentir a emoção de estar em um ambiente mágico, onde

os dinossauros emitiam sons e movimentos quando nos aproximávamos deles, os alunos ficaram deslumbrados com aqueles efeitos, o qual despertou várias curiosidades sobre aqueles animais exóticos, assim encadeando várias perguntas e questionamentos, o qual fomos em busca de respostas.

Definição do Tema

Como os dinossauros sobreviveram naquela época? E os outros animais? O tamanho verdadeiro dos dinossauros? Quando os dinossauros nasceram? Como os dinossauros morreram? O que os dinossauros comiam? Qual seria a força dos dinossauros? Quantos dinossauros existiam antigamente? Quantas espécies de dinossauros existiam antigamente? Tema: Meio ambiente; (plantas, habitat; história dos dinossauros, espécies de dinossauros e outros animais, tamanho e peso dos dinossauros). O Mundo dos dinossauros, as plantas e outros animais

Índice Inicial e Formativo

Os alunos descreveram que os dinossauros eram carnívoros e herbívoros, que existiam dinossauros de vários tamanhos e espécies e que morreram há muitos anos atrás.

Como os dinossauros sobreviveram naquela época? E os outros animais? O tamanho verdadeiro dos dinossauros? Quando os dinossauros nasceram? Como os dinossauros morreram? Como funciona a cadeia alimentar O que os dinossauros comiam? Qual seria a força dos dinossauros? Quantos dinossauros existiam antigamente? Quantas espécies de dinossauros existiam antigamente?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Língua Portuguesa Ciências (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos



textos lidos; (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo; (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem;

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Diálogo

Os alunos cooperaram constantemente nas realizações das atividades, tanto nas atividades orais quanto as escritas, se mostraram ativos e prontos a cooperar e inclusive solicitando ajuda dos colegas nas realizações das atividades quando necessários, se mostraram hábeis e depostos, demonstrando respeito para com o próximo a todo tempo.

O Mundo dos dinossauros, as plantas e outros animais

Comunidade de Aprendizagem

A realização do projeto com turma do 3º ano D, envolveu a participação das famílias e de membros da comunidade nos processos educativos, incluindo questões de currículo e aprendizagem, como também a participação da escola em seu conjunto.

Índice Final

Na realização do projeto percebeu-se que os alunos demonstraram grande interesse pelo tema e participaram ativamente ao longo dos trabalhos proposto, puderam descobrir sobre suas curiosidades e tiveram autonomia para questionar e investigar com entusiasmo, conseguiram relacionar vários fatos que ocorreram e ocorre no planeta interligando o real tendo maior clareza sobre o tema.

As atividades integradoras foram ministradas na sala de aula, auditório, pátio da escola, nas suas casas com pesquisas, cartazes, trabalhos em grupos, desenhos ilustrativos, recortes e colagem, livro didático, passeio no Parque dos Dinossauros no município de Cáceres e o filme Caminhando com os Dinossauros.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi aberta a toda comunidade tivemos a presença dos alunos, familiares, gestores, professores, secretária de educação, coordenadora do Programa A União Faz a Vida. A exposição de todo o projeto foi através de painel com fotos de todo o processo, cartazes e mesa decorativa com cenário do ambiente dos dinossauros, naquele espaço todos puderam ver e apreciar a beleza do o trabalho realizado em sala e fora dele.



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 3º ano EF

Turma: D

Quantidade de alunos: 22

Educadora: Laura da Silva Augusto

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 20/08/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Recreio Ativo.

Justificativa / Saberes Curriculares

Conforme observado diariamente, o recreio não se resume a hora do lanche, do descanso ou de ir ao banheiro. O recreio escolar, para além das prerrogativas legais, desde sua implantação a partir da Lei nº 5.692/71 é considerado como parte da atividade educativa e também compõe a cultura escolar. Na especificidade do espaço e tempo do recreio escolar, encontram-se oportunidades para os estudantes interagirem com seus pares e funcionários da escola, de se expressarem como sujeitos, de significarem o espaço escolar, de socializarem. O Projeto Recreio Ativo é uma proposta de organização desse espaço e tempo para contribuir no processo de socialização e de ensino e aprendizagem diante dos profundos impactos sofridos com o isolamento social decorrente da pandemia da Covid-19. Considerando que a ludicidade é um instrumento potente para o processo de ensino e aprendizagem, o que se propõe nesse momento é a inserção de brincadeiras dirigidas e tradicionalmente conhecidas, com enfoque no desenvolvimento das interações sociais e habilidades cognitivas de estudantes, que possam favorecer o desenvolvimento de competências socioemocionais e unidade temática das brincadeiras e jogos no ensino fundamental, pautadas na orientação da BNCC.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Que brincadeira tem hoje?

Os vários ambientes no pátio da escola são cenários de investigação, especificamente no horário do recreio escolar. Os Estudantes do Ensino Fundamental I e II em seus respectivos horários de recreio, terão oportunidade de conhecer ou reconhecer brincadeiras tradicionais apresentadas diariamente no pátio e convidados a experimentarem. Também serão estimulados a perguntarem aos seus familiares se conhecem tais brincadeiras.

No decorrer de três semanas, em cada dia foi apresentada uma brincadeira tradicional, conforme horários dos recreios das turmas: matutino - 08:30h às 08:45h (1º e 2º ano); 08:45h às 09:00h (3º ao 5º ano); 09:00h às 09:15h (6º ao 8º ano); vespertino - 14:30h às 14:45h (1º e 2º ano); 14:45h às 15:00h (3º ao 5º ano); 15:00h às 15:15h (6º ao 8º ano). Na parede próxima do bebedouro, fichas ilustrativas com nome e descrição de cada uma das brincadeiras tradicionalmente conhecidas (pular corda, elástico, adoleta, vivo-morto, batata quente, bolinha de gude, coelhinho sai da toca, dança da cadeira) e uma caixa com materiais das mesmas brincadeiras, foi chamando a atenção dos estudantes, que passaram a experimentar as brincadeiras junto com seus pares. Ocorreram algumas intervenções

para auxiliar condução correta das brincadeiras e conflitos inerentes ao processo relacional inicial. Ao tocar o sinal de fim do recreio, cessavam as brincadeiras e o material era devolvido na caixa para o dia seguinte, conforme também indicava uma ficha de orientação na parede. Durante a expedição, quando chegavam à escola, muitos já procuram no local de costume se já tinha uma ficha nova com a descrição de brincadeiras.

Definição do Tema

A família é o primeiro espaço de socialização do sujeito, a escola, por sua vez, exerce papel fundamental na consolidação desse processo, com a socialização secundária. O recreio escolar, assim como o pátio da escola em seus diferentes espaços são cenários de interação social. Na atualidade, sobretudo após o período de pandemia de Covid 19, é comum observarmos pais, mães, filhos e até bebês com seus objetos tecnológicos e o mínimo possível de contato físico. Há crianças que abrem mão de comer, de dormir, de ir ao banheiro e principalmente de brincar, para ficar em frente às principais telas com acesso a internet. Embora sejam ferramentas que podem ser aliados do processo pedagógico, de comunicação e entretenimento, é preciso o cuidado na utilização da maneira correta. A brincadeira faz parte do universo infantil, a criança brinca o tempo todo, ela



imagina, faz de conta, ela consegue ser o que quiser na brincadeira, no plano imaginário. No brincar ela é capaz de ressignificar, transformar e dar vida aos objetos. A criança aprende, constrói, desafia, supera e resolve conflitos brincando. Não existe nada mais saudável na infância do que o brincar. Para evitar que as crianças deixem de lado o brincar em função o intenso uso de tecnologias e a partir do questionamento que levantaram no recreio ativo, a temática será envolver alunos e famílias para pensarem os excessos das telas em detrimento das brincadeiras que movimentam o corpo e as relações sociais. Para isso será oportuno que planejem brincadeiras, inventem as suas próprias, deixando que elas proponham a partir do que conheceram na expedição e estimulados pelo teatro apresentado na escola com base na história do livro "A menina da cabeça quadrada" da autora Emília Nunes. Vamos brincar de que?

Recreio Ativo

Índice Inicial e Formativo

O recreio ativo apresenta muitos sentidos às crianças e adolescentes: - hora do lanche; - hora de conversar; - hora de brincar; - alegria; - liberdade.

As brincadeiras dirigidas e as brincadeiras livres durante o recreio despertam o interesse dos estudantes pelo potencial criativo que já possuem espontaneamente.

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Competências socioemocionais: - Autoconsciência - Autogestão - Consciência social - Habilidades de relacionamento - Tomada de decisão responsável

Apresentação de fichas ilustrativas com a descrição de brincadeiras tradicionalmente conhecidas; - Disponibilização de materiais (corda, elástico, peteca, bola, boliche, bolinhas de gude) para incentivar a experimentação das brincadeiras; - Prática das brincadeiras dirigidas de forma coletiva; - Reflexão interdisciplinar da apresentação do teatro "A menina da cabeça quadrada" para continuidade; - Incentivo para perguntas à família sobre as brincadeiras que brincavam na infância; - Brincadeiras livres.

Cooperação, Cidadania, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

Através do brincar a criança passa a interagir com o mundo que a cerca e tem o desenvolvimento das habilidades cognitivas, socioafetivas e psicomotoras que repercutem na vida adulta. As brincadeiras tradicionais foram dirigidas para serem experimentadas coletivamente favorecendo o alívio das tensões, a expressão da corporeidade, motricidade e habilidades sociais.

Com o passar dos dias foi se percebendo como os alunos foram fazendo aprendizagens conectadas com os conceitos de perder e ganhar, respeito, cooperação, solidariedade, diálogo, empatia, justiça, cidadania e também o empreendedorismo, na medida em que criavam novas formas de brincar com os materiais.

Recreio Ativo

Comunidade de Aprendizagem

A comunidade escolar (estudantes, professores, funcionários, estagiários e famílias) participou direta e indiretamente, incentivando a participação, auxiliando na condução das brincadeiras, participando junto, solucionando ou orientando em conflitos inerentes ao processo relacional.

Índice Final

Em resumo, o recreio se mostrou como momento bastante prazeroso para os estudantes. Um momento que se fez a partir de trocas, interações, compartilhamentos e aprendizagens entre seus pares que tem como marca a ludicidade. A escola, decisivamente, contribuiu para o processo de socialização das crianças e adolescentes. O recreio escolar, assim como o pátio da escola em seus diferentes espaços também são cenários para essa socialização.

Ao brincar as crianças se colocam em diferentes situações, representam o real, transformam objetos, se encontram com diferentes culturas provindas das origens dos seus pares e produzem novas culturas juntas. Os estudantes indicam a todo momento as pistas que precisamos para que a aprendizagem seja realmente significativa para eles. A atividade integradora contribuiu no desenvolvimento humano e educacional, em especial momento em que as relações sociais foram impactadas pelo distanciamento social decorrente da pandemia. Desta forma, fortaleceu as diversas interações, auxiliou no incentivo da frequência escolar, na medida em que aumentou o interesse dos alunos em estar na instituição. Por meio das brincadeiras proporcionou a aquisição de regras, a expressão do imaginário, a exploração e solução de problemas, bem como, a apropriação do conhecimento além de desenvolver atitudes construtivas, desenvolvimento do senso crítico, da capacidade de liderança, dentre outras.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Na mostra pedagógica foram apresentadas imagens do desenvolvimento do projeto, bem como, os materiais lúdicos em uma caixa. A comunidade escolar pode aproveitar para conhecer e brincar.



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, 6º ano EF, 7º ano EF, 8º ano EF

Turma: 26

Quantidade de alunos: 590

Educadores: Betânia Rigoni da Silva, Elismar Gonçalves Siqueira Raymundo, Elismara Bejo, Elaine Aparecida de Freitas Puglia, Valter Araújo Pereira, Henrique Gonçalves dos Santos

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 07/03/2022

Data Final: 07/12/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Sistema Solar.

Justificativa / Saberes Curriculares

Visando a importância e a conscientização sobre a preservação do meio ambiente, onde vivemos que devemos desenvolver nos alunos, foram realizados estudos sobre o sistema solar a fim de mostrar aos mesmos onde se encontra o Planeta Terra.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Onde se encontra a Terra no nosso sistema Solar? Qual a distância da Terra em relação ao Sol?

Foi organizado uma visita ao Observatório amador da Cidade.

Em um primeiro momento a expedição foi realizada, em sala através da leitura de livros didáticos. Depois os alunos, juntamente com a professora fizeram uma visita ao Observatório amador da cidade, onde puderam ver o Planeta Vênus.

Definição do Tema

Trabalhando em Ciências "A imensidão do Universo", surgiram questionamentos sobre a distância da Terra em relação ao Sol.

Índice Inicial e Formativo

Quando questionados sobre o que sabiam sobre o sistema solar, os alunos apresentam conhecimentos sobre o movimento de translação (estações do ano) e rotação (dia e noite), afirmaram que os planetas giram em torno do sol, que Plutão não é mais considerado planeta. Os alunos queriam saber qual a distância da Terra em relação ao Sol.

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

O tema abordado dentro da disciplina de Ciências trata-se da temática "A imensidão do universo" com ênfase no sistema solar.

A habilidade EF09CI14 consiste em: Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões). HABILIDADES: (EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e

planetas estão visíveis no céu. HABILIDADES: (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra. COMENTÁRIOS: Associar, nesta habilidade, envolve reconhecer e explicar os movimentos de translação e rotação no sistema Sol, Terra e Lua.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo

Foram realizadas atividades em grupo, Roda de Conversa para aprender sobre o universo, o sistema solar e suas curiosidades e Construção do Planetário.

Comunidade de Aprendizagem

Tivemos o apoio da Escola, coordenação, dos pais e responsáveis e do responsável pelo Observatório amador da cidade Isaac Leite.

Índice Final

Quanto à aprendizagem os alunos demonstraram muito interesse em aprender sobre o sistema solar, pesquisaram sobre as curiosidades dos planetas e fizeram um planetário. Os educandos se mostraram comprometidos na realização do



projeto.

Pesquisas bibliográficas; trabalho em grupo; aulas expositivas; apresentação do tema e construção do planetário.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Foi realizado nas dependências da escola, aberto à comunidade com apresentação dos trabalhos desenvolvidos representando a culminância do projeto.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapas de Ensino: 4º ano EF

Turma: 4º A

Quantidade de alunos: 28

Educadora: Ana Cláudia Inoue Casale

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 10/08/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Sistema solar - Uma constelação de informações.

Justificativa / Saberes Curriculares

Os astros que formam nosso sistema solar sempre nos motivaram grandes curiosidades. Buscar novos conhecimentos sobre eles é fundamental para responder inúmeras perguntas que envolvem nosso sistema solar.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Quais astros podemos identificar no céu noturno? Como os corpos celestes são posicionados durante a noite?

Observatório astronômico

Durante a visita foi possível fazer a observação de alguns astros do nosso sistema solar e suas dinâmicas no espaço.

Definição do Tema

Os principais astro do sistema solar.

Sistema solar - Uma constelação de informações.

Índice Inicial e Formativo

Os planetas são bola gigantes de rochas. Não tem estrela durante o dia. A nossa galáxia é via láctea. A Lua não é planeta. Plutão não é planeta.

Por que as estrelas só brilham a noite? Por que

não vemos outros planetas? Por que o nome Via Láctea? O que é satélite natural? O nosso Planeta está muito longe do Sol? Planeta mais próximo do Planeta Terra?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

O tema abordado dentro da disciplina de geografia com base na temática sobre o sistema solar.

(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).

Cooperação, Cidadania, Diálogo

Os alunos são envolvidos através da pesquisa, apresentação e visita à campo. A curiosidade do tema é ampla o que garante interação com tema. Sistema solar - Uma constelação de informações.

Comunidade de Aprendizagem

No desenvolvimento do projeto tivemos a contribuição primordial do professor de matemática professor Izaac da Silva Leite durante a visita ao seu observatório de

Astronomia onde foi possível observar vários astros proporcionando aos alunos importantes descobertas.

Índice Final

Com o desenvolvimento do projeto os alunos aprenderam muito sobre o sistema solar em particular sobre os planetas. As perguntas do índice inicial foram aos poucos sendo respondidas durante o processo de desenvolvimento tendo como culminância a apresentação do trabalho e a exposição do sistema solar.

Pesquisa bibliográfica; Aula expositiva dialogada; Pintura de desenhos; Apresentação de trabalhos através de pesquisa; Visita ao observatório astronômico

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi maravilhosa. A apresentação dos trabalhos de todas as turmas abrilhantou o fechamento do projeto proporcionando grandes descobertas, muitas informações, novos conhecimentos e com a participação da comunidade escolar e de todos os parceiros envolvidos mostra que juntos somos mais fortes. A união faz a vida.



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 6º ano EF

Turma: C

Quantidade de alunos: 28

Educadores: João Paulo Gama de Oliveira, Maria Rosa de Jesus da Silva, Flávia Alves da Silva

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 26/04/2022

Data Final: 04/11/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Tonalidades de solo.

Justificativa / Saberes Curriculares

A cor é considerada, por muitos pedólogos (profissionais que estudam o solo), um dos atributos morfológicos mais importantes. Os solos podem apresentar cores variadas, tais como preto, vermelho, amarelo, acinzentado, etc. Neste projeto iremos descobrir a razão da existência das diferentes cores/tonalidades dos solos.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Qual é a cor da terra (solo) no lugar onde você mora?

Serão realizadas coletas de solo por vários alunos, no lugar onde eles moram.

Os alunos foram orientados a realizar as coletas de tipos de solo que tinham no quintal de suas casas, peneirar e trazer para a sala serem, com as mostras trazidas pelos alunos formamos uma pequena "colorteca" (coleção de cores de solos).

Definição do Tema

OS TIPOS DE SOLOS Os solos tem diferentes cores? Quais as cores que devem ser encontradas

nos solos? É possível encontrar diferentes cores de solos em nossa cidade?

Tonalidades de solo Índice Inicial e Formativo

A "terra preta" é fértil, é melhor para as plantas. A parte de cima do solo é mais escura. Os solos são classificados pela cor Ex. Terra preta ou vermelha bom para as plantas. Claro (areia) terra ruim para as plantas.

Por que o solo tem cores diferentes? Por que algumas amostras de solos são escuras? Por que algumas amostras de solos são vermelhas ou amarelas? Por que algumas amostras de solos são acinzentadas?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Ciências, Geografia e artes.

Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. Reconhecer e comparar

atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo

Com cooperação entre as partes engajadas, no desenvolvimento dos projetos dentro dos ambientes escolares com respeito a diversidade através, dos diálogos exercendo a cidadania construindo um mundo de possibilidades e conhecimento com os estudantes.

Comunidade de Aprendizagem

As famílias que contribuíram ajudando na coleta do solo.

Índice Final

esta proposta de trabalho desenvolvida sobre a temática solo, possibilitou os estudantes



perceberem os diferentes tipos de solo que existem na superfície terrestre, através da coleta realizada por cada um deles, e a pintura realizadas posteriormente. Acrescentou na formação do cidadão para o conhecimento, pois os educandos se tornam ativos, criativos e construtores do conhecimento na medida que o nome comum conhecido pelos mesmos no início do projeto, eles chamaram de terra, na atualidade a realidade são outra através do projeto eles sabem que cientificamente é solo.

Iniciamos o projeto realizando a Coleta de solo, com as amostras coletadas formamos uma pequena "colorteca" (coleção de cores de solos) com essa coleção de cores realizamos várias pinturas, no lugar de tintas utilizamos as diferentes cores/tonalidades de solo.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

Visando a apreciação dos trabalhos desenvolvidos por todos os estudantes, toda comunidade foi convidada a visitar a Mostra Pedagógica que foi realizada na escola.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 5º ano EF

Turma: 5º ano EF

Quantidade de alunos: 24

Educadora: Elizete de Arruda Baca Lara

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 19/06/2022

Data Final: 27/07/2022

Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Unindo gerações

Justificativa / Saberes Curriculares

Estudar a relação Idosos/crianças, na expectativa de levantar diagnósticos da realidade do dia a dia dos idosos no lar (abrigo). A elaboração deste projeto surgiu em uma das aulas, pelas perguntas dos alunos sobre o assunto.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Como é a vida dos idosos no lar(abrigo)? Será que eles ficam com saudades dos parentes? Você teria coragem de levar seus avós para o abrigo? Será que eles comemoram aniversário? Lar Santa Rita de São José dos Quatro Marcos MT. Na expedição, os alunos conheceram o lar apresentado pela enfermeira Eliane, na oportunidade os alunos entraram em todos os quartos conhecendo cada um deles com oportunidade de conversar e perguntar. Surgiram muitas perguntas relacionada a vida deles, e ficaram maravilhados com a visita dos alunos, pois segundo a enfermeira não são costumeiras as visitas dos parentes.

Definição do Tema

Como será a vida dos idosos no lar? como será a vida social deles?
UNINDO GERAÇÕES

Índice Inicial e Formativo

Abandono da família, ou necessidade de deixá-los no lar(abrigo). O lar é um lugar que não pode visitar.

Conscientizar ações de reconhecimento, respeito e valorização às diferenças geracionais. Percebendo que muitos deles tem ainda tem o vovô e a vovó dentro de casa, essa conscientização será benéfica para ajudá-los no tratamento com seus idosos.

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Dentro da disciplina de língua portuguesa, o tema foi abordado com base à pergunta exploratória sobre a solidariedade na sociedade.

Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e

considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo

Os valores foram desenvolvidos com a realização de aulas em campo, confecções de cartazes, rodas de conversas sempre ressaltando a sua importância para viver em sociedade.

UNINDO GERAÇÕES

Comunidade de Aprendizagem

O projeto teve a participação do Senhor Luiz Lima, coordenador do lar santa Rita, com uma deslumbrante palestra, sanando todas as dúvidas e curiosidades dos alunos, ainda mais, foi um momento de muito aprendizado para todos.

Índice Final

Os objetivos foram concretizados, pois os alunos conseguiram entender que devemos ter solidariedade e respeito com os idosos. Observando neles uma linda troca de afeto e carinho para com os idosos visitados no lar santa Rita.

Momento de palestra, confecção de cartazes,



roda de conversa, no qual houve trocas de experiências resultando na decisão de levarem presentes aos idosos.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

A apresentação dos trabalhos, com a interdisciplinaridade dos professores e alunos e famílias foi maravilhosa e rica de aprendizado tanto para os alunos quanto para aqueles que estiveram a oportunidade de prestigiar-la.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos

Etapa de Ensino: 7º ano EF

Turma: A

Quantidade de alunos: 26

Educadora: Maria Rosa de Jesus da Silva

Assessoria pedagógica: Rosa Maria Ferreira Botassin

Estado: Mato Grosso

Município: São José dos Quatro Marcos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 28/04/2022

Data Final: 04/11/2022



Nos acompanhe
nas redes sociais: /sicredibiomias

