

2022/2023

Vale de São Domingos-MT

Ano 9 - Nº 8
Sicredi Biomás

a união  
faz a vida



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida / Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2022/2023.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título.

CDU 37:334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA

EDIÇÃO ESPECIAL :
JANEIRO DE 2022 A JUNHO DE 2023

EXPEDIENTE



Sicredi Biomas MT, AC e AM

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Maria Marques
Vice-presidente

Ediano José Neves
Diretor executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de operações

Edmilson Guimarães
Diretor de negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do cooperativismo

Grupo ZF
Projeto gráfico

2

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa auniaofazavida.com.br



Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.





Gestores

Entidades integrantes do Sicredi, Cooperativas Singulares de Crédito, Cooperativas Centrais

Apoiadores

Pessoas Físicas e Jurídicas.

Públicos

Crianças e Adolescentes.

Educadores de Organizações Educacionais

Parceiros

Secretarias de Educação e Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Universidades ou outras instituições especializadas.

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomás, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos, Vila Bela da Santíssima Trindade, Rio Branco, Reserva do Cabaçal, Indavaí, Jauru, Lambari d'Oeste, Figueirópolis d'Oeste, Salto do Céu, Vale de São Domingos, Nova Lacerda, Conquista d'Oeste no estado de Mato Grosso, e Cruzeiro do Sul, Feijó, Epitaciolândia, Sena Madureira, Acrelândia, Tarauacá, no estado do Acre.

Ao todo, são 63 instituições, 19.277 alunos e 1.246 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

ESTADO	MUNICÍPIOS	ESCOLAS	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE PROFESSORES	
Mato Grosso	Araputanga	Escola Amigo Especial - Apae	97	9	
		Escola Padre José de Anchieta	241	25	
		EM Rodolfo Trechaud Curvo	606	33	
		EM José Evaristo Costa	619	37	
		CEI Morada dos Pequenos	85	13	
		CEI Professora Maria Aparecida Domingos	111	12	
		CEI Flor de Romã	90	18	
		EM Cleuza Braga Hortencio	91	8	
		EE João Sato	380	43	
		EE Nossa Senhora de Fátima	661	32	
		EE Presidente Tancredo Neves	77	12	
		EE Senador Teotônio Vilela	76	11	
		CRAS - Centro de Referência de Assistência Social	145	4	
	Comodoro	Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro	68	7	
		Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro	238	22	
		EM Cantinho Feliz	210	44	
		EM Sonho Encantado	120	24	
		EM João Medeiros Calmon	335	19	
		EM Érico Veríssimo	333	21	
		EM Nossa Senhora das Graças	323	23	
		EM Helena Félix	364	18	
		Escola Estadual Djalma C. Rocha	210	23	
		EM Tiago Elias (Tancredo Neves, Estrela do Guaporé e Clodoaldo Fernandes)	212	7	
		EM Darcy Ribeiro (Rosa Kasinski e Vale do Guaporé)	239	5	
		EM Vitor Quintiliano	104	7	
		EM Carlos Pompermayer	196	7	
		EM Indígena Nambiquara (extensões Barracão Queimado, Pirineus de Souza, Kitaulu I e II, Nova Estrela)	211	12	
	EM Indígena Vale do Guaporé (extensões Manairisu, Alantesu, Mamainde e Jacaré)	209	10		
	Pontes e Lacerda	Cepel - Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda	418	43	
		EM Arlindo Antônio Nogueira	129	26	
		EM Cirila Francisca da Silva	218	26	
		EM Sanária Silveria de Souza	865	53	
		EM Alcides Franco da Rocha	435	26	
		EM Professora Rosilei Ferreira dos Santos	671	26	
		EM Constâncio Leite de Moraes	49	26	
		EM Neli Nunes Teodoro	340	26	
		CEI Célio Cândido de Oliveira	374	26	
		CEI Maria Antônia Galvão Neto	519	26	
		CEI Máximo Assunção	207	26	
		CEI Vereador Oriel Mendes Lucas	657	26	
		CEI Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	381	26	
		Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda	96	4	
		São José dos Quatro Marcos	Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos	515	24
		Conquista d'Oeste	Escola Municipal Linda Wagner Guse	460	9
		Indavaí	Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini	456	21
		Jauru	Escola Municipal Lourdes Maria de Lima	453	19
		Reserva do Cabaçal	Unidade Executora Escolar Emef Barão do Rio Branco	176	13
			Centro Educacional Infantil e Creche Maria Goreti	135	8
		Lambari d'Oeste	EM Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	323	13
		Vila Bela da Santíssima Trindade	Centro de Educação Infantil Aviãozinho	182	7
			EM Ponta do Aterro	192	9
	Figueirópolis d'Oeste	Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	158	11	
	Rio Branco	EM Manoel Tavares de Menezes	465	34	
		Escola de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	313	8	
	Salto do Céu	Escola Municipal Simão Bororó	298	31	
	Vale de São Domingos	EM Carlos Drummond de Andrade	232	13	
	Nova Lacerda	Escola Municipal Getúlio Vargas	263	15	
	Acre	Cruzeiro do Sul	Escola Municipal João Bussons de Oliveira	300	19
		Feijó	Escola Municipal Professor Severino Cordeiro	631	15
		Epitaciolândia	EM de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	250	15
		Sena Madureira	EM Raimundo Hermínio de Melo	183	12
		Acrelândia	EM Altina Magalhães da Silva	338	16
		Tarauacá	EM Rilza Daniel do Nascimento	944	42
			19.277	1.246	
		20.523			

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.

2016

85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae.

Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos.

2018

213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.
Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT.
Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.

2021

286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira.
Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.

2022

Expansão do programa para 19 municípios.
923 projetos.

2023

1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.

7

Números totais

19.277
*crianças e
adolescentes*

2.669
*educadores
e funcionários*

63
*instituições
de ensino*

20
municípios

A large orange hexagon with rounded corners is the central focus. It is surrounded by several orange sticks of varying lengths and orientations, some with small orange circles at their ends. In the corners of the page, there are colorful pinwheel-like icons with segments in blue, yellow, and orange. The background is white with green curved borders at the top and bottom.

Vale de São Domingos-MT



12

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
*Bandeiras dos países da
Copa 2022*

13

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Conhecendo nosso dinheiro

14

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Cultura do Catar

15

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Minha Cidade de Vale de São Domingos

16

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Nossa Copa do Mundo

17

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
O Município Vale de São Domingos

18

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Vamos conhecer nossa cidade

19

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Vida Saudável



21

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Alimentação saudável

26

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
O verdadeiro significado

22

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Camelo ou Dromedário

27

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Ovo da páscoa

23

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Minha mãe é

28

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Páscoa

24

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
O peixe e seu significado na páscoa

29

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Passagem para nova vida

25

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
O significado do coelho da páscoa

30

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Por que o cordeiro, o ovo e o coelho são símbolos da páscoa

31

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade
Vale de São Domingos-MT
Saúde e bem

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Bandeiras dos países da Copa 2022.

Justificativa/ saberes curriculares

O projeto possui a finalidade de desenvolver as habilidades da BNCC: (EF01H108) em história, de identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que o regem; em artes (EF15AR23), reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagem artísticas.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

O que é a Copa do Mundo 2022? Em que país irá ser realizada a Copa 2022? Quais países estão participando? Qual o nome do mascote?

Sala de aula com apresentação de vídeo da Copa 2022

A partir das habilidades descritas na justificativa, iniciamos apresentando um vídeo das seleções que participarão da Copa do Mundo 2022 e seus craques, para que os alunos pudessem visualizar as cores das seleções. Antes disso, perguntamos o que era o evento, e a maioria soube responder que era um campeonato de futebol. Depois perguntamos qual era o mascote da Copa e

ninguém soube responder corretamente. Alguns responderam que eram um "fantasminha". Com essa indagação, foi apresentando o mascote, e retornamos ao vídeo para identificar a origem do mascote, que era um lençol que os homens da região usam. Pintamos um desenho do mascote nas cores verde e amarelo, e os alunos ficaram conhecendo o significado do nome do mascote, Laeeb, que em português é jogador superhabilidoso. Por meio de uma apresentação oral, foi apresentado o país da Copa, localização, apresentação das bandeiras da Copa, e depois cada aluno reproduziu uma bandeira.

Definição do tema

Em que país vai ser realizada a Copa do Mundo 2022? Qual o nome do mascote e as cores da bandeira do Catar?

Bandeiras dos países da Copa 2022

Índice inicial e formativo

Os alunos sabem descrever o que é uma Copa do Mundo de futebol e conhecem os principais jogadores de futebol do Brasil e de alguns países referência no esporte.

A maioria dos alunos gosta de futebol e já conhecia, por meio das mídias, que seria realizada uma Copa do Mundo. Alguns falaram que seria no Catar, denominava o mascote de "fantasminha" e

reconhecia e identificava a bandeira do Brasil.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Historia/ artes/ língua portuguesa

Uso de Datashow para apresentação de vídeo, mural com bandeiras dos países colorido, atividades orais e escritas.

Cooperação, cidadania, respeito pela diversidade, diálogo

Todas as atividades desenvolvidas na sala de aula contemplam cooperação e cidadania porque envolvem um grupo de pessoas. Quando trabalhamos um tema como futebol, é interessante os alunos compreenderem que o esporte é para todos independentemente de gêneros.

Saberem que a Copa do Mundo do 2022 está sendo realizada em um país que fica distante do seu e apresenta um modo de vida muito diferente do qual eles vivem e conhecem, mostrar que a diversidade de estilo de vida existe e que devemos respeitar. Tudo isso com diálogo entre professor/ aluno e aluno/ aluno.

Comunidade de aprendizagem Índice final



Na conclusão do projeto, os alunos entenderam que o mascote da Copa é um lençol que os meninos e homens do Catar usam como parte da vestimenta, que o país é distante e fica no meio do deserto, "muita areia", como eles descrevem. Aprenderam a identificar a bandeira do Catar e dos países que jogaram com o Brasil.

Desenvolver o projeto "Copa do Mundo 2022: as bandeiras dos países participantes" foi construtivo para o desenvolvimento de ensino e aprendizagem dos alunos na ampliação do conhecimento dos nomes dos países do mundo e a identificação deles a partir das bandeiras, aprendizagem de conceitos e palavras que não fazem parte do seu cotidiano.

Mostra pedagógica/ cooperativa

Em 13 de dezembro de 2022, nas dependências da Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade, finalizamos o projeto com as amostras de cartazes expositivos e produções de desenhos e colagens, em que os alunos fizeram a exposição do que aprenderam durante a execução do projeto.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapa de Ensino: 1º ano EF

Turma: A

Quantidade de alunos: 27

Educadoras: Claudia Helena da Silva e Leide Sandra Scatolin Mazzini

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 14/11/2022

Data Final: 13/12/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Conhecendo nosso dinheiro

Justificativa/ saberes curriculares

O projeto foi pensando para desenvolver a habilidade EF01MA19, reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante da unidade temática: grandezas e medidas.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

Qual o nome do nosso dinheiro? Quais os desenhos que aparecem nas notas?

Cédula e moeda, expedição realizada dentro da sala de aula.

Com o objetivo de desenvolver a habilidade EF01MA19, foram organizadas várias aulas com o 1º ano com os seguintes passos: inicialmente, perguntamos se a turma conhecia o nome do dinheiro que usamos no Brasil. A grande maioria dos alunos não conseguiu responder. Foram necessárias várias indagações e intervenções para que pudessem relacionar o pagamento das coisas com o nome da moeda. Eles não conseguiram fazer a analogia com nome da "moeda" e a palavra "dinheiro". Com o uso de cartazes, foram apresentadas e distribuídas cédulas de brinquedo para que pudessem

conhecer e identificar cada moeda ou dinheiro como ele "denomina". As crianças ficaram encantadas e felizes por terem em mãos as cédulas, apresentaram facilidades em identificar os valores, mas a maioria não sabia denominar os animais que estão presentes e cada cédula. Para que pudessem desenvolver a capacidade de relacionar valores e seu uso no cotidiano, foram aplicadas diversas atividades xerocopiadas.

Definição do tema

Qual o nome da moeda do Brasil? O que é sistema monetário? Eles relacionam moeda com dinheiro? Quais os animais impressos nas cédulas? O que são cédulas? O que é moeda? Qual a cor de cada dinheiro?

Conhecendo nosso dinheiro

Índice inicial e formativo

Não relacionam o nome da moeda com o dinheiro que usam no cotidiano. A maioria conhece o dinheiro (papel) e consegue realizar pequenas compras. Apresentaram facilidade em conhecer o valor. Não sabiam denominar os animais presentes na cédula.

O interesse dos alunos foi sobre qual dinheiro é circulado no Brasil; quais animais estão nas

cédulas; relacionar o valor monetário com valores em moeda somando.

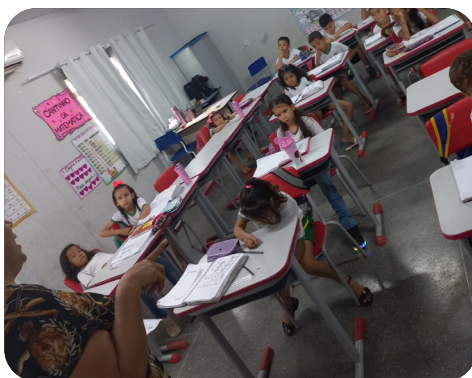
Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Matemática e linguagem.

Atividades escritas e orais, como cartazes e pintura de cédulas. Realizaram exposições orais sobre suas experiências no cotidiano com o dinheiro.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, diálogo.

Os princípios e valores são trabalhados no cotidiano, na execução das atividades. A cidadania foi identificada pela autonomia em utilizar o dinheiro para compra. Como a comunidade é carente, são poucas as crianças que tomam um sorvete ou fazem alguma coisa por conta própria. A cooperação foi identificada em momentos de ajuda na execução das atividades. Eles se auxiliaram mutuamente, e o diálogo foi em todas as etapas, sempre direcionando o conhecimento entre alunos e entre professor e alunos. O conhecimento do sistema monetário e sua importância na habilidade de independência em realizar pequenas compras com autonomia é



importante para a família no dia a dia. Descobriram que nosso dinheiro chama-se real, desenvolveram a capacidade de identificar e reconhecer o papel moeda.

Comunidade de aprendizagem

Índice final

Na conclusão do projeto, os alunos obtiveram o conhecimento da importância da moeda brasileira, os animais que ficam impressos em cada cédula. Assim como fazer a troca de valores entre as cédulas, exemplo de cinco notas de 10 reais que equivalem 50 reais, aprenderam que a quantidade de moedas não determina o valor e sim qual valor é dado pelo impresso na nota.

O conhecimento do sistema monetário e sua importância na habilidade de independência em realizar pequenas comprar com autonomia. Assim como auxilia a família no dia a dia. Descobriram que nosso dinheiro possui o nome de real. Conseguiram por meio das atividades realizadas desenvolver a capacidade de identificar e reconhecer o papel moeda.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica será de forma presencial na própria escola, em 13 de dezembro de 2022.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 1º ano EF

Turma: 1

Quantidade de alunos: 27

Educadoras: Claudia Helena da Silva e Leide Sandra Scatolin Mazzini

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 03/10/2022

Data Final: 29/10/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Cultura do Catar.

Justificativa/ saberes curriculares

O projeto foi pensado para conhecer melhor a cultura do Catar, país-sede da Copa do Mundo 2022.

Pergunta exploratória / expedição investigativa

Qual a cultura do Catar?

Internet na sala de aula.

A sala foi dividida em três grupos: um pesquisou a vestimenta, outro as comidas típicas e o terceiro sobre curiosidades inusitadas do Catar. Assim, cada grupo foi fazer sua pesquisa, sendo realizada uma roda de conversa entre eles para socializar as informações.

Definição do tema

Como são as roupas dos moradores do Catar? Como os homens e as mulheres se vestem? Qual a comida que mais comem no Catar? Qual curiosidade que tem no Catar?

Cultura do Catar

Índice inicial e formativo

Só tinham o conhecimento que era o país que iria

sediar a Copa do Mundo 2022.

Ao pesquisarem as vestes, descobriram que os homens usam túnica branca e ghutra na cabeça; as mulheres ficam toda de preto e não podem mostrar o cabelo. Descobriram que a comida era muito diferente da brasileira, com nomes bem estranhos e com ingredientes diferentes. A única coisa semelhante é o arroz com cordeiro, que é muito parecido com a galinhada. Descobriram um hospital de alta tecnologia para cuidar dos falcões e que fazem até transplante de pena. Outra coisa tradicional foi a corrida de camelôs.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Como componentes curriculares, foram abordados história, geografia, português e artes.

Pesquisa de internet, rodas de conversa, pintura e colagem.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os princípios e valores do programa foram

trabalhados no cotidiano por meio do diálogo, do ver e respeitar, no desenvolvimento das atividades e na participação dos alunos.

Comunidade de aprendizagem

Índice final

Na conclusão do projeto, a avaliação foi satisfatória, pois gerou aprendizagem. As novas descobertas serviram de impulso para elas descobrirem um mundo diferente. Todos foram muito participativos e sempre dispostos a aprender novos conhecimentos.

Foi realizada por meio da roda de conversa, na qual cada aluno se expressou e trouxe suas descobertas para serem compartilhadas com os colegas, mostrando que podem ser protagonistas de sua história e que é muito divertido e legal buscar novos conhecimentos.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 13 de dezembro de 2022, com apresentação dos trabalhos feitos, no pátio da escola.



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 3º ano EF

Turma: A

Quantidade de alunos: 13

Educadora: Vanclélia Barbosa Oliveira Estevão

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 30/10/2022

Data Final: 13/12/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Minha Cidade de Vale de São Domingos.

Justificativa/ saberes curriculares

Com a realização desse projeto, a escola pretende fazer com que os alunos reconheçam e valorizem sua cidade e verdadeira história fazendo um resgate cultural.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

O que é um município? Qual a diferença entre município e cidade?

Visita aos órgãos públicos do município: prefeitura, câmara municipal, secretaria de educação, secretaria de saúde, secretaria de obras.

As crianças saíram da escola de ônibus em direção a Vale de São Domingos, observando o comércio durante o trajeto. O primeiro lugar de visita foi a prefeitura; logo após, fomos à câmara, secretaria de obras, secretaria de saúde e secretaria de educação.

Definição do tema

O projeto foi realizado em Vale de São Domingos, Mato Grosso, sendo explorados os limites do município por meio de mapas e textos formativos. Qual a diferença de cidade e município? Que dia é comemorado o aniversário da cidade? Como surgiu Vale de São Domingos? Quem é o prefeito? Quem são os vereadores? Quais são os órgãos públicos?

Minha cidade de Vale de São Domingos-MT

Índice inicial e formativo

Eles sabiam que moravam em uma comunidade,

e que Vale de São Domingos é uma cidade. Não conheciam a prefeitura e nem a câmara, não sabiam qual era a função de prefeito e vereadores. O prefeito relatou como Vale de São Domingos se tornou um município, informou também quais suas funções, e da prefeitura como um órgão público. Na câmara, o controlador interno explicou como funciona a casa de leis (Câmara Municipal), fizemos um tour pelos vereadores que já passaram, até os dias atuais. Mostrou-se todo o ambiente, como funciona cada setor e a importância dos vereadores para o município no legislativo e executivo. Visitamos a secretaria de obras, vimos o pátio e como funciona. Em seguida, fomos à Secretaria de Saúde, e finalizamos na Secretaria de Educação, sendo recebidos pela a secretária, que explicou qual a função dela e da secretaria.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Geografia, história, língua portuguesa e artes
Localização do município e seus municípios vizinhos, confecção de mapas e pintura com lápis de cor e identificação de imagens do mapa na internet; texto informativo, leitura e interpretação sobre município e cidade; pesquisa sobre a criação do município no celular. Produção de texto e ilustração sobre "Minha cidade de Vale de São Domingos". Confecção e produção de frases sobre a bandeira e cores. Produção de mural e cartazes com as atividades.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade

Roda de conversa entre os colegas e troca de experiência e vivências realizada no desenvolvimento do projeto.

Minha cidade de Vale de São Domingos-MT Comunidade de aprendizagem

Prefeito, controlador da câmara municipal.

Índice final

O projeto foi bem positivo para os alunos, pois realizaram as atividades sugeridas com interesse, apresentando um nível satisfatório para o processo do ensino e aprendizado do aluno.

Os alunos aprenderam sobre a diferença entre município e cidade, órgãos públicos e suas funções e o papel do prefeito e dos vereadores do município. Também conheceram quem são os vereadores, o nome deles e o prefeito da cidade.

Mostra pedagógica/ cooperativa

Em 13 de dezembro de 2022, nas dependências da Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade, finalizamos o projeto com amostra de cartazes expositivos e produção de desenhos e colagens. Os alunos fizeram a exposição do que aprenderam durante a execução do projeto.



FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 4º ano EF

Turma: Anos iniciais

Quantidade de alunos: 9

Educadora: Renata Aparecida da Silva

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 03/10/2022

Data Final: 16/12/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Nossa Copa do Mundo.

Justificativa/ saberes curriculares

O projeto foi desenvolvido com a intenção de apresentar aos alunos o que é a Copa do Mundo, e como é feito todo o processo das escalas dos países e jogadores. Os saberes curriculares abordados formam geografia, história, língua portuguesa, artes e matemática.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

O que é a Copa do Mundo? Como ela funciona?

A sala de aula com pesquisa na internet.

Para iniciar o projeto foram realizadas atividades relacionadas à Copa do Mundo; na sequência os alunos pesquisaram na internet sobre o mascote e a cultura do país que estava sediando a copa (Catar). A professora selecionou cinco músicas utilizadas na Copa do Mundo, e as crianças escolheram uma para apresentação.

Definição do tema

Quais países fazem parte da Copa do Mundo 2022? Qual país está sediando a Copa do Mundo? Quem é o mascote da Copa? Por que todo o ano o mascote muda? Qual é a seleção do Brasil? Quem

são os jogares do Brasil? Quais as bandeiras dos países da Copa? Qual o significado das cores da bandeira do Brasil? Que música temos neste ano na Copa?

Nossa Copa do Mundo

Índice inicial e formativo
Sabiam que a Copa do Mundo era uma competição de futebol. Alguns alunos tinham o conhecimento que a Copa era com outros países, outros não. A construção do conhecimento foi elaborada por todos. Alguns alunos trouxeram álbum de figurinhas da Copa, se empolgaram ao descobrirem qual era o mascote, por que era daquela forma, quem eram os países que estavam competindo na Copa da 2022, a localização do Catar e as bandeiras dos países das seleções, em especial a do Brasil e a do Catar.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Os saberes curriculares abordados foram geografia, história, língua portuguesa, artes, matemática.

Pesquisa na internet; textos com interpretação; pintura das bandeiras; música; quantidade de países; região em que a Copa está sendo sediada;

relações entre clima, temperatura e cultura do Catar e Brasil. O significado da cor da bandeira do Brasil.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, justiça, diálogo

Os princípios e valores do programa foram trabalhados no cotidiano em relação no decorrer das atividades. Ficou evidente que os alunos, assim como a professora, mantiveram um diálogo contínuo no processo de ensino e na aprendizagem, valorizando a cooperação, cidadania, solidariedade entre os colegas e o respeito pela diversidade e justiça, que foram trabalhados nas características diferentes dos países, nas bandeiras e que apenas uma será a campeã, por isso hvaerá perdedores.

Comunidade de aprendizagem Índice final

Na conclusão do projeto foi possível ver o que os alunos aprenderam sobre a cultura do Catar. O que mais chamou atenção foi a vestimenta do mascote e o deserto.

Sobre o mascote, aprenderam que cada Copa possui o seu, e que ela é realizada de 4 em 4 anos. Toda Copa possui uma música específica.



A maioria dos alunos consegue identificar as bandeiras das seleções que participaram da Copa do Mundo 2022. A turma teve a oportunidade de conhecer os jogares da seleção brasileira por fotos na internet. Aprenderam a cor e o significado de cada cor da bandeira do Brasil. Todas as atividades propostas foram integradoras. Os alunos ficaram superempolgados por ser um assunto atual e que está nas mídias todos os dias. Eles participaram de forma efetiva, com muita dedicação e entusiasmo.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi feita em 13 de dezembro de 2022, no pátio da escola, e os alunos, além de exporem os trabalhos, dançaram a música que escolheram.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 2º ano EF

Turma: A

Quantidade de alunos: 20

Educadora: Maria da Glória Ferraz

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 30/11/2022

Data Final: 13/12/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

O Município Vale de São Domingos.

Justificativa/ saberes curriculares

Trabalhar sobre o município de Vale de São Domingos, poder executivo, poder legislativo, o mapa e os limites dele.

Pergunta exploratória / expedição investigativa

Qual a localização de nossa comunidade no estado?

Visita aos órgãos públicos (prefeitura, câmara municipal e secretarias), mapa do município, de Mato Grosso e do Brasil.

Ao chegar à prefeitura, fomos recepcionados pela secretária de administração, que nos apresentou o prédio da prefeitura. Fomos encaminhados ao gabinete do prefeito, que mencionou sobre a criação da cidade, que ele participou de forma ativa quando era vereador pelo município-mãe Pontes de Lacerda, falou sobre o transporte escolar, e que vai ampliar a frota. O prefeito aproveitou a oportunidade e perguntou para as crianças como estava a merenda escolar, e elas disseram que estava boa. Comentou sobre o ele faz como prefeito e da busca de recursos para serem utilizados.

Definição do tema

Conhecer os poderes executivo e legislativo de Vale de São Domingos-MT. Como funciona o poder executivo e legislativo em nosso município? Qual a função do legislativo? Quem são os vereadores? Quantidade de vereadores?

O município de Vale de São Domingos Índice inicial e formativo

Sabiam quem era o prefeito e apenas uma vereadora que é da comunidade Boa Esperança. Não sabiam identificar a diferença de município, comunidade, distrito, sede e limites do município. Conheceram a história da criação do município, o desmembramento do município-mãe Pontes de Lacerda. Na Câmara Municipal conheceram os vereadores e a função deles.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

História, geografia, língua portuguesa e artes. Histórico do município; pesquisa com foco nos vereadores com a secretaria da Câmara Municipal; mapa de Vale de São Domingos e seus limites e comunidades.

Mapa de Mato Grosso inserindo Vale de São Domingos. Mapa do Brasil. Rodas de conversa com base no texto informativo do município, explicando sobre as funções do poder executivo

e legislativo. Conheceram e coloriram a bandeira do município.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, justiça, diálogo

Os princípios e valores foram enfatizados desde a apresentação do projeto, visita técnica com receptividade da secretaria de Administração, Educação, secretário da Câmara e o prefeito, no desenvolvimento das atividades realizadas no cotidiano da sala de aula.

O município de Vale de São Domingos Comunidade de aprendizagem

Prefeito, secretária da educação, vereadores, funcionários dos órgãos públicos.

Índice final

A avaliação do projeto foi satisfatória, pois conseguiram, por meio da metodologia, ampliar o campo de conhecimento em relação ao município e aos poderes legislativo e executivo.

No final do projeto, conheceram o município e o limite dele e a diferença dos poderes executivo e legislativo. Agora conseguem diferenciar município, comunidade e distrito. Sabem localizar o município de Vale de São Domingos no mapa do estado do Mato Grosso. Identificam qual a



bandeira do município. História de criação do município.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 13 de dezembro de 2022, no pátio da escola. As crianças vão apresentar um painel.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 5º ano EF

Turma: Única

Quantidade de alunos: 12

Educador: Merson Raimundo Costa Scatena

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 10/10/2022

Data Final: 07/11/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Vamos conhecer nossa cidade

Justificativa/ saberes curriculares

Trabalhar sobre o município de Vale de São Domingos, poder executivo, poder legislativo, o mapa e os limites dele.

Pergunta exploratória / expedição investigativa

Qual a localização de nossa comunidade no estado?

Visita aos órgãos públicos (prefeitura, câmara municipal e secretarias), mapa do município, de Mato Grosso e do Brasil.

Ao chegar à prefeitura, fomos recepcionados pela secretária de administração, que nos apresentou o prédio da prefeitura. Fomos encaminhados ao gabinete do prefeito, que mencionou sobre a criação da cidade, que ele participou de forma ativa quando era vereador pelo município-mãe Pontes de Lacerda, falou sobre o transporte escolar, e que vai ampliar a frota. O prefeito aproveitou a oportunidade e perguntou para as crianças como estava a merenda escolar, e elas disseram que estava boa. Comentou sobre o ele faz como prefeito e da busca de recursos para serem utilizados.

Definição do tema

Conhecer os poderes executivo e legislativo de Vale de São Domingos-MT. Como funciona o poder executivo e legislativo em nosso município? Qual a função do legislativo? Quem são os vereadores? Quantidade de vereadores?

O município de Vale de São Domingos Índice inicial e formativo

Sabiam quem era o prefeito e apenas uma vereadora que é da comunidade Boa Esperança. Não sabiam identificar a diferença de município, comunidade, distrito, sede e limites do município. Conheceram a história da criação do município, o desmembramento do município-mãe Pontes de Lacerda. Na Câmara Municipal conheceram os vereadores e a função deles.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

História, geografia, língua portuguesa e artes. Histórico do município; pesquisa com foco nos vereadores com a secretaria da Câmara Municipal; mapa de Vale de São Domingos e seus limites e comunidades.

Mapa de Mato Grosso inserindo Vale de São Domingos. Mapa do Brasil. Rodas de conversa com base no texto informativo do município, explicando sobre as funções do poder executivo

e legislativo. Conheceram e coloriram a bandeira do município.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, justiça, diálogo

Os princípios e valores foram enfatizados desde a apresentação do projeto, visita técnica com receptividade da secretaria de Administração, Educação, secretário da Câmara e o prefeito, no desenvolvimento das atividades realizadas no cotidiano da sala de aula.

O município de Vale de São Domingos Comunidade de aprendizagem

Prefeito, secretária da educação, vereadores, funcionários dos órgãos públicos.

Índice final

A avaliação do projeto foi satisfatória, pois conseguiram, por meio da metodologia, ampliar o campo de conhecimento em relação ao município e aos poderes legislativo e executivo.

No final do projeto, conheceram o município e o limite dele e a diferença dos poderes executivo e legislativo. Agora conseguem diferenciar município, comunidade e distrito. Sabem localizar o município de Vale de São Domingos no mapa do estado do Mato Grosso. Identificam qual a



bandeira do município. História de criação do município.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 13 de dezembro de 2022, no pátio da escola. As crianças vão apresentar um painel.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapas de Ensino: 5º ano EF

Turma: Única

Quantidade de alunos: 12

Educador: Merson Raimundo Costa Scatena

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 10/10/2022

Data Final: 07/11/2022

Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Vida Saudável.

Justificativa/ saberes curriculares

Na educação infantil, o cuidar e o educar caminham juntos. Quando se está cuidando, está educando. Para que possamos promover o cuidar e o educar para nossas crianças é necessário a garantia de seu desenvolvimento integral. Desde cedo, as crianças precisam ser incentivadas a conhecer e obter hábitos de alimentação saudável, para que possam desenvolver-se bem na infância, adolescência e vida adulta. Dessa forma, precisam ser estimuladas a consumir os alimentos que estão disponíveis na natureza (frutas, verduras e legumes), preferencialmente os alimentos típicos de sua região. Portanto, o presente projeto justifica-se por desenvolver nas crianças hábitos de autocuidados com seu corpo, conhecendo e adquirindo o gosto pelo consumo de frutas, verduras e legumes colhidos na sua comunidade.

Pergunta exploratória/ expedição investigativa

De onde vêm os alimentos? Por que comer saudável?

Horta

O projeto será desenvolvido em parceria com a comunidade local, pais ou responsáveis no período

de uma semana. As crianças terão a autonomia de experimentar diferentes alimentos, a aprender por meio de modelagens, brincar e interagir com as outras crianças e com a comunidade local com a contação de histórias. Nessa fase, o professor deverá selecionar vídeos, imagens, cartazes e até mesmo frutas para que a criança se familiarize com o tema. No primeiro momento, a criança vai compartilhar com as demais seus gostos, como, por exemplo: quais alimentos gosta mais, quais alimentos gosta menos, quais alimentos não gosta de jeito nenhum. Estimular a oralidade por meio de contos e recontos de histórias alusivas ao tema. No segundo momento será a expedição exploratória. Nossa participação pode ser no fornecimento de informação quanto ao gosto alimentar das crianças. Esse momento poderá ser uma roda de conversa ou até mesmo uma atividade mais elaborada, sempre priorizando a autonomia da criança. Os alunos foram participativos. No momento da investigação exploratória, houve trocas de conhecimentos com o proprietário da horta na comunidade. Os alunos ficaram impressionados com a forma de plantio e de cuidado.

Definição do tema

Quais os benefícios de uma horta? Quais benefícios de frutas e verduras na alimentação?

Vida saudável

Índice inicial e formativo

Conforme fomos amadurecendo a temática, surgiram algumas questões sobre o que os alunos sabiam em relação às hortaliças. Sabiam que algumas serviam para temperar os alimentos, fazer chás e comer para crescer. Após toda investigação, foi se consolidando o conhecimento dos alunos sobre ervas aromáticas, hortaliças, frutas e verduras. Os questionamentos nos levaram a um estudo minucioso de algumas espécies, assim aumentando o conhecimento deles.

Articulação com o currículo/ mobilização dos saberes escolares

Eu, o outro, o nós. Corpo, gestos e movimentos. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Traços, sons, corpo e imagem. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Histórias, músicas, imagens, experiências culinárias. Roda de conversa, escuta, textos lidos, desenhos e degustações.

Cooperação, cidadania, solidariedade,



Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Vida Saudável.

empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça e diálogo.

O projeto relaciona-se com os princípios do Programa A União Faz a Vida. Vários princípios foram trabalhados no desenvolver dele. Diálogo: os temperos funcionam como linguagem, pois por meio dela construímos uma relação com os outros. Sustentabilidade: foram trabalhadas as diferenças e semelhanças em relação ao outro.

Vida saudável

Comunidade de aprendizagem

As famílias participaram com interesse de cada ação do projeto, os servidores também se propuseram no desenvolvimento do projeto, promovendo o desenvolvimento de ensino e aprendizagem por meio de interações e socializações com as crianças em casa.

Índice final

Foi identificado que as crianças começaram a observar as características de cada hortaliça e frutas, como cores, formas, texturas, sabores. Percebido que eles mantiveram maior relação com gengibre, pelo sabor marcante e aroma. Concluiu-se que eles entenderam como as hortaliças são saudáveis e como dão um sabor a cada alimento preparado e quais podemos consumir com moderação de forma participativa, lúdica e prazerosa com as crianças fazendo com que as outras crianças e família vejam o trabalho feito por todos.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra foi realizada em 13 de dezembro de 2022, com apresentação dos trabalhos pelas crianças de forma presencial.

FICHA TÉCNICA

Instituição: Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade

Etapa de Ensino: Educação Infantil

Turma: Pré I e II

Quantidade de alunos: 10

Educadores: Cleide Mara Scatolin, Renata Soares Fontes Carvalho e Nayane Cristina Pereira

Assessoria pedagógica: Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

Estado: Mato Grosso

Município: Vale de São Domingos

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data Inicial: 06/06/2022

Data Final: 30/06/2022

