

2022/2023

# Salto do Céu-MT

Ano 9 - Nº 8  
Sicredi Biomás

a união   
faz a vida 



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida / Sicredi Biomas  
Mato Grosso, Acre e Amazonas.  
Sicredi Biomas, 2022/2023.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título.

CDU 37:334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



# PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA

EDIÇÃO ESPECIAL :  
JANEIRO DE 2022 A JUNHO DE 2023

EXPEDIENTE



Sicredi Biomas MT, AC e AM

Eduardo Ferreira  
Presidente

Cristiane Maria Marques  
Vice-presidente

Ediano José Neves  
Diretor executivo

Luciano Pereira de Andrade  
Diretor de operações

Edmilson Guimarães  
Diretor de negócios

Eber Silva Ostemberg  
Desenvolvimento do cooperativismo

Luciana Sampaio  
Desenvolvimento do cooperativismo

Grupo ZF  
Projeto gráfico

2

## Apresentação

*O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.*

*Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.*

*Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.*



*Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa [auniaofazavida.com.br](http://auniaofazavida.com.br)*



# Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.





## Gestores

Entidades integrantes do Sicredi, Cooperativas Singulares de Crédito, Cooperativas Centrais

## Apoiadores

Pessoas Físicas e Jurídicas.

## Públicos

Crianças e Adolescentes.

Educadores de Organizações Educacionais

## Parceiros

Secretarias de Educação e Assistência Social.

## Assessoria Pedagógica

Universidades ou outras instituições especializadas.

# Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos, Vila Bela da Santíssima Trindade, Rio Branco, Reserva do Cabaçal, Indaiavai, Jauru, Lambari d'Oeste, Figueirópolis d'Oeste, Salto do Céu, Vale de São Domingos, Nova Lacerda, Conquista d'Oeste no estado de Mato Grosso, e Cruzeiro do Sul, Feijó, Epitaciolândia, Sena Madureira, Acrelândia, Tarauacá, no estado do Acre.

Ao todo, são 63 instituições, 19.277 alunos e 1.246 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

ESTADO	MUNICÍPIOS	ESCOLAS	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE PROFESSORES	
Mato Grosso	Araputanga	Escola Amigo Especial - Apae	97	9	
		Escola Padre José de Anchieta	241	25	
		EM Rodolfo Trechaud Curvo	606	33	
		EM José Evaristo Costa	619	37	
		CEI Morada dos Pequenininos	85	13	
		CEI Professora Maria Aparecida Domingos	111	12	
		CEI Flor de Romã	90	18	
		EM Cleuza Braga Hortencio	91	8	
		EE João Sato	380	43	
		EE Nossa Senhora de Fátima	661	32	
		EE Presidente Tancredo Neves	77	12	
		EE Senador Teotônio Vilela	76	11	
		CRAS - Centro de Referência de Assistência Social	145	4	
		Comodoro	Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro	68	7
	Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro		238	22	
	EM Cantinho Feliz		210	44	
	EM Sonho Encantado		120	24	
	EM João Medeiros Calmon		335	19	
	EM Érico Veríssimo		333	21	
	EM Nossa Senhora das Graças		323	23	
	EM Helena Félix		364	18	
	Escola Estadual Djalma C. Rocha		210	23	
	EM Tiago Elias (Tancredo Neves, Estrela do Guaporé e Clodoaldo Fernandes)		212	7	
	EM Darcy Ribeiro (Rosa Kasinski e Vale do Guaporé)		239	5	
	EM Vitor Quintiliano		104	7	
	EM Carlos Pompermayer		196	7	
	EM Indígena Nambiquara (extensões Barracão Queimado, Pirineus de Souza, Kitaulu I e II, Nova Estrela)		211	12	
	EM Indígena Vale do Guaporé (extensões Manairisu, Alantesu, Mamainde e Jacaré)		209	10	
	Pontes e Lacerda		Cepel - Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda	418	43
		EM Arlindo Antônio Nogueira	129	26	
		EM Cirila Francisca da Silva	218	26	
		EM Sanária Silveria de Souza	865	53	
		EM Alcides Franco da Rocha	435	26	
		EM Professora Rosilei Ferreira dos Santos	671	26	
		EM Constância Leite de Moraes	49	26	
		EM Neli Nunes Teodoro	340	26	
		CEI Célio Cândido de Oliveira	374	26	
		CEI Maria Antônia Galvão Neto	519	26	
		CEI Máximo Assunção	207	26	
		CEI Vereador Oriel Mendes Lucas	657	26	
		CEI Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	381	26	
		Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda	96	4	
		São José dos Quatro Marcos	Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos	515	24
		Conquista d'Oeste	Escola Municipal Linda Wagner Guse	460	9
	Indaiavai	Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini	456	21	
	Jauru	Escola Municipal Lourdes Maria de Lima	453	19	
	Reserva do Cabaçal	Unidade Executora Escolar Emef Barão do Rio Branco	176	13	
		Centro Educacional Infantil e Creche Maria Goreti	135	8	
	Lambari d'Oeste	EM Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	323	13	
	Vila Bela da Santíssima Trindade	Centro de Educação Infantil Aviãozinho	182	7	
		EM Ponta do Aterro	192	9	
	Figueirópolis d'Oeste	Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	158	11	
	Rio Branco	EM Manoel Tavares de Menezes	465	34	
		Escola de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	313	8	
	Salto do Céu	Escola Municipal Simão Bororó	298	31	
	Vale de São Domingos	EM Carlos Drummond de Andrade	232	13	
	Nova Lacerda	Escola Municipal Getúlio Vargas	263	15	
	Acre	Cruzeiro do Sul	Escola Municipal João Bussons de Oliveira	300	19
		Feijó	Escola Municipal Professor Severino Cordeiro	631	15
		Epitaciolândia	EM de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	250	15
		Sena Madureira	EM Raimundo Hermínio de Melo	183	12
		Acrelândia	EM Altina Magalhães da Silva	338	16
		Tarauacá	EM Rilza Daniel do Nascimento	944	42
			<b>19.277</b>	<b>1.246</b>	
			<b>20.523</b>		

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.

2016

85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae.

Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos.

2018

213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.  
Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT.  
Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.

2021

286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira.  
Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.

2022

Expansão do programa para 19 municípios.  
923 projetos.

2023

1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.

## **Números totais**

**19.277**  
*crianças e  
adolescentes*

**2.669**  
*educadores  
e funcionários*

**63**  
*instituições  
de ensino*

**20**  
*municípios*



# Salto do Céu-MT



11

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*A beleza da diversidade.*

12

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*A importância do diálogo.*

13

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Aprendendo a cuidar do meio ambiente brincando - A importância da água.*

14

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Aprendendo com a diversidade.*

15

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Brincando e aprendendo com os recicláveis.*

16

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Dialogando com o Autor*

17

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Do tempo da vovó*

18

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*O empreendedorismo e a escola juntos.*

19

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*O que é ser justo.*

20

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Os animais e seu habitat.*

22

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Os pequenos empreendedores.*

23

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Respeito a Solidariedade.*

24

Escola Municipal Simão Bororó Salto do Céu/ MT  
*Seres vivos e sua relação com elementos não vivos*



## Escola Municipal Simão Bororó

### A beleza da diversidade.

#### Justificativa/ Saberes curriculares

O tema respeito pela diversidade foi trabalhado para oferecer autonomia aos alunos, às interpretações de texto em seu cotidiano, nas conversas, nas atividades, com foco especial na língua portuguesa.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Imagina se todos fossem iguais; somos todos iguais; quais são nossas características.

Sala de aula.

Em sala de aula, usamos o espelho como recurso para que os alunos conseguissem expressar sua personalidade por meio da sua imagem para que possam comparar os resultados, percebendo as similaridades bem como as diferenças que enriquecem o convívio em grupo.

#### Definição do tema

Na roda de conversa, as perguntas que nortearam o projeto foram: somos todos iguais? Vocês gostam de seu corpo? Você é diferente de seu coleguinha? Em quê? Devo respeitar as diferenças de meu colega?

#### A beleza da diversidade.

##### Índice inicial e formativo

Ao iniciar o tema respeito pela diversidade, muitas coisas na ideia inicial dos alunos eram exclusivamente de que respeitar as diversidades era só um conceito de que deviam respeitar o próximo, mas, no decorrer do projeto, tiveram o conhecimento ampliado de que isso vai muito além.

Desde que começou o projeto, e por meio das indagações dos alunos sobre o que é respeito pela diversidade, começaram a ampliar seus conhecimentos e entender as diferenças e saber respeitar as pessoas no meio em que vive.

##### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

O foco deste trabalho foi língua portuguesa, artes e ensino religioso.

Rodas de conversa, desenho do monstrinho, leitura e interpretação de texto, desenhos e pinturas, valores.

Cooperação, cidadania, respeito pela diversidade, justiça.

Os valores foram trabalhados por meio da empatia e respeito entre os alunos. Em nossas atitudes, sempre pensarmos em como os colegas querem ser respeitados, e se colocar no lugar do outro é o primeiro gatilho para se tornar uma pessoa mais respeitosa e saber que somos todos iguais, mesmo com as diferenças.

#### A beleza da diversidade.

##### Comunidade de aprendizagem

Rodas de conversas e atividades diversificadas.

##### Índice final

Com a conclusão deste projeto, os alunos perceberam que é necessário e possível conviver com as diferenças, levando a todos visibilidade, amparo, afetividade, respeito, equidade, dignidade.

Começaram a ampliar seus conhecimentos entendendo o que é o respeito pelas diversidades e levando-o para seu dia a dia como princípio de valores.

##### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada de forma presencial.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapas de ensino:** 1º ano EF

**Turma:** B

**Quantidade de alunos:** 24

**Educadora:** Edilene Martins Silva

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 30/08/2002

**Data final:** 02/09/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### A importância do diálogo.

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Para que entendam que não é possível ficarmos sem dialogar e que, por meio do diálogo, aprendemos e ensinamos.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Qual a importância do diálogo?

Dentro da sala de aula, com conversas e apresentação de vídeos.

Foi feita a exposição do tema "diálogo" e, com base nele, foram indagados sobre como podemos fazer para ter um diálogo agradável.

#### Definição do tema

Como ter um bom diálogo? Posso viver sem dialogar? Dialogamos só de forma presencial?

Para que serve o diálogo? Podemos dialogar somente pela fala? Como os surdos dialogam?

#### A importância do diálogo Índice inicial e formativo

Conheciam o diálogo como um meio de comunicação pela fala, mas não identificavam que a língua de sinais era dialogar.

Como usar o diálogo de forma adequada? Como ter um bom diálogo?

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Transversais.

Roda de conversa, atividades, jogos, brincadeiras.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito

pela diversidade, diálogo.

Os princípios e valores do programa são direcionados dentro das atividades realizadas todos os dias.

#### A importância do diálogo Comunidade de aprendizagem

#### Índice final

Pelos relatos e atividades feitas durante a convivência com a turma.

Como atividade integradora, foi realizada uma roda de conversa com um diálogo bem leve.

#### Mostra pedagógica / Cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 16 de novembro de 2022.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de ensino:** 3º ano EF

**Turma:** 3º ano C

**Quantidade de alunos:** 17

**Educadora:** Ilza Pereira Xavier

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 01/08/2022

**Data final:** 25/10/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Aprendendo a cuidar do meio ambiente brincando - A importância da água

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Atualmente, vivemos uma crise hídrica no Brasil e, segundo pesquisas como as retratadas pelo Jornal Hoje, mesmo estando diante de uma crise, o Brasil registra desperdício de 40,1% de toda água potável produzida. A pesquisa nos informa ainda que a quantidade desperdiçada seria suficiente para abastecer mais de 66 milhões de brasileiros por um ano. Sabemos que 97% da água disponível no planeta se trata de água de oceanos (água salgada) e apenas 3% seria apropriada para consumo (água doce), sendo que parte dessa água está localizada em geleiras (estado sólido). Portanto, seria menos de 1% disponível para consumo, como retrata a WWF-Brasil.

Desse modo, devemos repensar sobre a conscientização do uso da água, bem como reuso dela. Para isso, nosso público-alvo são as crianças do Cemei Branca de Neve, pré 4 anos. O papel da escola se faz em engajar a criança sobre práticas conscientes, assim como assegura a BNCC, partindo do pressuposto de que a criança vive em espaços e tempos diversos. Ao passo que se desenvolvem, é necessário que criem saberes sobre os diferentes cenários nos quais estão inseridas.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Qual a importância da preservação da água e as necessidades dos seres vivos em relação a ela?

A escola serve para identificar onde ficam os locais com água, torneiras, banheiros, pias, bebedouros.

Desde o momento da saída da sala de aula, as crianças já começaram a falar onde tinha água, de onde saía a água, sempre enfatizando a importância de economizar.

#### Definição do tema

O que é a água? Para que serve a água? Onde tem água?

#### Aprendendo a cuidar do meio ambiente brincando - A importância da água

##### Índice inicial e formativo

Sabiam que sem água não há como fazer nada? Por exemplo: se não tem água, não pode ir ao parquinho porque não terá como lavar as mãos. O ser humano precisa de água.

Como fazer para utilizar as torneiras de forma correta? Como não desperdiçar água? Podemos reutilizar a água?

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Espaços, quantidades, relações e transformações. Para isso, nos apegamos às seguintes habilidades: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades; (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais; (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação; (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes; (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças; (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade; (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência; (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos, buscando intervir no período de três meses com atividades que contribuam para a construção da aprendizagem da criança.

Música "A água" - Cristina Mel. Mídia audiovisual "Olha a Água" - Marcelo Serralva. Na próxima atividade, faremos a dinâmica "Certo ou errado"; mídia audiovisual: "O peixinho da maré"- Peixinho da Maré. Roda de conversas - contar a história do mundinho de forma lúdica e manipulável mostrando para as crianças como nosso mundo deve estar. Brincar com a água sem desperdiçá-la. Nessa brincadeira utilizaremos duas bacias distantes uma da outra significativamente para que a criança consiga andar entre as bacias e uma bancada, contendo os seguintes itens: uma peneira, um pegador de macarrão e um prendedor. Em uma das bacias colocaremos água e objetos como plástico, tampinhas e peixinhos. Já a outra bacia estará completamente vazia. Espera-se que com essa brincadeira a criança entenda a necessidade e a importância da água para os seres vivos e que ela precisa estar sempre limpa. Explorando os conceitos matemáticos de "cheio", "vazio", "muito", "pouco", "dentro", "fora". A dinâmica se fará no ambiente da sala de aula. Precisaremos de uma jarra de água e um copo. O objetivo é ir indagando as crianças sobre o estado do copo ao ser preenchido com água. No engate dessa dinâmica entraremos com a exploração das características da água: "incolor", "inodora" e "insípida" demonstrando a eles qual deveria ser o estado da água para o consumo. Para finalizar usaremos duas mídias audiovisuais: "fui no Tororó" e "Planeta água" - Guilherme Arantes. A história "O livrinho da

gotinha" em um papel pardo faremos a criação de uma nuvem, e as crianças usarão tinta guache para pintar as gotinhas de água. Finalizaremos com um jogo da memória - economizar água para não faltar. Correlação de números e quantidades com peixinhos por meio de uma atividade lúdica. Criar um desenho do poema "A sementinha".

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os princípios e valores foram trabalhados pelas atividades desenvolvidas no cotidiano na sala de aula.

Comunidade de aprendizagem

#### Índice final

A avaliação será ao longo do desenvolvimento das atividades, verificando seu desenvolvimento, o interesse, a participação e a produção das crianças.

Por meio da observação das atitudes depois de estudarem sobre a importância da água, os alunos começaram a economizar água na escovação dos dentes, lavando as mãos e no bebedouro. Aprenderam como reutilizar a água em alguns casos. Como a água do bebedouro e do ar-condicionado da escola é utilizada para regar a grama e lavar o pátio. Isso foi possível pelas atividades e rodas de conversa desenvolvidas no decorrer das aulas.

#### Mostra pedagógica / Cooperativa

A mostra foi realizada em 16 de novembro de 2022.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapas de ensino:** educação infantil

**Turma:** Pré 4 anos - A - matutino

**Quantidade de alunos:** 15

**Educadora:** Zilma Maria dos Santos Mamedes

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 01/06/2022

**Data final:** 05/09/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Aprendendo com a diversidade

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Este projeto integrador surge do anseio em desenvolver nos alunos percepções referentes à diversidade existente em nossa sociedade, seja ela física, intelectual, social, assim como na diversidade alimentar.

#### Pergunta exploratória / Expedição investigativa

O que é diversidade?

Sala de aula.

#### Definição do tema

O que é diversidade? Como respeitar o próximo? O que é diversidade alimentar?

#### Aprendendo com a diversidade.

##### Índice inicial e formativo

Eles apresentaram conhecimento sobre o

bullying, e sobre quais alimentos são benéficos para a saúde.

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Língua portuguesa, ciências.

Leitura do texto sobre o bullying, diálogo sobre como se sentiam e apresentação da pirâmide alimentar.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, diálogo.

Foi apresentado por meio de leitura e escrita. Os valores e princípios são aplicados na prática na realização das atividades.

#### Comunidade de aprendizagem

Não houve.

#### Índice final

Eles compreenderam que o que pode parecer engraçado para uns, pode ferir o outro, e que a diversidade está presente em todos os quesitos, em especial na alimentação. Para termos maior disposição, é preciso nos alimentar mais com frutas, verduras e legumes.

As atividades desenvolveram-se por meio de leitura de textos, e diálogos entre os alunos. Eles descreveram em um cartaz como se sentiam quando alguém se referiam a eles com apelidos pejorativos e quais apelidos eram esses. Em seguida foi feita uma exposição sobre a pirâmide alimentar.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

Mostra pedagógica realizada em 16 de novembro de 2022.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó  
**Etapa de ensino:** 5º ano EF  
**Turma:** B  
**Quantidade de alunos:** 18  
**Educadora:** Rosangela Medeiros da Silva  
**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt  
**Estado:** Mato Grosso  
**Município:** Salto do Céu  
**Cooperativa:** Sicredi Biomas  
**Data inicial:** 15/08/2022  
**Data final:** 20/08/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Brincando e aprendendo com os recicláveis

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Atualmente, estamos passando por uma crise ambiental, principalmente quando se trata do grande número de toneladas de lixo produzido e descartado em lugares inadequados. Assim, a reciclagem e reutilização, cada vez mais, estão pautadas em ambiente.

Justificamos projeto abordando a reciclagem e construção de brinquedos a partir de materiais alternativos, com o objetivo de desenvolver conhecimento sobre o meio ambiente desde a primeira infância. Os professores são a peça fundamental no processo de conscientização da sociedade em relação aos problemas ambientais, pois buscarão desenvolver em seus alunos hábitos e atitudes sadias de conservação ambiental, com respeito pela natureza, transformando-os em cidadãos conscientes e comprometidos com o futuro do país.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Tem como fazer brinquedos com lixo?

O espaço escolar reaproveitando o descarte do lixo.

A expedição foi na coleta de material reciclável na própria escola e em casa para a confecção de brinquedos. Trouxeram e coletaram copos e colheres descartáveis, tampinha da garrafa pet, retalhos de tecido, CD, bolinha de gude,

#### Definição do tema

Qual o interesse das crianças pela preservação do meio ambiente? Como preservar? Todos fazemos parte da natureza? Como podemos usar nossas mãos como instrumento de transformação do mundo? Posso conservar o meio ambiente reciclando?

Compreender a participação individual e coletiva no cuidado com o meio em que vivemos.

#### Brincando e aprendendo com os recicláveis

##### Índice inicial e formativo

Algumas crianças acreditavam que o lixo era lixo e não se podia fazer nada. Outras mencionaram que viram nas redes sociais pessoas que faziam brinquedos com materiais descartados. Com isso,

deu-se início ao projeto.

Que brinquedos poderiam ser feitos com o material coletado? Como fazer a construção dos brinquedos? Será que vamos conseguir fazer uma boneca ou um carrinho? Podemos brincar com o que foi feito? Existe chuva só de água?

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

O eu, o outro e o nós. As crianças devem interagir entre si e com adultos para criar percepções sobre si mesmas e sobre os outros. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempo, quantidade, relações e transformações.

(EI03E003) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. (EI03TS02) Expressar-se livremente por desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção, de reconto escrito, tendo o professor como escriba. (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Com a socialização, conversas, reflexão, integração, jogos, brincadeiras cantadas, músicas e momentos literários, produção de atividades com pinturas, colagens diversas utilizando materiais recicláveis (garrafas pet, rolo de papel higiênico, tampas de garrafas, embalagens diversas etc.), mostrando a importância do cuidar de nosso planeta.

#### Comunidade de aprendizagem

Todo o processo foi feito pela professora.

#### Índice final

A avaliação foi realizada ao longo do desenvolvimento do projeto, verificando o desenvolvimento das atividades, o interesse, a participação e a produção das crianças.

Tudo foi feito com muito diálogo, com exposição de vídeos, leituras e depois com os materiais que com os quais construímos os brinquedos para eles utilizarem nas brincadeiras da sala, sempre com a orientação e direcionamento do professor. Foram construídas bonequinhas pretas (com base na contação de história); bonequinha de colher (branca) para mostrar a diversidade. Construção de mesinha com embalagem de amaciante, sabão líquido, pote de sorvete, porta-trecos, potes decorativos para levar água, levar ração para animais e até jogar água um no outro. Fizeram pião com CD, bolinha de gude e tampa de pet.

#### Mostra pedagógica/ Cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 16 de novembro.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de ensino:** educação infantil

**Turma:** Pré B - 5 anos

**Quantidade de alunos:** 19

**Educadora:** Maria Helena da Silva

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 01/06/2022

**Data final:** 25/10/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Dialogando com o Autor

#### Justificativa/ Saberes curriculares

O projeto foi feito para que seja possível o entendimento do aluno com relação ao conteúdo estudado. O ato do dialogar também envolveu a explicação e o desenvolvimento da gincana cooperativa. Com base na interpretação do texto, trabalhamos língua portuguesa e história.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

O que a fábula (texto) "Menina do Leite" deixa de ensinamento?

A sala de aula.

Durante a leitura, os alunos prestaram muita atenção, ficaram impressionados com o texto e como é importante prestar atenção no que estamos fazendo no momento. Alunos na sala mencionaram que juntavam ovos em casa (sítios) para venderem. O registro foi culminado no desenho da história, com imagens da menina carregando o leite, imagem do sítio e dos animais.

#### Definição do tema

O que o texto nos ensina? Se o leite não tivesse sido derrubado, como terminaria a história? Por que a menina derrubou? Qual a análise que vocês fazem do texto? O texto trouxe elementos familiares? Quem mora na zona rural? Quem de vocês já havia pensado como a menina do Leite?

Dialogando com o autor.

#### Índice inicial e formativo

Antes da leitura do texto, poucos tinham a noção de que poderiam aumentar suas coisas vendendo e cuidando.

Com o texto, o que mudou? Qual o aprendizado? Visto que ficaram muito interessados pela história e imaginando coisas, como poderiam fazer com o que eles tinham no sítio?

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Em especial foi abordado os conteúdos de língua portuguesa (EF15LP02; EF35LP04; EF04LP22; EF04LP01) e história (EF04HI11).

Desenhos, leitura de texto, interpretação de texto, habilidade de escrita, ordenação de parágrafo, gênero textual.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os princípios e valores do programa foram desenvolvidos por meio da prática na realização do projeto, em especial por meio do diálogo e a condução da professora na sala de aula, sempre abordando os valores e princípios do programa.

#### Dialogando com o autor

#### Comunidade de aprendizagem

Professora.

#### Índice final

O quanto se sentiram empolgados com o texto e a motivação por meio do encantamento de desenvolver valores e princípios em uma sociedade mais humana.



No final do projeto, os alunos tiveram uma visão mais clara de como podemos empreender, e também como é possível aprender a ganhar recursos financeiros com o que os alunos possuem no lar (sítio). A história tornou-se inspiradora para alguns alunos.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi de forma presencial em 16 de novembro de 2022.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapas de ensino:** 4º ano EF

**Turma:** 4º Ano B

**Quantidade de alunos:** 22

**Educadora:** Telma Soares Falcão Batista

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomias

**Data inicial:** 03/08/2022

**Data final:** 05/08/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Do tempo da vovó

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Projeto pensado para socialização e integração.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Por que bebemos chá ou xarope?

Saberes populares, cultivo do solo, adubo e plantio das ervas.

As informações foram coletadas sobre a utilização dos chás e foram escolhidos os chás de erva-cidreira, alecrim e hortelã.

#### Definição do tema

As perguntas que nortearam o projeto foram: para que servem (chá e xarope)? Como são feitos (chá e xarope)? Como são utilizados?

#### Do tempo da vovó

##### Índice inicial e formativo

Os alunos conheciam chás e xaropes devido ao uso constante na rotina por algum problema de saúde.

Para que servem chás e xaropes?

##### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Ciências, matemática.

Os alunos foram ensinados a fazer chás e orientados sobre infusão, fervura e reconhecimento das diferentes variedades de ervas.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade,

justiça, diálogo.

Pelas atividades de interação do convívio em sala de aula.

##### Comunidade de aprendizagem

Familiares.

##### Índice final

O poder da cura de determinadas ervas.

Com base nas respostas do questionário enviado aos pais, houve aprendizagem e interação sobre o benefício de chás e xaropes.

##### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 16 de novembro de 2022.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de ensino:** 4º ano EF

**Turma:** U

**Quantidade de alunos:** 5

**Educadora:** Maria Zélia de Oliveira

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia

Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 03/11/2022

**Data final:** 16/11/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### O empreendedorismo e a escola juntos

#### Justificativa/ Saberes curriculares

A presente intenção pedagógica surgiu com a gincana cooperativa do Sicredi Biomas. Com ela foi possível perceber a disseminação da cultura empreendedora na sociedade por meio do estímulo ao protagonismo pessoal, e como a escola desempenha a função de fazer o aluno pensar no uso do dinheiro em sua vida produtiva para um futuro profissional.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

O que é empreendedorismo? Como surgiu o dinheiro? Como funciona o mercado de compra e venda?

Visita a supermercado acompanhado dos pais; sala de videoaula; sala de aula e demais ambientes escolares.

O tema proposto foi apresentado ativando o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema empreendedorismo. Em seguida, foram informados que iriam desenvolver atividades relacionadas ao tema durante os próximos dias. O tema proposto foi mostrado, assim como explicadas as atividades a serem desenvolvidas.

Durante os dias, a professora trabalhou a leitura com a música "Fui ao Mercado", produções de diferentes gêneros textuais e diversas artes, recortes e contagem do dinheiro de brinquedo.

#### Definição do tema

Como alguém descobriu a maneira de ganhar dinheiro? Como trabalhar empreendedorismo na escola? Por que precisa de dinheiro para comprar? Como ganhar dinheiro? O dinheiro acaba?

#### O empreendedorismo e a escola juntos Índice inicial e formativo

Os alunos já sabiam que é necessário dinheiro para a aquisição de um novo produto; que seus pais trabalham bastante para ganhar dinheiro; que é preciso saber usar o dinheiro. Os alunos já haviam ouvido a frase popular "dinheiro não nasce em árvore".

No índice formativo, os alunos puderam organizar as ideias e começar uma construção do conhecimento no aspecto do dinheiro, da sua importância de como empreender e pensar que tudo é com muito trabalho. Foram muitas as dúvidas. Nas rodas de conversa ficou evidente o interesse dos alunos.

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Língua portuguesa, matemática, artes, ciências, ensino religioso.

Vídeos: como surgiu o dinheiro; o livro com o tema proposto foi mostrado, assim como explicadas as atividades a serem desenvolvidas. Durante os dias, a professora trabalhou a leitura, com a música Fui ao Mercado, produções de diferentes gêneros textuais e diversas artes. Contagem do dinheiro de mentirinha. Prática: criação de uma venda de doces em sala de aula.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, diálogo.

Os princípios e valores do programa puderam ser trabalhados por meio da participação, companheirismo, respeito, honestidade, dedicação em todas as atividades realizadas como um instrumento na execução do projeto proposto.

#### O empreendedorismo e a escola juntos Comunidade de aprendizagem



Palestra com um proprietário de mercado; palestra com desenvolvedor de marketing. Cada um falou sobre sua atividade empresarial e como funcionava.

#### Índice final

No final do projeto, os alunos conseguiram entender a importância do dinheiro em nossa vida, que todo mundo gosta de ganhar dinheiro, mas que é necessário trabalho e persistência para conseguir; que é difícil de ganhar e fácil de gastar. Perceberam a importância do trabalho em equipe.

Os alunos puderam trabalhar em equipe, vivenciando as etapas de vendas; administrar o dinheiro de mentirinha para conseguir comprar os produtos de interesse. Em todas as etapas, os alunos foram participativos e se sentiram motivados a aprender os conhecimentos propostos.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 16 de novembro de 2022, de forma presencial.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de ensino:** 2º ano EF

**Turma:** 2º ano do 1º ciclo - vespertino

**Quantidade de alunos:** 24

**Educadora:** Maria Aparecida Moreira dos Santos

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 16/08/2022

**Data final:** 21/08/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### O que é ser justo

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Situações de justiça devem ser vivenciadas no cotidiano do ambiente escolar com base na igualdade e na equidade. Alunos precisam entender por que existem regras. A construção de relações justas, solidárias e respeitadas, em que os valores sociomoraes estejam inseridos é uma meta importante para a educação.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Como utilizar o tema justiça na roda de conversa, como todos devem cumprir regras e ser justos em uma sociedade.

Sala de aula.

Na sala de aula, com apresentação de slide sobre o que é justiça, falamos de ser justo numa competição, sobre o que é furto e as consequências dele, e que bullying é crime.

#### Definição do tema

A importância da justiça na vida do cidadão. Como ser uma pessoa justa? Qual o comportamento de uma pessoa justa?

#### O que é ser justo?

##### Índice inicial e formativo

Situações de justiça devem ser vivenciadas no cotidiano do ambiente escolar com base na igualdade e na equidade. Alunos precisam entender por que existem regras.

Desde que começou o projeto, vieram as indagações: o que é justiça? Para que ela serve? O castigo aplicado pelos pais é justo? Quais as consequências quando não somos justos perante a sociedade?

##### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

O foco neste trabalho foi trabalhar português, artes e ensino religioso.

Após roda de conversa, foi trabalhada a fábula "O Lobo e o Cordeiro" (acreditar na justiça), leitura e interpretação, recorte e pintura.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, diálogo.

Os valores foram trabalhados por meio de respeito, diálogo entre os alunos. Nessa atitude, saber seu lugar dentro de uma sociedade justa.

#### O que é ser justo?

##### Comunidade de aprendizagem

Advogado doutor Cesar Branício e professora Josefa Sales.

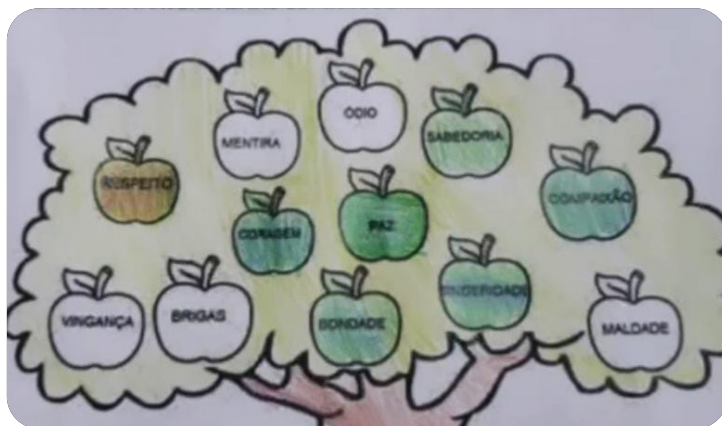
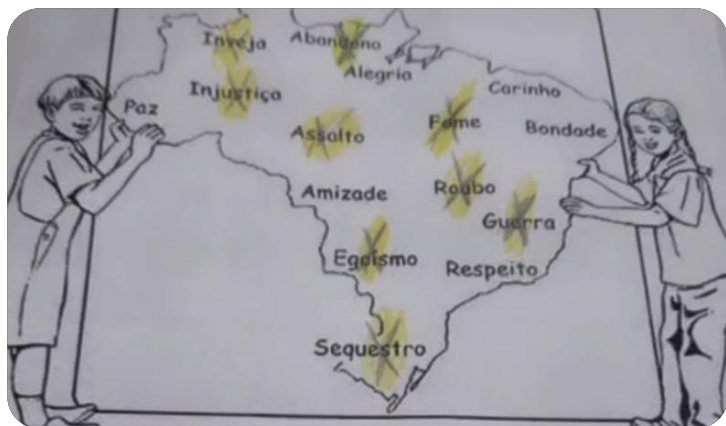
##### Índice final

Com a conclusão deste trabalho, os alunos alcançaram um ponto de vista de que a justiça segue o caminho das leis, uma vez que são elas que delimitam o alcance de nossas ações na sociedade. Todavia, como bem sabemos, as leis consideradas "justas" podem tornar-se "injustas". Entenderam que possuímos deveres e direitos dentro da sociedade.

Começaram a adquirir mais conhecimento e entender como a justiça faz parte da vida como cidadão, percebendo que o respeito pela diversidade é importante para que seja um autêntico cidadão.

##### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada de forma presencial.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapas de ensino:** 1º ano EF

**Turma:** B

**Quantidade de alunos:** 24

**Educadora:** Edilene Martins Silva

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 22/08/2022

**Data final:** 26/08/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Os Animais e seu Habitat

#### Justificativa / Saberes curriculares

A educação ambiental é um processo pedagógico contínuo e colaborativo à medida que sua prática se torna necessária desde os primeiros anos de ensino-aprendizagem. Desse modo, os recursos naturais são essenciais, comuns e finitos. Portanto, o estímulo à formação de sujeitos conscientes e críticos acerca do uso equilibrado e sustentável desses bens faz-se necessário, uma vez que a marcha de degradação ecossistêmica vem se apresentando como um grave problema em relação às gerações presentes e futuras. Assim, o projeto se inscreve como uma ferramenta de fomento à participação ativa de cidadãos guardiões de todas as formas de vida que compartilham o planeta com o ser humano. Para tanto, projeto versa sobre a compreensão da importância dos cuidados com a natureza e iniciativas sustentáveis, especialmente em se tratando do conhecimento dos animais selvagens e domésticos, sua função no ecossistema, seu habitat e modos de vida, desde a educação infantil. O estudo se dará por meio de rodas de leitura, discussões em grupo, produção de dobraduras, representação de

animais em materiais reciclados, atividades lúdicas e socialização por meio de jogral acerca de diversos seres vivos.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Quais os tipos de animais que temos em nosso entorno?

O espaço escolar e seu entorno, suas casas, as histórias e as músicas.

A expedição foi feita, em primeiro lugar, no espaço escolar, um espaço amplo e com uma visão privilegiada, visto que fica em cima de uma área mais elevada, sendo possível observar todo o espaço escolar e ao seu entorno. Nesse momento, identificaram pássaros, animais domésticos (gato, cachorro, galinha e um burro). Em casa, cada um fez um relato dos animais que havia em casa e perto dela. Relataram que viram papagaio, cachorro, gato, porco, galinha. Para aumentar a criatividade, foi trabalhado histórias e cantigas infantis com temas relacionados aos animais.

#### Definição do tema

Quais são os animais selvagem? Quais são os domésticos? Qual a utilidade dos animais? Quais animais vocês já conhecem? Qual animal do pantanal que mais chamou atenção?

#### Os animais e seu habitat

##### Índice inicial e formativo

Não sabiam diferenciar um animal selvagem e um doméstico, mas tinham em casa alguns animais. Diferenciam apenas que um era bravo e outro não. Sabiam quais animais eram consumidos pelo ser humano e que tipo de utilidade eles tinham.

Com imagens de animais apresentadas aos alunos, foram questionados sobre se esse animal é selvagem ou doméstico? Vídeos com imagens do pantanal e seus animais para identificar os animais selvagens. E vídeos com animais domésticos que estavam nos quintais. Nesse vídeo havia um jabuti, motivo de muito questionamento, pois ele era selvagem e por que estava no quintal? Qual seu animal de estimação, quais animais domésticos você conhece? Quem já passou em algum sítio e se já viu os animais de



sítio?

Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

• (EI03E003) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; (EI03E004) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos; (EI03E006) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida; (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música; (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música; (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas; (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais; (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons; (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão; (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos; (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história; (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de escrito, tendo o professor

como escriba; (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa; (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades; (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais; (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder.

Execução de rodas de conversas; contação de história do livro "Bambi", livro "Os Três Porquinhos", "O Burro em pele de Leão", seguida de uma roda de conversa sobre a história com a participação das crianças, relatando seus conhecimentos prévios sobre o assunto, o meio ambiente em que se passa a história. Roda de conversa acerca do pantanal e quais animais compõem esse ecossistema. Roda de conversa sobre a onça-pintada, de forma que se destaquem o nome do animal, tamanho, peso, alimentação e habitat. Desenhos; cantigas; texto "A Galinha Ruiva" e apreciação da música "A Galinha Magricela", finalizando a etapa com a atividade de releitura, em desenho, da Galinha Magricela e seus ovos; roda de conversa sobre o tatu-bola, destacando nome, tamanho, peso, alimentação, habitat e curiosidades sobre ele. Além disso, reprodução da música do tatu-bola, execução da brincadeira de roda do tatu-bola, aplicação de imitação dele pelas crianças, leitura do poema "Tatu-bola", de Laura Beatriz Lalau, e representação em desenho desse animal. Roda de conversa sobre o tamanduá- bandeira, de modo a dar ênfase ao nome do animal, tamanho, peso, alimentação, hábitat e curiosidade. Confecção de cartazes e construção de artesanato sobre os

animais selvagens e domésticos. Apresentação de jogral sobre os animais.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Por meio da interação do professor e dos alunos, nas atividades cotidianas. Enfatizando sempre valores de forma positiva e mostrando que todos somos seres humanos com direitos e deveres.

### Os animais e seu habitat Comunidade de aprendizagem

#### Índice final

Com todo o processo, os alunos passaram a identificar com facilidade os animais domésticos e os selvagens, aprenderam a indagar em especial quando um jabuti que estava no quintal era selvagem, fazendo com que o professor ampliasse a proposta inicial do projeto, mostrando o papel importante dos animais e como o homem interfere no seu habitat natural.

Todo o processo foi muito proveitoso porque foi possível instigar muito mais as crianças. Assim, elas nos surpreenderam com indagações e criatividade, participando ativamente de todo o processo, ficando evidente todo o conhecimento adquirido no desenvolvimento das atividades propostas.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada em 16 de novembro de 2022, com a exposição dos trabalhos.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de Ensino:** educação infantil

**Turma:** Pré 5 anos A

**Quantidade de alunos:** 23

**Educador:** Socraty de Campos Dalbem

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 01/06/2022

**Data final:** 26/09/2022



## Escola Municipal Simão Bororó

### Os pequenos empreendedores

#### Justificativa/ Saberes curriculares

O projeto foi elaborado para incentivar o trabalho com o dinheiro, mostrar a importância de ser empreendedor e saber levar para a vida cotidiana o valor do seu dinheiro.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Como desenvolver o espírito empreendedor? Desenvolver e demonstrar autonomia de ação e autoconfiança para inovar, propor desafios e realizar mudanças.

O espaço escolar.

Por meio da roda de conversa com os alunos, percebeu-se o interesse pelo assunto e surgiram várias perguntas relacionadas ao tema.

#### Definição do tema

O que é empreendedorismo? Quando surgiu o dinheiro? Qual a diferença de cédula e moeda? Feira das frutas, venda, palestra e rodas de conversa.

#### Os pequenos empreendedores.

#### Índice inicial e formativo

Em decorrência de os alunos não saberem sobre o empreendedorismo por serem alunos do 1º ano ensino fundamental, ainda não tinham noção. O papel da escola foi instigar os alunos a sentirem o desejo de saber o valor do dinheiro, que, na visão deles, seria fácil de ganhar.

No decorrer do projeto, com as atividades aplicadas, os alunos ampliaram os conhecimentos de que empreendedorismo é ter o próprio negócio. Os alunos aprenderam sobre o valor das coisas e a importância de juntar e economizar no dia a dia.

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Português, matemática e artes.

Assistiram a vídeos, leituras, rodas de conversa, banquinha, feira, palestra, atividades diferenciadas em sala de aula.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os valores foram trabalhados por meio de responsabilidade, compromisso e autonomia,

parlendas, leitura e interpretação de texto, adição, subtração, compra e troca, recorte e colagem.

#### Os pequenos empreendedores. Comunidade de aprendizagem

A psicóloga Lusvani falou sobre empreendedorismo. Vídeos e palestras com a professora Josefa Sales.

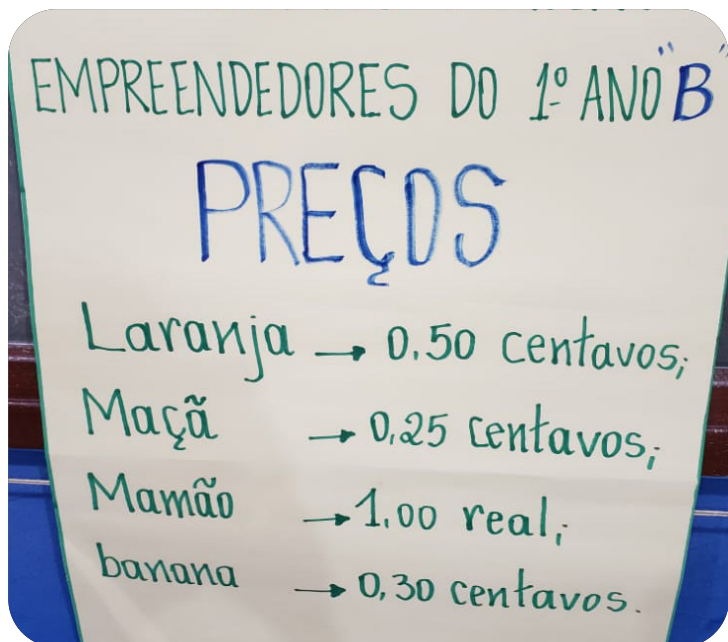
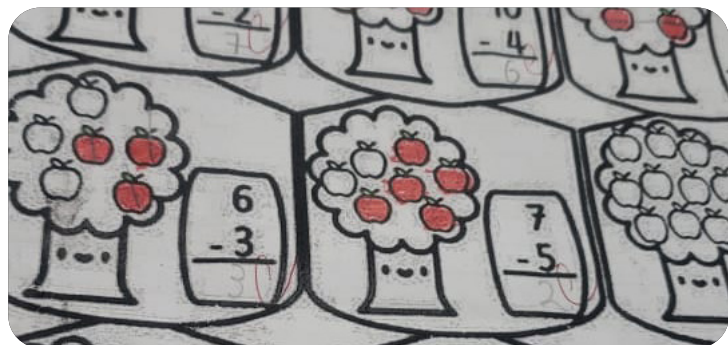
#### Índice final

Pelo desenvolvimento de todas as atividades e a evolução dos alunos em relação ao tema estudado, concluímos que o projeto levou os alunos a compreenderem e entenderem a importância de saber poupar e ser um empreendedor, mesmo tão pequenos, assim como de serem responsáveis e comprometidos com o objetivo que os levam a uma vida de sucesso.

Começaram a ampliar os conhecimentos e a compreender e entender as formas de empreender e ser responsáveis e comprometidos com o dinheiro.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra foi realizada de forma presencial em 16 de novembro de 2022.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó  
**Etapas de ensino:** 1º ano EF  
**Turma:** 1 ano B - vespertino  
**Quantidade de alunos:** 24  
**Educadora:** Edilene Martins Silva  
**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt  
**Estado:** Mato Grosso  
**Município:** Salto do Céu  
**Cooperativa:** Sicredi Biomas  
**Data inicial:** 08/08/2022  
**Data final:** 12/08/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Respeito a Solidariedade

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre pessoas, procurando adotar atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações; compreender a vida escolar como participação no espaço público, utilizando e aplicando os conhecimentos adquiridos na construção de uma sociedade democrática e solidária.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

O que é solidariedade? Qual o significado dela?

Sala de aula.

Na sala de aula, com a apresentação de imagens em slide de atitudes solidárias, a conversa foi fluída. Fizemos uma demonstração entre os alunos para se colocarem no lugar do outro, de protegerem os animais, que também é uma atitude solidária.

#### Definição do tema

As perguntas que nortearam o projeto foram: como é ser solidário? O que fazer para que

possamos ser solidários com nosso próximo? Qual o significado de solidariedade?

#### Respeito pela solidariedade Índice inicial e formativo

O projeto partiu das seguintes perguntas: o que é ser solidário? De que maneira posso ser solidário?

Por meio de rodas de conversa, do dicionário, demonstração de me colocar no lugar do outro.

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

O foco deste projeto foi em língua portuguesa, ensino religioso e artes.

Demonstração de atitudes solidárias com seu cachorrinho, leitura e interpretação, trabalhando os valores.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os valores foram trabalhados por meio de empatia, de se colocar no lugar do outro, de ser solidário para que possamos construir uma

sociedade justa.

#### Respeito pela solidariedade Comunidade de aprendizagem

Demonstração de respeito pelas diferenças por meio de suas mãozinhas; palestra com a psicóloga e assistente social.

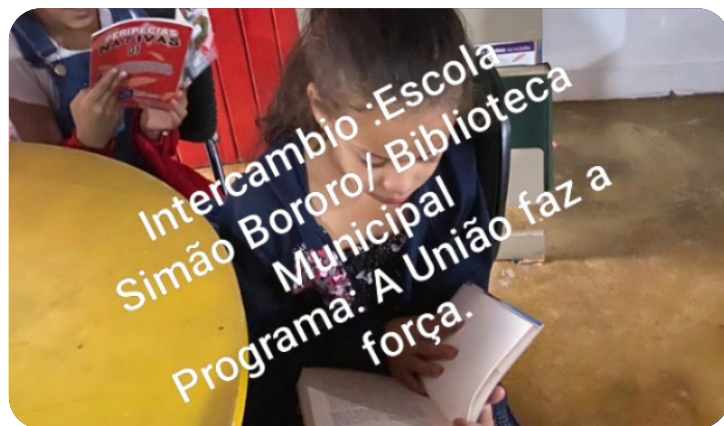
#### Índice final

Os alunos foram participativos e entenderam que pequenas atitudes dizem mais que grandes palavras. Com a participação da família, os alunos trouxeram alimentos para doação.

Os alunos foram participativos e ampliaram os próprios conhecimentos sobre como ser solidário, e que muitas coisas podem ser feitas por uma sociedade solidária.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi feita presencialmente.



## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapas de ensino:** 3º ano EF

**Turma:** B

**Quantidade de alunos:** 18

**Educadora:** Juídes Ferreira Rodrigues

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomás

**Data inicial:** 30/08/2022

**Data final:** 06/09/2022

## Escola Municipal Simão Bororó

### Seres vivos e sua relação com elementos não vivos

#### Justificativa/ Saberes curriculares

Toda criança convive com seres vivos, elementos da natureza e objetos em casa, nos momentos de contação de história, nas brincadeiras entre colegas e outros. Levando em consideração que o ser humano, desde muito pequeno, é repleto de questionamentos e curiosidades, surgiu a necessidade de saber por que os brinquedos não comem, não fazem as necessidades fisiológicas e os objetos não falam.

#### Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Todas as coisas têm vida?

O espaço escolar e seu entorno.

Durante o passeio foi possível realizar algumas observações, por exemplo: os elementos da natureza têm as mesmas formas? As plantas têm os mesmos caules, folhas, flores e frutas? Os pelos dos gatos são iguais às penas dos passarinhos?

#### Definição do tema

Todos os objetos têm cores e formas iguais? Os animais são todos do mesmo tamanho? Têm as mesmas características? Do que é coberto o corpo deles? São todos mamíferos? Quais as partes das plantas? Por que algumas sementes ficam do lado de fora dos frutos? As pedras têm vida? O sol se alimenta?

Seres vivos e a relação deles com elementos não vivos.

#### Índice inicial e formativo

As crianças possuíam conhecimento de que os seres humanos tinham vida, porém, estavam com dúvidas com relação a brinquedos, objetos e plantas, principalmente por elas não terem boca.

Como cuidar de um bebê que tem vida e de uma boneca que não tem vida? O que pode se fazer e o que não pode se fazer? Como as plantas se alimentam? Como devo cuidar de uma planta? Posso ter qualquer animal em minha casa? Quais cuidados ele precisa? Do que se alimentam? De onde vem a chuva?

#### Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Eu, o outro e o nós; corpo, gesto e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala e pensamento; espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.

Roda de conversa. Coordenação motora. Música, colagem. Contação de história. Experiência.

Cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito pela diversidade, justiça, diálogo.

Os princípios e valores do programa estão integrados nas práticas pedagógicas como instrumentos que agregam conhecimento aos pequenos.

#### Seres vivos e a relação deles com elementos não vivos

##### Comunidade de aprendizagem

Participação de uma monitora escolar, Anete



Laura Quirino, que trabalha com bebês de 6 meses a 2 anos, e que permitiu a visita das crianças na salinha dos bebês. Elas puderam manter contato com um bebê e com um boneco, além de realizar as comparações, sanando as dúvidas.

#### Índice final

Eles conseguiram absorver o conteúdo porque tiveram a oportunidade de participar de aulas práticas com os elementos da natureza. Hoje, se perguntarem o que tem vida e o que não tem vida, as crianças identificam facilmente.

O processo de interação dos alunos nas atividades propostas para se alcançar os objetivos foi muito bem-pensado e realizado com envolvimento de todos.

#### Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra foi realizada em 16 de novembro de 2022, de forma presencial.

## FICHA TÉCNICA

**Escola:** Escola Municipal Simão Bororó

**Etapa de Ensino:** educação infantil

**Turma:** Pré B - 4 anos

**Quantidade de alunos:** 19

**Educadora:** Alcilene Campos da Costa

**Assessoria pedagógica:** Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

**Estado:** Mato Grosso

**Município:** Salto do Céu

**Cooperativa:** Sicredi Biomas

**Data inicial:** 01/06/2022

**Data final:** 25/10/2022



Nos acompanhe  
nas redes sociais: /sicredibiomias

