

2022/2023

Figueirópolis d'Oeste-MT

Ano 9 - Nº 8
Sicredi Biomás

a união  
faz a vida



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida / Sicredi Biomas
Mato Grosso, Acre e Amazonas.
Sicredi Biomas, 2022/2023.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título.

CDU 37:334

(Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA

EDIÇÃO ESPECIAL :
JANEIRO DE 2022 A JUNHO DE 2023

EXPEDIENTE



Sicredi Biomas MT, AC e AM

Eduardo Ferreira
Presidente

Cristiane Maria Marques
Vice-presidente

Ediano José Neves
Diretor executivo

Luciano Pereira de Andrade
Diretor de operações

Edmilson Guimarães
Diretor de negócios

Eber Silva Ostemberg
Desenvolvimento do cooperativismo

Luciana Sampaio
Desenvolvimento do cooperativismo

Grupo ZF
Projeto gráfico

2

Apresentação

O Programa A União Faz a Vida une alunos, familiares, educadores e comunidades para, juntos, estimular a curiosidade e o protagonismo de crianças e adolescentes por meio de projetos cooperativos.

Acreditamos na educação como uma força transformadora capaz de fazer a diferença no desenvolvimento e na construção de um futuro melhor, com pensamentos mais cooperativos e empreendedores.

Por isso, a metodologia do Programa A União Faz a Vida ajuda a promover os valores da cooperação e cidadania entre as crianças e adolescentes nas comunidades que estão inseridos, além da construção de valores essenciais para a vida, como a solidariedade, justiça, diálogo, respeito, diversidade e empreendedorismo.



Escaneie o QR Code e saiba mais sobre o programa auniaofazavida.com.br



Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.





Gestores

Entidades integrantes do Sicredi, Cooperativas Singulares de Crédito, Cooperativas Centrais

Apoiadores

Pessoas Físicas e Jurídicas.

Públicos

Crianças e Adolescentes.

Educadores de Organizações Educacionais

Parceiros

Secretarias de Educação e Assistência Social.

Assessoria Pedagógica

Universidades ou outras instituições especializadas.

Instituições

Saiba quem são as instituições parceiras do Programa A União Faz a Vida na Cooperativa Sicredi Biomas, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos, Vila Bela da Santíssima Trindade, Rio Branco, Reserva do Cabaçal, Indaiavai, Jauru, Lambari d'Oeste, Figueirópolis d'Oeste, Salto do Céu, Vale de São Domingos, Nova Lacerda, Conquista d'Oeste no estado de Mato Grosso, e Cruzeiro do Sul, Feijó, Epitaciolândia, Sena Madureira, Acrelândia, Tarauacá, no estado do Acre.

Ao todo, são 63 instituições, 19.277 alunos e 1.246 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

ESTADO	MUNICÍPIOS	ESCOLAS	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE PROFESSORES	
Mato Grosso	Araputanga	Escola Amigo Especial - Apae	97	9	
		Escola Padre José de Anchieta	241	25	
		EM Rodolfo Trechaud Curvo	606	33	
		EM José Evaristo Costa	619	37	
		CEI Morada dos Pequenininos	85	13	
		CEI Professora Maria Aparecida Domingos	111	12	
		CEI Flor de Romã	90	18	
		EM Cleuza Braga Hortencio	91	8	
		EE João Sato	380	43	
		EE Nossa Senhora de Fátima	661	32	
		EE Presidente Tancredo Neves	77	12	
		EE Senador Teotônio Vilela	76	11	
		CRAS - Centro de Referência de Assistência Social	145	4	
		Comodoro	Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Comodoro	68	7
	Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro		238	22	
	EM Cantinho Feliz		210	44	
	EM Sonho Encantado		120	24	
	EM João Medeiros Calmon		335	19	
	EM Érico Veríssimo		333	21	
	EM Nossa Senhora das Graças		323	23	
	EM Helena Félix		364	18	
	Escola Estadual Djalma C. Rocha		210	23	
	EM Tiago Elias (Tancredo Neves, Estrela do Guaporé e Clodoaldo Fernandes)		212	7	
	EM Darcy Ribeiro (Rosa Kasinski e Vale do Guaporé)		239	5	
	EM Vitor Quintiliano		104	7	
	EM Carlos Pompermayer		196	7	
	EM Indígena Nambiquara (extensões Barracão Queimado, Pirineus de Souza, Kitaulu I e II, Nova Estrela)		211	12	
	EM Indígena Vale do Guaporé (extensões Manairisu, Alantesu, Mamainde e Jacaré)		209	10	
	Pontes e Lacerda	Cepel - Cooperativa de Trabalho Educacional de Pontes e Lacerda	418	43	
		EM Arlindo Antônio Nogueira	129	26	
		EM Cirila Francisca da Silva	218	26	
		EM Sanária Silveria de Souza	865	53	
		EM Alcides Franco da Rocha	435	26	
		EM Professora Rosilei Ferreira dos Santos	671	26	
		EM Constâncio Leite de Moraes	49	26	
		EM Neli Nunes Teodoro	340	26	
		CEI Célio Cândido de Oliveira	374	26	
		CEI Maria Antônia Galvão Neto	519	26	
		CEI Máximo Assunção	207	26	
		CEI Vereador Oriel Mendes Lucas	657	26	
		CEI Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	381	26	
		Apae - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pontes e Lacerda	96	4	
		São José dos Quatro Marcos	Escola Municipal Vereador Evilásio Vasconcelos	515	24
	Conquista d'Oeste	Escola Municipal Linda Wagner Guse	460	9	
	Indaiavai	Escola Municipal de Educação Básica Arthur Mezanini	456	21	
	Jauru	Escola Municipal Lourdes Maria de Lima	453	19	
	Reserva do Cabaçal	Unidade Executora Escolar Emef Barão do Rio Branco	176	13	
		Centro Educacional Infantil e Creche Maria Goreti	135	8	
	Lambari d'Oeste	EM Professor Luiz Carlos Alves da Cruz	323	13	
	Vila Bela da Santíssima Trindade	Centro de Educação Infantil Aviãozinho	182	7	
		EM Ponta do Aterro	192	9	
	Figueirópolis d'Oeste	Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha	158	11	
	Rio Branco	EM Manoel Tavares de Menezes	465	34	
		Escola de Educação Infantil Madre Tereza de Calcutá	313	8	
	Salto do Céu	Escola Municipal Simão Bororó	298	31	
	Vale de São Domingos	EM Carlos Drummond de Andrade	232	13	
	Nova Lacerda	Escola Municipal Getúlio Vargas	263	15	
	Acre	Cruzeiro do Sul	Escola Municipal João Bussons de Oliveira	300	19
		Feijó	Escola Municipal Professor Severino Cordeiro	631	15
		Epitaciolândia	EM de Ensino Fundamental José Hassem Hall Filho	250	15
		Sena Madureira	EM Raimundo Hermínio de Melo	183	12
		Acrelândia	EM Altina Magalhães da Silva	338	16
		Tarauacá	EM Rilza Daniel do Nascimento	944	42
			19.277	1.246	
			20.523		

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga. Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - Cepel.

2016

85 projetos - Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - Coeduc e Apae.

Implantação em Araputanga na Apae e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos.

2018

213 projetos - Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.
Formação inicial dos educadores das escolas estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos - Implantação do programa na Coopeq - Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos-MT.
Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos - Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda-MT.

2021

286 projetos - Implantação na Escola Municipal João Bussons de Oliveira.
Contratações de Assessoria do PUFV no Acre.

2022

Expansão do programa para 19 municípios.
923 projetos.

2023

1.114 projetos - Assinatura do termo de cooperação com Nova Lacerda-MT, tendo assim o programa em todas as cidades da área de atuação da Sicredi Biomas em Mato Grosso.

Números totais

19.277
*crianças e
adolescentes*

2.669
*educadores
e funcionários*

63
*instituições
de ensino*

20
municípios



Figueirópolis d'Oeste-MT



11

*EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha
Figueirópolis d'Oeste-MT*
*Animais, Como Gosto de Vocês! Quero
Muito Conhecê-los*

12

*EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha
Figueirópolis d'Oeste-MT*
Quem faz o livro?

13

*EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha
Figueirópolis d'Oeste-MT*
Alimentação Saudável na Infância

14

*EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha
Figueirópolis d'Oeste-MT*
*LEITURA E CONTO: Escola e família
contribuindo com o saber*



EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha

Animais, como gosto de vocês! Quero muito conhecê-los!

Justificativa/ Saberes curriculares

Durante um momento de sondagem, observei que as crianças imitavam vários sons de animais nos passeios pelo pátio da creche, sempre chamando o boi, a vaca, o porco, a galinha. Diante disso, era preciso investigar o que as crianças sabiam sobre o tema, nascendo, assim, o Projeto Animais, como gosto de vocês! Quero muito conhecê-los!

Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Professora, cadê o boi? Professora, vamos ver o boi hoje?

O mundo dos animais nos espaços do pátio da creche, sítios, chácaras e fazendas.

O dia da expedição foi de muita alegria e empolgação, afinal, todos estavam animados para andar de ônibus, experiência única para a maioria. Ao chegarmos à fazenda e aos sítios, fomos recepcionados pelos proprietários, que foram muito atenciosos e calorosos com as crianças. As crianças viram vários animais, como cavalo, vaca com bezerro, porco, galinha, pato, carneiro, gato, cachorro. Eles ganharam a oportunidade de poder alimentar as galinhas e de pegar os filhotes dos gatinhos e pintinhos, além de poderem ver a embarcação dos bois e uma galinha chocando. Alguns deles ficaram tão encantados com os gatinhos e os pintinhos

que queriam levar embora para a casa. Foi maravilhoso!

Definição do tema

Levar os alunos a conhecer os animais dentro do seu ambiente, respondendo às perguntas que ecoavam na sala de aula, por meio da curiosidade de saber como são os animais e como eles vivem. Animais, como gosto de vocês! Quero muito conhecê-los!

Índice inicial e formativo

As crianças sabem que em sítios e fazendas existem vários tipos de animais, como boi, vaca, galinha, pintinho, pato, carneiro, porco, cavalo, cachorro, gato, entre outros. Elas também sabem reconhecer os sons que esses animais reproduzem.

No entanto, são poucas as crianças que mantinham contato com esses animais, pois em casa geralmente interagem com animais domésticos como gato e cachorro. Sendo assim, eles pretendiam conhecer pessoalmente alguns desses animais e descobrir como vivem, o que comem, onde dormem. Além disso, os alunos desejavam andar de ônibus, pois todos moram na cidade e são os pais que os trazem à escola.

Articulação com o currículo/ Mobilização dos

saberes escolares

Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações: corpo, gesto, movimento. escuta, fala, pensamento e imaginação.

Contação de histórias, pintura com tinta guache, confecção de material reciclável (gato, vaca, cachorro, galinha (ninho com ovos), sapo, passeio nos sítios e fazenda, música, dança, encenação de um teatro.

Cooperação, cidadania, diálogo

Participação da comunidade escolar, cooperando em receber os alunos nos sítios e chácaras mostrando os animais, respondendo à curiosidade das crianças, que interagem no meio rural e social contribuindo com a formação cidadã.

Animais, como gosto de vocês! Quero muito conhecê-los!

Comunidade de aprendizagem

Tivemos o apoio e o conhecimento de cada um dos proprietários, que não mediram esforços para que a expedição investigativa fosse realizada com sucesso, respondendo e tirando todas as dúvidas das crianças, mostrando e apresentando cada animal, permitindo assim que a expedição se tornasse inesquecível para as crianças, gerando ideias para outros projetos.



Índice final

A avaliação do projeto foi extremamente positiva, pois possibilitou a ida das crianças a sítios, chácaras e fazendas, permitindo sair do imaginário e partir para o concreto. O sorriso, a alegria, a empolgação ao ver e tocar nos animais foram fantásticos. A alegria estava estampada nos olhos das crianças. Foi maravilhoso. Esse encantamento dá a certeza de que os objetivos propostos foram alcançados.

O projeto surgiu a partir de perguntas e curiosidades das crianças sobre os animais. Elas ficavam questionando a todo momento. A partir daí surgiu a ideia do projeto, organizando uma expedição investigativa em três propriedades diferentes, sendo que cada uma com suas especificidades possuíam animais diferentes, como cachorro, gato, pato, cavalo, porco, galinha, vaca, carneiro, boi, além de terem a oportunidade de saírem do ambiente escolar e andarem de ônibus. Em sala, foram feitos trabalhos com material reciclado em papelão, como gato, vaca, cachorro, galinha, cavalo com a ajuda dos alunos que ficaram empolgados e posteriormente exposto ao público.

Mostra pedagógica/ cooperativa

Foi realizada no Centro Social Joaquim Cuca, no período vespertino, com a presença dos pais e convidados, que contemplaram a exposição do resultado dos projetos desenvolvidos na creche, com música, teatro, dança e muita alegria.

FICHA TÉCNICA

Etapa de ensino: educação infantil

Turma: maternal integral II

Quantidade de alunos: 10

Educadora: Luciana Cardoso Gomes

Assessoria pedagógica: Joana Darc Xavier Alves

Estado: Mato Grosso

Município: Figueirópolis d'Oeste

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data inicial: 01/06/2022

Data final: 11/11/2022

Escola EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha

Quem faz o livro?

Justificativa/ Saberes curriculares

O Projeto Quem faz o livro? surgiu da observação dos alunos ao ver a professora manusear o livro no momento da leitura das histórias infantis, nascendo assim da curiosidade deles em entender como é feito um livro. Esse projeto objetiva apresentar aos alunos a pessoa que escreve livro ou revista, bem como todo o processo de produção de um livro, desde a escrita, produção na gráfica, até a comercialização, permitindo que entendam que qualquer pessoa possui condições de passar para o papel as narrativas criadas por elas mesmas, entendendo a importância da escrita para a vida cotidiana, pessoal, cultural e social.

Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

Como é feito o livro? Quem escreveu o livro? Por que existem diversos formatos de livro?

O universo da vida e obras dos autores literários. De acordo com o projeto institucional da Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha, foi criado o cantinho da leitura na sala de aula, onde ficavam expostos vários livros de contos e literatura infantil. Todos os dias, no início da aula, era feita a leitura de uma história para os alunos, sendo apresentado o livro e perguntado: qual o nome da história? Em seguida, após a interação dos alunos, era apresentado o nome do livro e do

autor. Observou-se a curiosidade dos alunos em saber quem escrevia o livro. Alguns perguntavam se eu conhecia os autores, quem eram aqueles escritores e por que havia alguns livros maiores, outros menores, com formatos diferentes. Não restou dúvidas do que abordar no projeto Quem faz o livro?

Definição do tema

Levar os alunos a conhecer os livros, respondendo às perguntas de como é feito o livro? Quem escreveu o livro? Por que tem diversos formatos de livros?

Quem faz o livro?

Índice inicial e formativo

Por meio do contato com diversas obras literárias, os alunos perceberam que produzir livro é possível para qualquer pessoa que tenha um pouco de dedicação e interesse.

Foi disponibilizado a Mala de leitura. Cada um escolheu de forma autônoma um livro disponível na biblioteca da sala de aula. O aluno levou o livro para casa para ser lido junto a seus familiares. Ao retornar para escola contavam a história, sempre observando o nome do livro e o escritor. Assim, estariam conhecendo o universo dos autores.

Articulação com o currículo/ Mobilização dos

saberes escolares

O eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação. Interação, respeito por si próprio e ao outro; comunicação e diversidade cultural; arte, desenho e pintura; história e reconto.

Cooperação, cidadania, diálogo

Trabalho realizado em conjunto com educadores, alunos, família e sociedade.

Comunidade de aprendizagem

Houve o apoio e a mobilização por parte da maioria dos colaboradores da unidade escolar e da família.

Índice final

Cada aluno produziu seu próprio livro, ilustrou-o e contou sua história, tendo a professora como escriba. Os livros foram apresentados para toda a comunidade. Foi possível perceber no rosto de cada criança um misto de felicidade, nervosismo e principalmente a certeza de que são capazes de produzir sua própria história, seu próprio livro. Foi um trabalho fascinante para os alunos e todas as pessoas envolvidas.

Após o contato com vários livros, algumas bibliotecas e vídeos informativos, cada aluno iniciou a produção do seu próprio livro.



Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi um dia mágico para os alunos, equipe escolar, família e sociedade presente. Muitos ficaram surpresos com a capacidade e desenvoltura desses alunos de 4 anos, em desenvolver esse trabalho gigante com tanta seriedade e dedicação.

FICHA TÉCNICA

Etapas de ensino: educação infantil

Turma: Pré I A

Quantidade de alunos: 15

Educadora: Adiléia Pereira de Oliveira Cardoso

Assessoria pedagógica: Joana Darc Xavier Alves

Estado: Mato Grosso

Município: Figueirópolis d'Oeste

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data inicial: 01/06/2022

Data final: 11/11/2022

Escola EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha

Alimentação saudável na infância.

Justificativa/ Saberes curriculares

É preciso desenvolver hábitos alimentares saudáveis nas crianças (conseqüentemente em seus núcleos familiares), conscientizando-os da importância de uma boa alimentação, para que tenham boa saúde, assim promovendo o consumo de frutas, legumes e verduras, desde a infância.

Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

O que é preciso comer para ficar forte e saudável na infância?

O mundo da alimentação saudável na infância, partindo das observações dos alimentos do pátio da creche e seus arredores, refeitório da escola e estendendo até as casas, supermercados, hortaliças e frutarias.

A expedição aconteceu no pátio da escola para conhecer alguns pés de frutas, ao refeitório para ver como é preparado os alimentos, visitas ao supermercado no departamento de hortifrúti, hortaliças e frutaria para conhecer diversos tipos de alimentos saudáveis e nas casas, solicitando a participação dos pais para que as crianças continuassem conhecendo e ingerindo alimentos saudáveis.

Definição do tema

Quem chupa laranja? O que você gosta de comer? Por que temos de comer? Quem gosta de comer frutas? Qual sua fruta preferida? Quem come verdura e legumes?

Alimentação saudável na infância.

Índice inicial e formativo

Conversar sobre os alimentos e sobre a importância da alimentação para a saúde. Argumentar que a todo momento nosso corpo precisa de energia para andar, correr, falar, estudar, dormir e até mesmo para brincar.

Após realizar a leitura do livro A cesta de Dona Maricota, da autora Tatiana Belinky, usando uma cesta com frutas, verduras e legumes. Ilustrações: Sandra Serra. Texto: Cidália Fernandes. As crianças levantaram questionamentos como: quem chupa laranja? Como é que se chupa uma laranja? Por que precisamos comer frutas? Quem gosta de comer frutas? Quem come verdura e legumes?

Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

Conviver, brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se.

Colorir as frutas preferidas; fazer salada de frutas

com as crianças; visitar o pátio da escola, cozinha da escola, supermercado e/ou frutaria/ feira. Roda de conversas para partilha das experiências.

Cooperação, cidadania, diálogo

Os valores foram desenvolvidos por meio da cooperação e cidadania entre pais, alunos e comunidade em geral.

Alimentação saudável na infância.

Comunidade de aprendizagem

Foram feitas visitas aos espaços conforme a necessidade do projeto, com a participação da comunidade, às vezes diretamente e outras indiretamente.

Índice final

Sucesso. Muito melhor que o esperado.

Salada de frutas foi preparada e saboreada com todas as crianças da turma.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A exposição do projeto foi realizada com um painel de fotos na mostra pedagógica, realizada em 11 de novembro de 2022, além de trabalhos, apresentações com danças e teatros, com a participação dos pais e familiares.



FICHA TÉCNICA

Etapa de ensino: educação infantil

Turma: materno II A vespertino

Quantidade de alunos: 12

Educador: Paulo Cezar da Silva

Assessoria pedagógica: Joana Darc Xavier Alves

Estado: Mato Grosso

Município: Figueirópolis d'Oeste

Cooperativa: Sicredi Biomás

Data inicial: 20/06/2022

Data final: 11/11/2022

Escola EMEI Maria Auxiliadora Bossa da Cunha

LEITURA E CONTO: Escola e família contribuindo com o saber

Justificativa/ Saberes curriculares

O tema escolhido surgiu de uma reunião pedagógica, na qual os professores questionaram o que poderia fazer para aguçar a curiosidade das crianças pelos livros e como trazer a família para contribuir no desenvolvimento da aprendizagem das crianças. Como na educação infantil as crianças ainda não sabem ler, elas necessitam de incentivo para futuramente desenvolverem o hábito de leitura. Também se queria dar continuidade à parceria com a família, do mesmo modo das aulas remotas no período da pandemia. A proposta era que os profissionais da creche colocassem em prática um projeto de leitura em que cada professor faria sua investigação diagnosticando os anseios e as necessidades das crianças nos espaços das salas de aula e de casa, referente à aprendizagem.

Pergunta exploratória/ Expedição investigativa

O que fazer para inserir a família como parceira no desenvolvimento do interesse por aprender a ler na educação infantil?

Comunidade escolar e de aprendizagem da Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha.

A expedição foi realizada em uma reunião pedagógica de planejamento para 2022 com levantamentos, observações e indagações dos professores que levantaram a questão de dar continuidade à participação dos pais no

processo de aprendizagem das crianças, fator identificado positivamente durante as aulas remotas na pandemia, mas como forma de interação e colaboração com a aprendizagem dos filhos, surgiu, então, a ideia de pedir aos pais que lessem para seus filhos em casa e as crianças recontassem da maneira dela em sala.

Definição do tema

Como fazer para os pais participarem da vida escolar de seus filhos? Como incentivar os pais a lerem para seus filhos? Como fazer as crianças despertarem o interesse pela leitura? Como a escola pode incentivar a leitura de forma criativa com as crianças?

Leitura e conto: escola e família contribuindo com o saber

Índice inicial e formativo

O Projeto Mala Viajante consiste em disponibilizar livros de literatura infantil periodicamente para que as crianças da unidade leiam em casa com o auxílio da família. Para atingir esse objetivo, utilizamos uma maleta decorada na qual serão colocados livros previamente escolhidos pelas professoras de acordo com a faixa etária de cada turma. No dia marcado, as crianças trazem a malinha de volta e conta para a turma da sala olhando o livro, da forma que eles entenderam as histórias, às vezes olhando a imagem, às vezes

até inventando a história. Com esse exercício foi possível observar que os profissionais estavam com anseios e expectativas no retorno das aulas presenciais, que não queriam permitir o distanciamento da família da vida da criança, que estavam decididos a participar do projeto.

No avançar do projeto, algumas indagações foram levantadas por parte dos profissionais: o projeto daria abertura para o nascimento de novos projetos? Qual a reação da família com a proposta apresentada? O projeto ficaria preso ao coletivo ou permitiria novas abordagens?

Articulação com o currículo/ Mobilização dos saberes escolares

O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Confecção de bolsas para transporte dos livros até a família. Leitura e contação de histórias com recursos pelo professor em sala, leitura de livros com a família e recontação da história pelo aluno na sala de aula, facilitação da comunicação com os membros familiares via redes sociais.

Cooperação, cidadania, diálogo

A família cooperando com a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades relacionadas de leitura e a oralidade das crianças. A construção de pontes entre família e escola para o bem das



crianças e o crescimento com a prática do protagonismo.

Leitura e conto: escola e família contribuindo com o saber.

Comunidade de aprendizagem

Todos os professores se dedicaram à confecção das bolsas para o transporte do livro para a leitura em casa com os pais, além de planejar diariamente o momento da contação de história tanto pela criança quanto pelo próprio professor. O incentivo aos pais para tirar um tempinho e ler para os filhos foi a melhor parte. Nos registros, por meio de vídeos e fotos feitos pela família, foi gratificante ver o rostinho de felicidade das crianças ouvindo os pais lerem para eles. A recontação feita pelos alunos foi o resultado positivo, porque foi perceptível como eles tentavam imitar o que ouviram dos pais.

Índice final

O projeto foi concluído com teatro apresentado por todos os professores com a história (a abelhinha que quebrou sua asinha) e dança do pano encantado, apresentada pelos profissionais do apoio com a presença dos

pais no dia da mostra pedagógica. Também foi montado um painel com fotos de momentos de leitura familiar e escolar registrado durante o projeto. Avaliação: gratificante. A interação da família foi significativa. A maioria dos pais participou das leituras e acompanhou pelo grupo de WhatsApp o desenvolvimento dos filhos na sala.

Leitura de livros com a família. Contação de história pelos professores. Recontação de história pela criança. Teatro com os professores para as crianças com a história A abelhinha que quebrou sua asinha.

Mostra pedagógica/ cooperativa

A mostra pedagógica foi realizada no centro social no período vespertino, com a presença dos pais e comunidades convidadas. Foram apresentados todos os projetos desenvolvidos pela escola Emei Maria Auxiliadora Bossa da Cunha, com dança, teatro, contação de histórias e muita diversão, contando com a participação especial da abelhinha mascote do PUFV. A mostra foi finalizada com deliciosos lanches preparados pelas meninas responsáveis pela merenda escolar.

FICHA TÉCNICA

Etapa de ensino: educação infantil

Turma: pré I, pré II, berçário, maternal I e maternal II

Quantidade de alunos: 165

Educadora: Heloiza Gonçalves Montoro Martins

Assessoria pedagógica: Joana Darc Xavier Alves

Estado: Mato Grosso

Município: Figueirópolis d'Oeste

Cooperativa: Sicredi Biomas

Data inicial: 27/05/2022

Data final: 11/11/2022





Nos acompanhe
nas redes sociais: /sicredibiomias



Sicredi