

E. M. Constância Leite de Moraes

| Ler e escrever com prazer



Justificativa e saberes curriculares

No período do desenvolvimento do projeto foi trabalhado uma sequência didática abrangendo todas as disciplinas: Língua Portuguesa - Leitura oral e escrita - Interpretação de texto e sílabas; Matemática - Quantidade; Ciências - Seres vivos no ambiente; Geografia - Localização; História - Formas de registrar e narrar história; Artes - Matrizes estéticas e culturais; Ensino Religioso - O eu, O outro e o nós; Educação Física - Brincadeiras e jogos populares.

Pergunta exploratória e expedição investigativa

Como utilizar a contação de histórias para despertar o gosto pela leitura?
A expedição começou com o encontro do útil ao agradável!! Aproveitamos o Dia das Crianças para adquirir livros infantis de contos, como forma de incentivar a leitura, interpretação e escrita entre os alunos do Ensino Fundamental. Dentre a coleção de "Clássicos Adoráveis", encontramos o conto do "João e o Pé de Feijão" e esse foi o ponto de partida para a nossa expedição no mundo da leitura. Os alunos demonstraram grande interesse em aprender sobre o cultivo do feijão, desde a preparação até a colheita, provando mais uma vez o poder da leitura em criar um mundo de possibilidades quando bem utilizada.

Definição do tema

Como despertar no aluno o gosto pela leitura por meio da contação de história, facilitando assim, a interpretação de texto? O que fazer para sensibilizar os alunos a participarem das

atividades propostas referente ao conto "João e o pé de feijão"? Como aguçar nos alunos a importância da fluência na leitura e escrita no contexto educativo atual?

Índice inicial e formativo

Queremos evidenciar que a linguagem oral e escrita são instrumentos básicos para o ingresso e a participação na sociedade. Ao percebermos a importância desse instrumento, como professora das turmas do 1º e 2º anos iniciais, ao abordar a escolha do conto "João e o pé de feijão" da coleção clássicos adoráveis, não foi somente para realizar uma simples leitura desta obra para os alunos, mas também envolvê-los em atividades propostas referente a história do livro. Tivemos dois momentos cruciais, sendo eles: as atividades propostas de leitura oral e escrita na sala de aula e a do período da aula prática que é a da germinação do grão do feijão.

Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

No período do desenvolvimento do projeto foi trabalhado uma sequência didática abrangendo todas as disciplinas: Língua Portuguesa - Leitura oral e escrita - Interpretação de texto e sílabas; Matemática - Quantidade; Ciências - Seres vivos no ambiente; Geografia - Localização; História - Formas de registrar e narrar história; Artes - Matrizes estéticas e culturais; Ensino Religioso - O eu, O outro e o nós; Educação Física - Brincadeiras e jogos populares.

Comunidade de aprendizagem

Professora Luci Meire Nunes Rondon Garcia.

Índice final

Os alunos aprenderam a extrair de uma leitura as informações necessárias para compreender um tema e entender como isso pode ser repassado para algumas atividades do dia a dia. Além disso, percebemos que ao eliminar a barreira da leitura e interpretação, os alunos se envolveram mais com as atividades escolares e cooperaram para que todos conseguissem realizar as tarefas propostas.

Mostra pedagógica e cooperativa

Foi feito um vídeo com a aluna Bianca Antônia Espinoza Garcia, do 2º ano inicial.

FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Ensino Fundamental I

TURMAS
1º e 2º ano

NÚMERO DE ALUNOS
13

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Luiza Oliveira de Souza

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

DATA INICIAL
18/10/2021

DATA FINAL
29/10/2021