

E. M. Cirila Francisca da Silva

| Descobrindo o mundo das medidas de volumes

Justificativa e saberes curriculares

Ao chegar à escola, a criança traz consigo uma bagagem muito rica de experiências em relação às medidas vividas no seu dia a dia, nas brincadeiras e jogos e em muitas outras atividades como o esporte, o trabalho, etc. As atividades escolares devem ser vinculadas a essas situações de vida da criança e assim, para que a matemática faça sentido na vida da criança, é preciso usar sua linguagem e dar oportunidade para que ela construa os seus próprios conhecimentos. A mediação requer da criança a compreensão de que um objeto conserva o mesmo comprimento ou peso independente das mudanças que ocorram na sua posição ou na sua configuração. A ideia de conservação ou invariância é um conceito lógico matemático e, para alcançá-lo, a criança deve ser estimulada a trabalhar de maneira a tornar-se capaz de raciocinar sobre o que vê. O uso das partes do próprio corpo como unidade de medida, tão comum entre os povos antigos e vigentes entre os europeus até alguns séculos atrás, é interessante de ser praticado na escola como forma de reconstruir historicamente os processos de mediação. Assim como contar, medir também é uma necessidade do dia a dia do homem. A necessidade da padronização da unidade de medida deverá surgir naturalmente da percepção do aluno de que, ao usar uma unidade não padronizada, poderá encontrar diferentes números que expressam a mesma medida para um mesmo comprimento. Por exemplo, se a unidade escolhida for o palmo do aluno, eles poderão encontrar medidas diferentes já que as mãos têm tamanhos diferentes.

Pergunta Exploratória e Expedição Investigativa

Como medir tudo o que está à nossa volta? O tema se deu por motivo de chegarmos no capítulo do livro didático que fala sobre Grandezas e Medidas. Conversamos sobre o que estavam vendo na cena, os ingredientes que apareciam na mesa. E perguntei para eles se algum deles já tinha feito algum bolo ou se já ajudaram alguém a fazer um. Alguns já tinham feito e contaram suas experiências. E esse assunto foi tão gostoso que começamos a falar sobre as medidas. Perguntei para eles o que aconteceria se a gente colocasse os ingredientes sem medir, será que daria certo o bolo. Alguns acabaram dizendo que daria. Foi aí que surgiu uma oportunidade de aprofundar mais sobre medidas e resolvemos iniciar o projeto com medidas de comprimento. Para isso, buscamos vídeos que explicavam as grandezas e medidas, apresentando a eles os diversos instrumentos de medida, e também um vídeo explicando como as pessoas mediam nos tempos passados. Depois

confeccionamos uma fita métrica e começamos a medir muitas coisas, como: altura e largura da mesa do professor, da carteira, cadeira, lápis, livro de matemática, do braço dos colegas e até da professora. Em outro dia, medimos a altura de todos os alunos para fazer um gráfico. Medimos a sala de aula, o quadro, portas e janelas. Os alunos queriam medir tudo o que viam pela frente e ficaram muito entusiasmados. Na outra semana, trabalhamos a medida de massa. Conseguimos uma balança e pesamos alguns mantimentos de peso diversos, logo em seguida, pesamos cada um dos alunos e construímos um gráfico.

Definição do Tema

Quais os instrumentos de medidas utilizados no comércio para indicar medida de massa? E para uma medida de capacidade? Tem alguma coisa no comércio que você conheça que é vendido em metros? Qual é a medida da porta do ônibus para cadeirante? Será que a nossa escola tem acessibilidade? Essa medida representa o que? Qual grandeza? Qual aluno tem maior número de massa? Qual tem menos?

Índice Inicial e Formativo

O que já sabemos sobre medidas? O que queremos saber e aprender sobre medidas?

Articulação com o currículo e Mobilização dos Saberes Escolares

Língua portuguesa, Matemática, Artes e História. Assistir vídeos sobre o tema; medir com palmos e passos; medir e anotar no caderno vários objetos dentro da sala de aula; confeccionar uma fita métrica; separar produtos que são vendidos por quilo, metro e litro; história dos antigos instrumentos de medidas; completar frases com o nome dos instrumentos de medida; formar frases com o nome dos instrumentos de medida; Cooperação, cidadania e diálogo: os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos através da interação com o meio, diálogo com os colegas e atividades diversas desenvolvendo competências sociais e emocionais, capacitando-os para enfrentar os desafios da vida.

Comunidade de aprendizagem

O Projeto teve a participação dos motoristas de ônibus, da secretária e secretário, do pessoal da nutrição, que nos ajudou com o bolo, e da coordenadora, que ajudou tirando as fotos.

Índice Final

No final do projeto, fizemos o fechamento fazendo um delicioso bolo de chocolate, usando todas as medidas com a ajuda dos alunos. Eles amaram, experiência única.



FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Ensino fundamental

TURMA
2º ano

NÚMERO DE ALUNOS
8

EDUCADORES
Luceli Pereira Silva Rodrigues

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

DATA INICIAL
18/10/2021

DATA FINAL
10/12/2021