

Cepel

| Formas, cores e cultura



Justificativa e saberes curriculares

Criar uma atmosfera no pátio escolar e orientar os alunos a aprenderem por meio de jogos culturais, como: amarelinha africana, alfabeto centopeia, caracol numérico e girassol amarelinha. Além da reutilização pedagógica do espaço escolar, o objetivo é aprender letras, números e formas geométricas com alunos do primeiro e último ano, além de envolver a cultura africana.

Pergunta exploratória e expedição investigativa

É eficaz usar jogos culturais para melhorar o efeito de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental?

Em outubro, iniciamos o levantamento durante o recreio do ensino fundamental, e essa observação foi estendida a como o pátio escolar poderia ser mais bem aproveitado. Em seguida, consideramos como usá-lo melhor. Por isso, pensamos juntos em jogos, apresentando letras, números e formas geométricas, e a cultura trazida pela amarelinha na África. Esta experiência foi fundamental, pois os alunos se envolveram na criação artística, na disciplina, no empenho e na ajuda ao próximo. Foram alguns dias de trabalho, mas o resultado foi muito bom.

Definição do tema

Formas, cores e cultura. O uso de brincadeiras culturais é eficaz ou não para melhorar o aprendizado dos alunos do ensino fundamental?

Índice inicial e formativo

O conhecimento dos alunos inicialmente são as brincadeiras, algumas letras, números e também formas geométricas. Os alunos puderam observar na expedição a transformação do espaço escolar todo o processo de criação que contou com a

colaboração dos alunos do 9º ano. Surgiram questões no ensino fundamental I como: conhecem as formas pintadas no chão? Que formas são essas? O que sabem sobre a África?

Foram levantadas curiosidades pelos educandos e são elas: o que seria trabalhado com as brincadeiras? O que farão com as tintas? Isso é para nós? Todo esse processo foi explicado aos alunos para que entendessem a importância do projeto e o porquê de estar sendo realizado.

Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

As disciplinas envolvidas foram: língua portuguesa, matemática e artes. Medição usando fita métrica, divisão dos espaços, coordenação motora, pintura e escrita. Cooperação e cidadania, os valores foram desenvolvidos de forma a compartilhar o conhecimento, o tempo colaborando com a aprendizagem dos alunos do ensino fundamental I.

Comunidade de aprendizagem

A comunidade apoiou com o material, tempo e disposição para que o projeto tivesse êxito e também se extinguísse em tempo hábil.

Índice final

O projeto superou as expectativas, os alunos se empenharam para que fosse realizado em tempo hábil para a semana da consciência negra, os estudantes do 9º ano foram extremamente participativos e não mediram esforços. Pedagogicamente o ensino fundamental I participou das atividades culturais da semana da consciência negra, além de permanecer como recreação para eles e os demais alunos. Pode-se elencar os valores da cooperação, solidariedade e partilha com o próximo.

Mostra pedagógica e cooperativa

Foram feitos vídeos e fotos de como ficou o trabalho realizado no projeto juntamente com as crianças já brincando na semana da consciência negra.

FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Ensino fundamental

TURMA
9º ano

NÚMERO DE ALUNOS
6

EDUCADORES
Gheany Roberta Leal

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

DATA INICIAL
26/10/2021

DATA FINAL
15/11/2021