

C.E.I. Ver. Oriel Mendes Lucas

| Releitura do clássico “João e o pé de feijão”

Justificativa e saberes curriculares

A história do clássico da literatura infantil “João e o pé de feijão” despertou o interesse das crianças. Neste sentido faz-se importante a efetivação deste projeto, onde será trabalhado a livre expressão das crianças bem como as diversas linguagens: oral, escrita, artística, corporal e musical.

Pergunta exploratória expedição investigativa

Qual lição podemos tirar do clássico “João e o pé de feijão?”

A escolha se deu, após a visualização dos clássicos da literatura infantil. Das opções expostas, “João e o pé de feijão” despertou o interesse da turma.

Iniciamos visualizando os clássicos da literatura infantil, em seguida, a turma escolheu a história de “João e o pé de feijão” para melhor conhecer. Depois da leitura visual, assistimos o vídeo com a história. Na sequência, realizou-se as ilustrações conforme a compreensão de cada aluno. A culminância do projeto se deu com a germinação do feijão, plantado pelas crianças.

Definição do tema

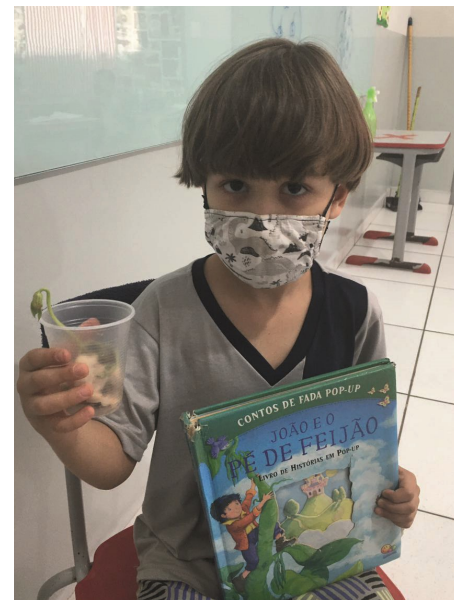
Releitura do clássico “João e o pé de feijão”. O que podemos aprender com a história e as escolhas de João?

Índice inicial e formativo

A turminha não conhecia a história, quando viram o livro na biblioteca. Quando foram questionados sobre o pé de feijão, falaram que o pé de feijão era uma grande árvore. Como a turma não conhecia a história de João e o pé de feijão, despertou-se o interesse na referida história e logo perguntaram: como nasce um pé de feijão?

Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Escuta, fala, pensamento e imaginação. Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Leitura, ilustração, desenho artístico, plantação do feijão e roda de conversa. Cooperação e cidadania. Após leitura e diálogo sobre a história compartilhada, foi notório que as crianças poderão transformar a sociedade que estão inseridas por meio dos valores absorvidos, não somente da história e sim dos princípios que a realização



do projeto possibilita, como parceria, cooperação e respeito.

Comunidade de aprendizagem

O projeto deu-se em parceria dos alunos e da professora.

Índice final

No início, os alunos não conheciam a história. Contudo, no decorrer do projeto, envolveram-se, criaram a responsabilidade com o plantio e também daqueles que faltaram no dia, cuidavam uns dos outros. O plantio do feijão e a germinação foram o grande foco deste projeto. Os alunos se empenharam dia após dia para acompanhar o desenvolvimento da planta.

Mostra pedagógica e cooperativa

Encerramos com a exposição dos feijões (já crescidos) e das artes e desenhos feitos pelos alunos.

FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

TURMA
Pré II H

NÚMERO DE ALUNOS
13

EDUCADORES
Fabiola Vieira Deluque
Lucineia Garcia de Matos Flores

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Rosa Maria Ferreira Botassin

DATA INICIAL
06/08/2021

DATA FINAL
25/08/2021