

E. M. Rodolfo Trechaud Curvo

| Pulando amarelinha

Justificativa e saberes curriculares

Despertar nos alunos a curiosidade dos tipos e regras da amarelinha, bem como proporcionar na criança a socialização, recreação e lazer, mas também para a conquista da autonomia. Tornamos o pátio da escola e a sala de aula um convite à criança para conhecer e explorar, pois durante esses momentos em que a criança está dentro da escola, ela vivencia situações informais, como a espera para adentrar na sala de aula, o intervalo (recreio) e a espera dos pais ou do transporte escolar para retorno. A criança utiliza os jogos e brincadeiras do seu repertório promovendo tomada de decisões, criando seus valores de convivência e de responsabilidade.

Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

No primeiro dia de aula presencial, uma aluna chegou fazendo a pergunta: “professora, é agora que vamos pular amarelinha?”. Logo em seguida, houve alguns questionamentos entre eles de quem já tinha brincado e com quem. Assim, aproveitando a pergunta e as indagações dos alunos, surgiu o interesse de explorar essa temática ainda mais. A expedição investigativa ocorreu em seus lares com a família, foi registrada através de fotos e encaminhada para a professora via WhatsApp.

Definição do Tema

Para os alunos, a amarelinha era apenas uma brincadeira de pular com um pé e dois pés, porém foi realizado um aprofundamento maior sobre a brincadeira, suas regras, formas e quando surgiu.

Índice Inicial e Formativo

Para os alunos, a amarelinha era apenas uma brincadeira de pular com um pé e dois pés, porém é necessário um aprofundamento maior sobre a brincadeira.

A maioria dos alunos já tinham conhecimento da brincadeira, porém muitos não. E logo surgem indagações: como é? como pula?

Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

O eu, o outro e o nós: empatia pelo outro, participação, cooperação, interação, respeito mútuo, cultura, conquistas e limitações corporais. Corpo, gesto e movimento: pular, arremessar, equilíbrio, lateralidade, noção espacial, distância e coordenação motora. Espaços, tempos, quantidades e transformações: numerais e quantidades, sequência numérica, forma geométrica, linhas

aberta, fechada e curva, dentro e fora. O ato de brincar possibilita a vivência dos desafios da vida diária de forma lúdica, contribuindo para o processo de aprendizagem da criança. Desta forma, também desperta as habilidades motoras e sensoriais potencializando as diferentes percepções da criança. No início, foi feito um levantamento sobre o que os alunos sabiam sobre a brincadeira amarelinha e os questionamos se os pais também já tinham brincado de amarelinha. Assim enviamos um questionário via WhatsApp para os pais estarem respondendo para os filhos: vocês conhecem a brincadeira amarelinha? Vocês gostavam de brincar de amarelinha? Onde brincavam? Quais eram as regras? Vocês poderiam brincar em família de amarelinha? Juntamente com o professor de educação física, desenhamos amarelinha na quadra e brincamos aprendendo as regras.

Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito à diversidade e diálogo. Para que o trabalho alcançasse os objetivos, desenvolvemos de forma que todos pudessem participar respeitando um ao outro, sendo solidários e dialogando sempre, e todos estes valores puderam ser vivenciados neste projeto.

Comunidade de Aprendizagem

As ações desenvolvidas no decorrer deste projeto contaram com a participação e apoio dos professores, das famílias no desenvolvimento das atividades, da direção e da coordenação escolar.

Índice Final

Mesmo com todas as limitações impostas pela pandemia, foi prazeroso e gratificante desenvolver este projeto, vendo a empolgação dos alunos participando das atividades e superando seus limites. Os alunos aprenderam a brincar de diferentes formas de amarelinha, respeitando as regras e seus limites corporais, compreendendo que esta brincadeira faz parte da nossa cultura, que vem passando de geração para geração. Aprendemos a valorizar cada vez mais o trabalho em equipe independente da sua área de atuação e não mediram esforços para a concretização deste projeto, contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento dos alunos.

A criança demonstra o prazer de brincar pulando amarelinha, desenvolvendo o equilíbrio, a psicomotricidade e o respeito mútuo.

Mostra Pedagógica / Cooperativa

As atividades foram desenvolvidas de forma online e presencial.



FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

TURMA
Pré I

QUANTIDADE DE ALUNOS
20

EDUCADORES
Izailta Bueno da Silva
Josanne Vieira Silva
Celia Regina Ultramar Col
Suzana Aparecida Valverde
Tiago Buosi
Cassia de Almeida

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

DATA INICIAL
23/11/2021

DATA FINAL
30/11/2021