CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL FLOR DE ROMÃ

Tá na hora do cocô e cadê o meu cocô?

Ficha técnica

Município: Araputanga
Estado: Mato Grosso
Projeto: Tá na hora do cocô e cadê o meu cocô?
Escola: Centro de Educação Infantil Flor de Romã
Nº de alunos: 11 alunos
Turma: Berçário C
Turno: Matutino e vespertino
Educador: Marli Felício Santana Silva , Maria de Fatima Oliveira Henrique e Valeria Aparecida Firmino
Coordenador pedagógico:
Gestor escolar: Agda Rodrigues Rios Silvério
Coordenador Local: Eliene Xavier de Lima
Assessora pedagógica: Maria Auxiliadora Oliveira

Intenção pedagógica

Estimular a rotina do horário do cocô.

Questão norteadora

Tá na hora do cocô?

Expedição Investigativa

R: Observando a rotina das crianças, foi detectado que logo após lanche, as crianças voltavam para a sala, onde em seguida começavam a banhar. No entanto, era comum após estarem arrumadas para irem embora, as mesmas faziam cocô. Analisando esta situação, percebeu-se que as produções das crianças (cocô), algo tão significativo para a criança desta faixa etária (01 ano e 08 meses), não era valorizado, era apenas descartado de qualquer forma. Partindo deste pressuposto, surgiu este projeto, com o intuído de estimular uma rotina, de forma prazerosa, tornando este momento importante para a criança.

Currículo

Conforme orientações estabelecidas no RCNEI o cuidar na Educação de infantil em especial com crianças de zero à três anos "significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades ... que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo", propiciando "oportunidades de acesso a conhecimentos variados (BRASIL, 1998, p.24)". Nesta perspectiva, com o desenvolvimento deste projeto, buscamos evidenciar o momento da produção e eliminação do cocô, como algo positivo. Desenvolvendo na criança, a segurança, a auto-estima e confiança. Aspectos que são destacados e valorizados na educação infantil, sendo fatores de extrema relevância para a formação pessoal e social. Diante destes apontamentos, acreditamos que o dialogo na relação aluno/professor, professor/alunos e professoras com os pais, foram essenciais para quebrar o conceito de enxergar o cocô, apenas como algo sujo ou negativo. Outro aspecto importante esta no respeito ao espaço e tempo da criança, a proposta de ter uma rotina, deixou de ser prioridade, passando a valorização das produções da criança a ser o centro deste projeto.

Resultados

Acreditamos que com o desenvolvimento deste projeto, o objetivo estabelecido inicialmente foi atingido, pois a rotina do fazer cocô logo após o lanche e antes do banho aconteceu, embora não tenha acontecido todos os dias da mesma forma. No entanto, o auge deste projeto foi tornar o ato de fazer cocô, um momento significativo e prazeroso, percebi que anteriormente as crianças tinham uma certa inibição, quanto ao ato de evacuar e com o passar dos dias constatei que as mesmas agiam de forma espontânea após o ato.
E dentro deste contexto que podemos afirmar a relevância que foi o desenvolvimento deste projeto.