

## E. M. José Evaristo Costa

### | Frutinhas deliciosas

#### Justificativa e saberes curriculares

O projeto foi iniciado a partir do relato dos pais acerca do interesse dos alunos pelas atividades que envolviam frutas, legumes e hortaliças. Através do projeto as crianças puderam conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, além de contemplar os saberes curriculares relacionados as cores, sabores, tamanhos, números e letras.

#### Pergunta Exploratória / Expedição Investigativa

Qual a sua fruta favorita?

A casa do aluno e a escola.

As expedições foram realizadas inicialmente em casa através dos pais, que se propuseram a incentivar o consumo de frutas.

#### Definição do Tema

Tema: Frutinhas deliciosas Perguntas que nortearam o projeto: Qual sua fruta favorita? Quais as cores das frutas? Porque as frutas são importantes?

#### Índice Inicial e Formativo

Os alunos já reconheciam algumas frutas e cores, bem como já eram capazes de elencar as frutas preferidas e as que não gostavam. Os alunos demonstraram interesse em aprender como são as árvores de cada fruta, se é possível plantar por sementes, como nascem e o tempo que leva para uma fruta ficar madura.

#### Articulação com o currículo / Mobilização dos Saberes Escolares

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (Eu, o outro e o nós) Criar com o corpo, formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música". (Corpo, gestos e movimentos) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. (Traços, sons, cores e formas) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. (Escuta, fala, pensamento e imaginação) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo

fenômenos naturais e artificiais. (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) Incentivo de bons hábitos alimentares, brincadeiras onde os alunos provaram novos alimentos com a família, atividades de reconhecer os alimentos que fazem bem a saúde, atividades que estimularam a linguagem de novas palavras e número destacando a sequência numérica de 1 a 10; brincadeiras que exploraram as cores, texturas, aromas, sabores dos alimentos, músicas e vídeos. Participar de momentos que vão contribuir para tentar diferenciar sensações: quente/frio, doce/amargo; Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Diálogo

Os princípios do programa vem sendo trabalhado através de diálogo, cooperação, envolvimento da família, da comunidade, solidariedade e respeito ao próximo.

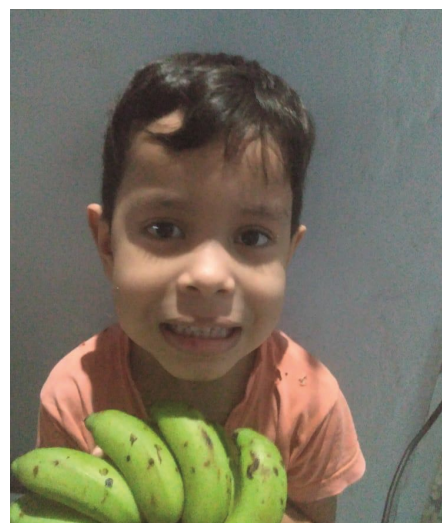
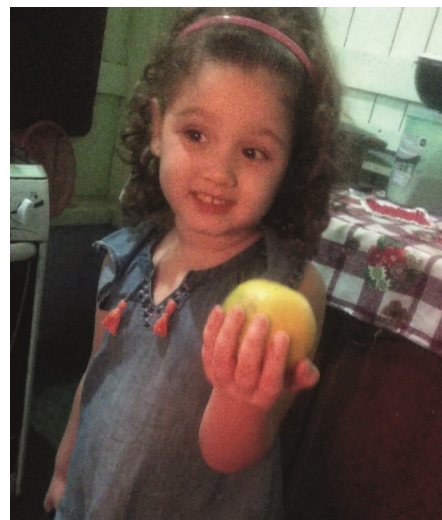
#### Comunidade de Aprendizagem

Comunidade escolar e familiar

#### Índice Final

É notório que o desenvolvimento do projeto foi um mecanismo facilitador do processo de aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

Os alunos enriqueceram seus conhecimentos ao trabalhar em casa e sala atividades referentes à alimentação saudável e tendo a oportunidade de experimentar frutas, legumes, verduras e hortaliças, puderam aprender sobre os estágios de maturação das frutas, as cores e as quantidades; também tivemos interação com colegas de outras salas de aula para uma roda de conversa referente ao projeto trabalhado e assim degustar uma deliciosa salada de frutas.



#### FICHA TÉCNICA

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Pré II

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
21

**EDUCADORES**  
Geissyane Aparecida Oliveira dos Reis

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Cristiane Otília Colossi Bernhardt

**DATA INICIAL**  
20/05/2021

**DATA FINAL**  
19/11/2021