

E. M. Carlos Pompermayer

| A escola dos animais

Justificativa e saberes curriculares

Através do trabalho com a Turma na aula de Língua Inglesa, surgiu a necessidade do projeto devido a escassez de materiais pedagógicos voltados para essa área. Partindo desse pressuposto tivemos a ideia de formar grupos e cada aluno escrever uma palavra aleatória na lousa e posteriormente a produção de um texto por grupo utilizando as mesmas. Os próprios alunos decidiram o título, ou seja, todos teriam o mesmo título, porém cada grupo tinha a obrigação de usar as mesmas palavras, no entanto, cada texto teve uma história diferente e o desfecho inusitado e, em seguida, a apresentação dos textos para a Turma. A segunda etapa foi a tradução desses textos para a Língua Inglesa e a conclusão dos mesmos.

Pergunta Exploratória e Expedição Investigativa

O que vocês acham de cada um pensar em uma palavra e escrever ela na lousa? O que vocês acham de produzirmos o nosso próprio texto, a partir de palavras aleatórias? O que vocês acham dessa produção de texto ser realizada em grupo? O que vocês acham de fazermos a apresentação do texto em forma expositiva? Seria possível fazermos uma produção em grupo? O trabalho em grupo seria bem-sucedido, mesmo que todos partissem do mesmo título e das mesmas palavras, porém com desfecho diferente? Essa experiência se deu com a dificuldade de material da língua inglesa, e chegamos ao consenso que poderíamos produzir o nosso próprio texto através de palavras soltas, aleatórias que cada um escolhia uma, e que cada grupo, ficava com a incumbência de produzir um texto a partir das inúmeras palavras que estavam na lousa.

Definição do Tema

Verificar ortografia correta das palavras; escolher um tema para os textos trabalhados; organizar grupos para execução da atividade de produção proposta. Apresentação dos textos produzidos. Organização e tradução do texto trabalhado.

Índice Inicial e Formativo

Apresentavam dificuldades ortográficas; muitas dificuldades para produzir texto individual e em grupo. Timidez para ler texto em público. Foram coletadas palavras equivalentes ao número de alunos da sala, e em seguida foram criadas situações que os ajudassem a elaborar textos com coerência e correção ortográfica, bem como o desenrolar



das traduções de português para inglês.

Articulação com o currículo e Mobilização dos Saberes Escolares

Após longo diálogo, chegamos ao consenso que seria formulado textos a partir de palavras aleatórias que eles mesmos escolheram, ficando determinado que cada grupo faria um texto diferente, porém o título era o mesmo. Ortografia das palavras; produção de texto; aula expositiva com participação de todos os alunos e tradução de texto. Cooperação, cidadania, respeito à diversidade, justiça e diálogo. No decorrer do projeto, pude perceber a vontade do grupo em cooperar para que o texto ficasse com um conteúdo bem bacana, além de todos se unirem para que a apresentação ficasse coerente com o tema proposto e que desse oportunidade para que todos os alunos participassem, respeitando a dificuldade ou a facilidade de cada um.



Comunidade de Aprendizagem

Não houve participação, pois foi em ambiente interno de sala de aula, porém com valor pedagógico.

Índice Final

Através do projeto foi possível a integração de todos os alunos da sala, com uma linguagem bem mais simples e que os motivou a participar, com entusiasmo, por se tratar de algo que eles produziram e que apresentavam aos demais alunos e professores.

Mostra Pedagógica e Cooperativa

Não foi executada apresentação para a comunidade escolar para evitar aglomeração.

FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Ensino fundamental

TURMA
7º ano

QUANTIDADE DE ALUNOS
17

EDUCADORES
Joaquim Carlos da Fonseca
Rosane Aparecida Bortolotto

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

DATA INICIAL
29/10/2021

DATA FINAL
XX/XX/XX