

## E. M. José Evaristo Costa

### | Prática experimental de ciências na cozinha

#### Justificativa e saberes curriculares

Esse projeto referente à prática experimental teve como intuito despertar o interesse dos alunos diante da disciplina de ciências, que é uma área que pode ser muito explorada na escola e em casa.

As observações foram realizadas na prática com substâncias e produtos encontrados no cotidiano de casa.

Os alunos analisaram os tipos de misturas homogêneas e heterogêneas, bem como algumas propriedades da ciências e análise da mistura realizada.

#### Pergunta exploratória e expedição investigativa

É possível ter uma prática de ciências no espaço de sua casa?

Pesquisa sobre a prática e desenvolvimento e análise do passo a passo da prática desenvolvida em casa.

A ideia dessa temática veio da necessidade que os alunos têm nesse período de pandemia de desenvolver competências e habilidades diante do tema desenvolvido. Também de conversas em sala de aula antes da pandemia para desenvolver um projeto que estivesse envolvido com práticas experimentais na disciplina de ciências.

#### Definição do tema

Quais os tipos de misturas que ocorreram após a mistura?

#### Índice inicial e formativo

Os educandos aprenderam nessa investigação como o desenvolvimento de prática proporcional a uma aprendizagem significativa de conceitos aprendidos na teoria e depois a prática.

Como devemos desenvolver a prática em casa?

#### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Português: oralidade, com escrita e análise e descrição das observações da prática. Matemática através de coletas de dados e pesquisa e tabelas. Ciências: conceitos de substância e misturas. Prática em casa com alguns produtos da cozinha dos alunos.

Cooperação e cidadania.

Através dos projetos desenvolvidos com as escolas.

#### Comunidade de aprendizagem



Os pais apoiaram a realização desse projeto em sua casa devido à pandemia.

#### Índice final

Foi realizada uma análise das anotações dos estudantes diante do que aprenderam com essa prática, sendo uma forma de avaliação com a turma sobre todo o processo do projeto realizado. Os alunos avaliaram o processo e constataram uma diferença significativa entre o ensino teórico e prático.

A atividade foi desenvolvida pelos alunos em casa com objetivo de introduzir alguns conceitos básicos de ciências.

#### Mostra pedagógica e cooperativa

Essa amostra contribuiu de forma significativa com a aprendizagem dos alunos, pois eles puderam analisar na prática os conceitos de ciências estudados.

#### FICHA TÉCNICA

ESCOLA  
E. M. José Evaristo Costa

ETAPA DE ENSINO  
5º ano do Ensino Fundamental

TURMA  
5º B

QUANTIDADE DE ALUNOS  
18

EDUCADORES  
Susany Pedro da Costa

ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
Cristiane Otilia Colossi Bernhardt

ESTADO  
Mato Grosso

MUNICÍPIO  
Araputanga

COOPERATIVA  
Sicredi Biomas

DATA INICIAL  
06/10/2020

DATA FINAL  
06/11/2020