

E.M. VALE DO GUAPORÉ

# Valorizando dinheiro

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Ivani Rodrigues Barbosa, Selma Paulina Carvalho de Jesus**Turma(s): **2º Ano D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Da importância de economizar dentro da educação financeira, economia essa que faz parte do cotidiano do aluno.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula e visita ao Banco Sicredi.

**Pergunta exploratória:** Vocês sabem as diferenças entre as cédulas e moedas? Consegue diferenciar o mais caro do mais barato? Como vocês planejam suas atividades a curto prazo e a longo prazo?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** A expedição ocorreu com a apresentação das diversas notas do sistema monetário brasileiro, recorte de dinheiros e montagem de cofrinhos para que os educandos despertassem o interesse em poupar dinheiro. Também visitamos o banco Sicredi, refletindo quanto ao planejamento de suas atividades a curto e a longo prazo.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Em uma roda de conversas, os alunos armaram que para fazer compras nós usamos dinheiro e que precisamos prestar muita atenção no momento em que recebemos o troco para termos certeza que está correto.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Construção do conhecimento das noções básicas de economia e nanças pessoais para crianças; Introduzir conceitos financeiros de maneira sim-

ples e adaptada para a faixa etária, com o objetivo de promover a educação financeira desde cedo; Conceito de dinheiro: o que é dinheiro, sua importância e como ele é usado para comprar bens e serviços. Economia e gastos: noções básicas sobre como economizar e gastar dinheiro de maneira consciente; Necessidades e desejos: diferenciação entre o que é essencial e o que é desejável; Orçamento simples: como planejar o uso do dinheiro de forma básica; Valor do dinheiro: entendimento do valor das coisas e como o dinheiro é trocado por produtos e serviços; Economia: a importância de poupar uma parte do dinheiro para o futuro.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Construção de fatos fundamentais da adi-

ção e da subtração, Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar), Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores e Estratégia de leitura.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A equipe colaboradora do Banco Sicredi, ajudou tirando as dúvidas dos alunos.

**Apoiadores:** Secretaria Municipal de Educação, Sicredi Biomas, Equipe gestora e a família de cada alunos (as).

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto foi satisfatório e encantador! Os alunos amaram compreender o processo da construção do dinheiro desde a matéria prima, como as pessoas adquirem o dinheiro e como ter sabedoria em gastar o que conquistamos, refletindo sobre como devemos gastar com responsabilidade, a curto e a longo prazo na realização de seus sonhos.

**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi extremamente proveitosa, significativa e enriquecedora, ocorrendo pela integralização das crianças em novos ambientes e pessoas.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Respeito à diversidade, Justiça.

**Período inicial:** 10/05/2024

**Período final:** 25/09/2024

