

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Projeto Alfabetização Lúdica

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Fabiana Neves Santana**Turma(s): **2º E**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Disciplina: Português

Conteúdo: leitura.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula, escola.**Pergunta exploratória:** Como aprender ler de forma lúdica e prazerosa?**Descrição da expedição (registro de experiências):** Numa tarde estávamos em sala de aula lendo textos, onde despertou a curiosidade dos alunos sobre leitura. Mas eles queriam algo que fosse prazeroso. Foi aí que surgiu a ideia de fazer um projeto de leitura lúdica, com recursos pedagógicos que além de contemplar a leitura, incentive a leitura prazerosa.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A leituras lúdicas são aquelas ligadas às brincadeiras, à imaginação e à diversão. Essas práticas são essenciais na infância, porque incentivam a criatividade e contribuem para o desenvolvimento das crianças.**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como podemos apren-

der ler de forma prazerosa?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Conteúdo: Leitura. Habilidades: (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. (EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Foram confeccionados diversos materiais pedagógicos para ser trabalhado na prática. Em sala trabalhamos, formação de palavras com sílabas. Sílabas e imagens.

formação de frases. Número sílabas nas palavras. Leitura das palavras para os colegas de sala.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação foi total. Os alunos contribuíram lendo e se envolvendo nas atividades.**Apoiadores:** Diretora, coordenadoras, SEMEC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que podemos aprender ler de forma lúdica. Que podemos aprender brincando.**Como foi a atividade integradora?** A atividade integradora foi na disciplina de ensino religioso, e aconteceu no momento em que houve o respeito na hora em que o colega estava lendo as palavras e textos.**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.**Período inicial:** 13/05/2024**Período final:** 04/10/2024**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O que mais me marcou foi a felicidade e o brilho no olhar dos os alunos, ao aprender brincado.