

E.M. VALE DO GUAPORÉ

# Prazer em ler!

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Rosalia Gutierrez Molina**Turma(s): **E**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Português e Arte; Em português a prática apresentada surgiu da necessidade de proporcionar aos alunos acesso aos livros de histórias e despertar neles o interesse pela leitura, levando-os a se desenvolverem com mais facilidade no processo de aquisição da leitura e, consequentemente, da escrita. Na disciplina de artes foram desenvolvidas as ilustrações das histórias lidas.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Sala de aula, biblioteca, escola.

**Pergunta exploratória:** Iniciar pela leitura de um livro escolhido pelos estudantes, observando os elementos da capa e quarta capa (título, autor, imagens, entre outros) e realizando uma leitura prévia das ilustrações no interior do livro. Quem é o autor do texto/obra? Qual o título do texto/livro? Do que o texto/livro fala? Qual a importância da leitura para a nossa vida?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos do 5º ano tiveram a curiosidade, nos livros propostos pela professora e o que eles mesmos escolheram. A princípio a professora dividiu os alunos em grupos, depois os discentes fizeram manuseio dos livros e retiraram informações sobre eles (autor, título, editora, gênero). Com base nessas informações, eles escolheram o livro que mais lhes chamou a atenção e justificaram as suas escolhas.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** As maiorias dos alunos relataram que gostam de ler livros literários, porém alguns relataram que tem dificuldades em leitura.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Pensando nas dificuldades de leitura, preparei uma maleta com diversos textos literários com o objetivo de despertar a curiosidade dos alunos e instigar a prática da leitura através de uma atividade lúdica que contribui para a aprendizagem das crianças.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português e Arte; em português a prática Componente curricular: Português. Conteúdo: Leitura. Habilidades: (EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Na disciplina de arte as atividades desenvolvidas foram ilustrações das histórias lidas. Em português as atividades realizadas foram leitura de diversos livros literários, chas de leitura e da maleta com diversos textos, após a leitura os alunos fizeram resumo e responderam o questionário proposto pela professora. Princípios e valores: Cooperação, Cidadania e diálogo.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A secretaria de educação municipal de Pontes e Lacerda – MT, juntos com a comunidade escolar, incentivaram

os alunos a estar buscando dentro do programa recursos e materiais para o desenvolvimento do trabalho, o apoio da família foi muito importante para o desenvolvimento do projeto.

**Apoiadores:** Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Pontes e Lacerda e a Comunidade Escolar da Escola Municipal Vale do Guaporé.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Durante todo o percurso do projeto, foram adquiridos novos conhecimentos e habilidade em leitura e na escrita.

**Como foi a atividade integradora?** Diversas oportunidades de aprendizagens foram proporcionadas, com maior desenvolvimento no processo de aquisição de leitura e escrita, socialização e interação com os colegas, momentos prazerosos de leitura, ampliação do vocabulário, construção do pensamento crítico e criativo e conhecimento de novos significados que ajudaram muito na solução de problemas emergentes do cotidiano. A meta de aprendizagem geral foi que os alunos tivessem acesso a diferentes gêneros textuais, em diferentes espaços, para que se envolvessem em práticas de leitura, alcançando, assim, dimensões lúdicas e afetivas no processo de ensino e aprendizagem.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 02/05/2024

**Período final:** 14/10/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Percebi que os alunos passaram a apreciar o tempo de leitura com a família, isso contribuiu não só para o aprendizado, mas para a proximidade dos alunos com os pais.

