

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Meu comportamento é nota 10!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Fabiana Neves Santana**Turma(s): **2º ano E**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Interdisciplinar.

Abrange: Português/história/ensino religioso. Habilidades: (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). (EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência. (EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim**Permitir consulta pública:** Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.**Pergunta exploratória:** Como podemos resolver a indisciplina em sala de aula?

Descrição da expedição (registro de experiências): A professora apresentou o projeto aos alunos, os convidou a fazer parte, após todos aceitarem, a professora apresentou um caderno pequeno de capa dura onde serão registradas os comportamentos que atrapalham a aula. Todos os dias um aluno é escolhido para ser o ajudante, que irá marcar (escrever) no caderno o nome dos alunos que: brincarem ou correrem dentro da sala de aula, falar alto, gritar, andar (ficar indo na mesa do

colega toda hora), incomodar o colega, desrespeitar os colegas ou professora.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A indisciplina é um problema real, na sala de aula. A indisciplina implica desobecer as regras estabelecidas pela professora e a falta de respeito com os colegas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como podemos amenizar o problema da indisciplina?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Convivência. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). (EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência. (EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Ações pedagógicas de aprendizagem: O aprendizado ocorre, no momento em que os alunos percebem, que somente o nome dos alunos que não se comportaram durante as aulas foram para o caderno de registro do projeto, e assim passam a se preocupar com suas atitudes e comportamento.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação foi total, os colegas contribuíram apontando os alunos que estavam cometendo indisciplina, promovendo a mudança de hábitos na sala de aula.

Apoiadores: Diretora, coordenadoras, SEMEC.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Descobri que vale a pena tentar novos métodos para melhorar a indisciplina em sala de aula. Descobri que o comportamento dos alunos pode melhorar, e que não podemos desistir.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi no momento em que o ajudante do dia ia registrando os nomes dos colegas no caderno do projeto, e também foram consolidando a escrita no decorrer do ano.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 04/03/2024**Período final:** 21/10/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A mudança de comportamento dos alunos. O projeto realmente funciona, antes do projeto os alunos eram indisciplinados, falavam alto, não obedeciam comandos. Após o projeto a sala se tornou um ambiente agradável de convivência e aprendizagens.

