

E.M. VALE DO GUAPORÉ

# Meu Amigo Postal

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Nandara Maciel Leite Tinerel**Turma(s): **4º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **30**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** A intenção pedagógica do projeto foi trabalhar de forma lúdica e prática o conteúdo programático sobre o gênero textual "Carta". Ao longo do bimestre, o conceito sobre Carta Pessoal e Carta de Reclamação foi trabalhado em sala de aula, por meio de textos interpretativos e atividades. Além disso, questões como leitura, oralidade, produção de texto e questões linguísticas e ortográficas foram trabalhadas.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Nosso território investigativo foi, primeiramente, a sala de aula e, no decorrer do projeto, os lares dos alunos envolvidos, uma vez que, os conceitos apreendidos em sala de aula puderam refletir no cotidiano dos alunos.

**Pergunta exploratória:** As pessoas ainda recebem/enviam cartas como antigamente? Você já escreveu/enviou/recebeu alguma carta? Para que servem as cartas? As cartas são enviadas apenas por correio?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Nossa expedição investigativa, buscou compreender a estrutura básica do gênero Carta (Pessoal e Reclamação) e na sequência leituras, atividades interpretativas e produção. Após o estudo dos conceitos básicos, os alunos se mobilizaram e sugeriram nomes para o projeto e o mais votado foi escolhido: Meu Amigo Postal. Durante todo o bimestre, em local organizado e nomeado na sala de aula, os alunos puderam escrever cartas para os colegas, sempre obedecendo

a estrutura básica, envelope, organização de endereço, nomeação de Remetente e Destinatário.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabemos que o mundo está em constante transformação, seja no modo como vivemos, nos relacionamos e/ou nos comunicamos. Desse modo, a prática de envio e recebimento de cartas (principalmente via correio) diminuiu nos últimos anos, devido as redes sociais e o avanço das tecnologias.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Queremos saber como as cartas são escritas, sua estrutura e regra, além disso, como essas cartas são enviadas de um lugar para o outro. Se as pessoas ainda têm o costume de receber/enviar cartas e se esse meio de comunicação era e/ou é eficaz. No desenvolver das atividades de escrita das cartas e "envio" no correio dentro de sala de aula, cada aluno aprendeu sobre seu endereço/localização.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua portuguesa, história, geografia, leitura, escrita e interpretação textual.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** • Envolver os alunos, as famílias e comunidade no decorrer do projeto; • Conhecer os conceitos do gênero Carta e suas características; • Praticar a escrita e, consequentemente, a leitura em sala de aula; • Aprender sobre seu próprio endereço

e localização; • Partilhar as cartas recebidas ao longo do projeto; • Entrevistar, Lauro Mendes, coordenador da Agência dos Correios de Pontes e Lacerda-MT; • Receber cartas, enviadas pelos pais e entregue pelo coordenador dos Correios no encerramento do projeto.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** A comunidade de aprendizagem envolveu a Agência dos Correios de Pontes e Lacerda-MT, representado por seu coordenador, Lauro Mendes, que visitou a sala de aula e foi entrevistado pela turma, o que possibilitou sanar as dúvidas e curiosidade dos alunos.

**Apoiadores:** Famílias, alunos, gestores e agência dos correios de Pontes e Lacerda-MT.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Ao final do projeto, percebemos um maior domínio dos alunos em relação ao gênero Carta, além da oportunidade de desenvolver as habilidades relacionadas a leitura e escrita.

**Como foi a atividade integradora?** O coordenador fez a entrega de cartas para os alunos, que foram enviadas pelas família anteriormente, o que gerou alegria e emoção nas crianças ao lerem.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 17/04/2024

**Período final:** 26/04/2024

