

E.M. VALE DO GUAPORÉ

# Maleta da leitura

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Poliana Maria Lara**Turma(s): **1º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Sabemos que a leitura é a porta para o mundo, onde devemos envolver os alunos cada vez mais no universo da leitura, de uma forma prazerosa, e isso requer muita disposição e compromisso por parte daqueles que desejam construir uma sociedade mais justa e humana. Estimular alguém a ler exige esforço, requer parcerias e compromisso sério por parte de todos os envolvidos no processo educacional. Por isso, tal projeto exigirá engajamento profundo de professores, alunos e pais.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Não

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Dentro de sala de aula com rodas de conversa, vídeos com histórias, reconto das histórias lidas, finais diferentes criados por cada grupo, ambiente organizado com livros. a partir daí descobrimos o interesse que cada aluno apresenta ao pegar, folhear, ouvir e até recontar uma história.

**Pergunta exploratória:** O por que ler? Gostam de ouvir histórias? Gostam de contar histórias? Quem gosta de ler? Papai e mamãe leem pra vocês? Vocês tem livros para leitura em casa? A leitura transmite emoções? Posso aprender coisas novas ao ler um livro? Podemos viajar sem sair do lugar ao lermos um livro. Todo livro para ser lido e interpretado precisa de ter letras/palavras?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Toda sexta feira foram sorteados 5 alunos para levarem a maleta da leitura para casa com fichas de leitura

coloridas para maior interesse, onde cada aluno escolheu um história e a levará para casa para leitura em família. Dentro de cada maleta tinha uma ficha com perguntas sobre (personagem, título, desenho para ilustrar a história lida) no dia de devolver o aluno (a) teve o momento de socializar com os outros colegas a história lida e falar sobre essa experiência.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Sabemos que a leitura é a porta para o mundo, e devemos envolver os alunos cada vez mais, no universo da leitura, de uma forma prazerosa, o que requer muita disposição e compromisso por parte daqueles que desejam construir uma sociedade mais justa e humana. Estimular alguém a ler exige esforço, requer parcerias e compromisso sério por parte de todos os envolvidos no processo educacional. Por isso, tal projeto exigirá engajamento profundo de professores, alunos e pais.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Como os livros são feitos? Como adquirir o gosto e prazer pela leitura? Existem vários gêneros textuais. Qualquer pessoa pode escrever um livro?

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Português, Ciências, geografia, história, artes e matemática.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Atividades de leitura e interpretação de textos, produção de desenhos a partir da

leitura e da história lida, interpretação para resolução de problemas.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Contamos com a participação dos alunos do 1º ano D, das famílias e da equipe gestão e de apoio da escola.

**Apoiadores:** SEMEC, Gestores Escolares, Professores.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** O projeto com tema "leitura no processo da alfabetização", foi de suma importância principalmente nessa fase onde as crianças se encontram, pois como educadores vemos a importância da participação da família nesse processo aquisição da escrita. A turminha está no 1º ano, fase onde requer um olhar mais atento, onde eles possam desenvolver o gosto e prazer pela leitura. Através das propostas desse projeto percebemos um avanço no progresso das crianças.

**Como foi a atividade integradora?** Aconteceu por meio da ação pedagógica e a todo momento trabalhado. Ao final, os alunos puderam apreciar seus trabalhos no livro de registro e ver como foi desenvolvido.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 24/05/2024

**Período final:** 09/08/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** Ver o avanço que os alunos tiveram na leitura, isso foi gratificante.

