

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Ler Para Ser

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Laudilene Rangel de Souza**Turma(s): **2º ano A e G**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **43**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O presente projeto tem como objetivo formar alunos leitores, trabalhando também a fluência na leitura. Com isso trazer para o mundo deles mais sonhos, encantamento, imaginário criativo. Perguntei às crianças o que mais gostam na escola e elas responderam que é quando a professora as levam a biblioteca da escola. Nasceu então, esse projeto com leitura de livros infantis a partir das expectativas das crianças em relação aos livros e suas histórias. Trazendo as disciplinas de português, artes para a execução das metodologias.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Biblioteca da escola, sala de aula, pátio da escola.

Pergunta exploratória: O que mais lhe chama a atenção nos livros? Qual sua história favorita?

Descrição da expedição (registro de experiências): As crianças ficaram muito entusiasmadas com o início do projeto, pois as levaram a caminhos novos de aventuras e imaginação, buscando sempre aprender novas histórias e novas experiências. A cada semana uma criança leva uma pasta com um livro e elas saem da escola com muito orgulho de levar o livro para casa. A criança fica uns dois dias com o livro em casa e com uma ficha para preencher sobre os dados do livro como: título, autor, personagens principais o assunto da história e se gostou da história, e no dia marcado cada criança mostra seu livro e expõe o que escreveu na sua ficha sobre o livro.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que os livros contêm histórias divertidas e também aventuras.

Descrição do índice formativo - O que

queremos saber? A importância da leitura para o desenvolvimento de habilidades; ampliação do vocabulário; apropriação de variados gêneros literários. Como se tornar um leitor fluente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A leitura é um ato importante quando tem uma finalidade, um sentido e atende às necessidades funcionais e aos interesses do leitor. A contação de histórias até o início do processo de alfabetização, a leitura propicia o desenvolvimento de inúmeras habilidades das crianças. O contato com a literatura é primordial para o desenvolvimento da linguagem, ampliação do vocabulário, criatividade e outras aptidões. Tendo a disciplina de português como principal foco, mas podendo ser desmembrado nas disciplinas de artes e também educação física.

Ações pedagógicas de aprendizagem: • Contação de história feita pela professora, e o principal as pastas com os livros que as crianças escolhem e levam para ler em casa e preencher as fichas com o título, autor, personagens principais e qual o assunto do texto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As instituições; Escola Vale do Guaporé, Secretaria de educação, Programa União Faz a Vida que deram suporte com os materiais necessários e o auxílio na plataforma.

Apoiadores: Escola Vale do Guaporé e pais e responsáveis.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A literatura também é um instrumento mais que recomenda-

do para a criança entender as culturas e as diferenças entre as pessoas. Além de questões éticas e de empatia em relação ao outro, a leitura também permite compreender e aprender a lidar com emoções e sentimentos. Um repertório infinito de vantagens para o desenvolvimento de um cidadão.

Como foi a atividade integradora? Foi bastante promissor, trazendo as crianças para fortalecer vínculos e a conexão com que lê para os meninos e meninas (família, professores ou cuidadores). Foi importantíssima para o desenvolvimento da atenção, da concentração, do vocabulário, da memória e do raciocínio. Foi essencial para estimular a curiosidade, a imaginação e a criatividade. A leitura faz com que a criança perceba e aprenda a lidar com sentimentos e emoções. É necessária para o desenvolvimento da linguagem oral e estimula o aprendizado da escrita. É decisiva para o desenvolvimento de habilidades sócio emocionais, principalmente da empatia. É fundamental que a criança saiba se colocar no lugar do outro e que comece a estabelecer a compreensão do que é viver em sociedade. Diminuiu problemas comportamentais, como agressividade. Foi um exercício contínuo de organização do pensamento – que se traduz também na fala e na escrita. É interessante para explorar assuntos do interesse da criança. Além de informar, torna-se uma maneira de garantir uma comunicação cada vez mais consistente.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 18/03/2024

Período final: 16/11/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse pela leitura e o desenvolvimento na fluência da leitura.

