

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Hábito de leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Selma Paulina Carvalho de Jesus**Turma(s): **2º ano D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Língua Portuguesa.**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim**Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Apresentação de diversos livros de literatura infantil enfatizando os assuntos para despertar o interesse pela leitura, visita a biblioteca da escola e realização de leitura diversa para as crianças.

Pergunta exploratória: Suas famílias realizam leitura para vocês? Vocês gostam de ouvir histórias? Vocês tem livros em casa? Conhecem a biblioteca da escola ou de outros lugares?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos demonstraram muito interesse ao depararem com a diversidade de livros apresentados bem como entusiasmo em ouvir histórias.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Em uma roda de conversa os alunos armaram que não tem o hábito de ler como também de ouvir leitura realizada pelos seus familiares.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Compreensão das possibilidades de leitura disponíveis na sociedade, e o quanto é importante saber ler e compreender o que foi lido.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Compreensão em leitura, Decodificação/Fluência de leitura, Formação de leitor, Leitura de imagens em narrativas visuais, Leitura colaborativa e autônoma, Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica, Contagem de histórias. (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, (EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização. (EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, (EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, (EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de ima-

gem, textos literários lidos pelo professor.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Essa proposta pedagógica esta pautada no diálogo e reflexão das possibilidades de leitura verbal e não verbal disponíveis na sociedade. Pretendendo levar os alunos (as) a desenvolver o gosto pela leitura e melhorar suas habilidades de compreensão de texto e ampliação do vocabulário.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?

Essa proposta pedagógica esta pautada no diálogo e reflexão das possibilidades de leitura verbal e não verbal disponíveis na sociedade. Pretendendo levar os alunos (as) a desenvolver o gosto pela leitura e melhorar suas habilidades de compreensão de texto e ampliação do vocabulário. Envolveram-se neste projeto a equipe gestora providenciando livros bem como conversa reflexiva sobre a importância da leitura em nossas vidas. A participação das famílias dos educandos, no momento de leitura em suas casas, e também o incentivo diário da professora nos grupos de sala, quando os mesmos estavam desanimados.

Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação, Scredi Biomas, Equipe gestora e a família de cada aluno (as).

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto foi satisfatório e encantador! Os alunos amaram compreender que o hábito da leitura não só enriquece nosso conhecimento e habilidades, mas também nos prepara para enfrentar e responder às perguntas do cotidiano com mais confiança e competência.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi extremamente proveitosa, significativa e enriquecedora. Os alunos (as) tiveram a percepção da importância da aquisição do hábito de leitura para responder suas indagações bem como o desenvolvimento da fluência leitora, Cognitivo, Expansão do Vocabulário e Habilidades Linguísticas, Cultura Geral, Empatia, Compreensão e Estímulo à Criatividade. Ao percorrerem esse trajeto houve um avanço satisfatório no processo de construção do conhecimento.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 29/06/2024

Período final: 20/08/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O trabalho cooperativo com a família é uma força na construção do conhecimento. Pois esse é um trabalho cooperativo entre família e escola.

