

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Brincando e aprendendo a tabuada

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Vislane Cristina da Silva**Turma(s): **5º ano do Ensino Fundamental**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Pois sabemos que o aprendizado da tabuada, no ensino básico, é uma das maiores dificuldades que os alunos encontram no processo da aprendizagem. O grande número de alunos que cometem erros de cálculos durante a resolução de atividades preocupa os docentes, na maioria dos casos, causa certa aversão aos alunos pela matéria. Porém pensando nisso, a execução deste projeto é para que possa ser empregado como elemento de apoio para o ensino da matemática.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Mídias digitais, confecções de tabuada, jogos educativos envolvendo a tabuada.

Pergunta exploratória: Qual é a importância da tabuada? O que a tabuada envolve? Quantos tipos de tabuada existem?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos do 5º ano tiveram a curiosidade, no estudo da tabuada e nos jogos envolvendo a tabuada. A princípio a professora dividiu os alunos em grupos, depois os discentes fizeram o manuseio dos jogos propostos pela a professora, dentro das equipes os alunos fizeram competições entre eles, foram trabalhadas uma vez por semana essas atividades lúdicas envolvendo a tabuada.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os participantes do Projeto brincando e aprendendo a tabuada serão com os alunos do 5º ano. Pois a professora estimulará os

alunos ao uso do raciocínio rápido, a compreensão do processo da tabuada, bem como a memorização, através de atividades lúdicas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os participantes do Projeto brincando e aprendendo a tabuada serão os alunos do 5º ano. Pois a professora estimulará os alunos ao uso do raciocínio rápido, a compreensão do processo da tabuada, bem como a memorização, através de atividades lúdicas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Componente curricular ou campos de experiências: Matemática prática apresentada surgiu da necessidade de proporcionar aos alunos acesso aos cálculos matemáticos o interesse por resolver situações problemas envolvendo multiplicação e divisão, levando-os a se desenvolverem com mais facilidade no processo de aquisição nas atividades propostas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Porém no primeiro momento será explicado aos alunos a regra e o objetivo dos jogos. Durante as aulas de matemática a professora também usará em sala de aula os dominós de tabuada de multiplicação e divisão e bingo da tabuada.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A secretaria de educação municipal de Pontes e Lacerda – MT, juntos com a comunidade escolar, incentivaram os alunos a estar buscando dentro do programa recursos e materiais para o desenvolvimento do trabalho, o apoio da

família foi muito importante para o desenvolvimento do projeto.

Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Pontes e Lacerda e a Comunidade Escolar da Escola Municipal Vale do Guaporé.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através de todo o discurso do projeto, sendo assim diversas oportunidades de aprendizagens foram proporcionados, como maior desenvolvimento no processo de aquisição de resoluções de problemas, socialização e interação com os colegas, momentos, prazerosos de realizar as atividades através de jogos, ampliação do vocabulário, construção do pensamento crítico e criativo e conhecimento de novos significados que ajudaram muito na solução de problemas emergentes do cotidiano. A meta de aprendizagem geral foi que os alunos tivessem acesso a diversas atividades, em diferentes espaços, para que se envolvessem nas atividades propostas, alcançando, assim, dimensões lúdicas e afetivas.

Como foi a atividade integradora? Através de todo o discurso do projeto, foram adquiridos nesse processo conhecimento e habilidade em multiplicação e divisão; Observar e anotar a participação coletiva e individual das crianças nas atividades realizadas. Anotar as questões que surgem e as respostas encontradas pelos alunos. Perceber se as crianças compreendem e utilizam o vocabulário específico do projeto.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 25/02/2024

Período final: 30/10/2024

