

E.M. VALE DO GUAPORÉ

Brincando e aprendendo a matemática

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Vislane Cristina da Silva**Turma(s): **5º ano do Ensino Fundamental**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Pois tendo em vista a necessidade de tornar as aulas de matemática mais prazerosas, dinâmicas e participativas a fim de desenvolver no educando as habilidades e competências propostas para o 5º ano do ensino fundamental, buscamos trabalhar o lúdico no processo de ensino e aprendizagem, despertando no educando a curiosidade, levando-o aos desafios, permitindo ampliar seus conhecimentos, estimulando a criatividade, a capacidade de resolver problemas, a estimar, calcular, desenvolvendo o raciocínio lógico e seus aspectos cognitivos. Porém desta forma, o referido projeto visa levar o aluno a vivenciar tais experiências através de jogos de forma lúdica, estimulando também o processo de interação, uma vez que as atividades serão desenvolvidas em grupo onde os alunos poderão compartilhar o conhecimento e trocar ideias e estratégias tendo as professoras como mediadoras destas atividades.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O referido projeto visa levar o aluno a vivenciar tais experiências através de jogos de forma lúdica, estimulando também o processo de interação, uma vez que as atividades serão desenvolvidas em grupo onde os alunos poderão compartilhar o conhecimento e trocar ideias e estratégias tendo as professoras como mediadoras destas atividades.

Pergunta exploratória: Qual é a importância de estudar a matemática?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos do 5º ano tiveram a curiosidade, no estudo da matemática e nos jogos envolvendo as atividades propostas. A princípio a professora dividiu os alunos em grupos, depois os discentes fizeram o manuseio dos jogos propostos pela a professora, dentro das equipes os alunos fizeram competições entre eles, foram

trabalhadas uma vez por semana essas atividades lúdicas envolvendo diversas atividades envolvendo cálculos matemáticos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Os alunos relataram que gostam de estudar matemática, porém tem uns discentes que tem dificuldades em resolver os cálculos matemáticos, pensando nessas dificuldades apresentadas, elaborei diversos recursos para realização das atividades propostas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Os discentes relataram que gostam de estudar matemática, porém tem uns alunos que tem dificuldades em realizar as atividades propostas, pensando nessas dificuldades apresentadas, elaborei diversos recursos para realização das atividades propostas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Matemática a prática apresentada surgiu da necessidade de proporcionar aos discentes acessos ao estudo da matemática e despertar neles O interesse por realizar os cálculos matemáticos, levando-os a se desenvolverem com mais facilidade no processo de interpretar e elaborar situações problemas.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram elaborados diversos recursos para trabalhar matemática em sala de aula, através do trabalho mútuo entre os alunos e a professora, teve a participação e a colaboração de todos os envolvidos, os que tinham mais dificuldades em executar as atividades propostas, receberam ajuda dos colegas, e no final do projeto todos os alunos colaboraram entre si para a organização e a apresentação dos trabalhos desenvolvidos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A secretaria de educação municipal de Pontes e Lacerda – MT, juntos com a comunidade escolar, incentivaram os alunos a estar buscando dentro do programa recursos e materiais para o desenvolvimento do trabalho, o apoio da família foi muito importante para o desenvolvimento do projeto.

Apoiadores: Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Pontes e Lacerda e a Comunidade Escolar da Escola Municipal Vale do Guaporé.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através de todo o discurso do projeto, sendo assim diversas oportunidades de aprendizagens foram proporcionados, como maior desenvolvimento no processo de aquisição de resoluções de problemas, socialização e interação com os colegas, momentos, prazerosos de realizar as atividades através de jogos, ampliação do vocabulário, construção do pensamento crítico e criativo e conhecimento de novos significados que ajudaram muito na solução de problemas emergentes do cotidiano. A meta de aprendizagem geral foi que os alunos tivessem acesso a diversas atividades, em diferentes espaços, para que se envolvessem nas atividades propostas, alcançando, assim, dimensões lúdicas e afetivas.

Como foi a atividade integradora? Através de todo o discurso do projeto, foram adquiridos nesse processo conhecimento e habilidade em multiplicação e divisão; Observar e anotar a participação coletiva e individual das crianças nas atividades realizadas. Anotar as questões que surgem e as respostas encontradas pelos alunos. Perceber se as crianças compreendem e utilizam o vocabulário específico do projeto.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 25/05/2024

Período final: 30/10/2024

