

E.M. SANÁRIA SILVERIA DE SOUZA

Planejando, medindo e construindo conhecimento

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Imaculada Conceicao Fernandes Costa**Turma(s): **3ª ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto partiu da necessidade de trabalhar as tipologias textuais associado à curiosidade dos alunos em saber os diferentes tipos de medidas e quando usar cada uma delas.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O conhecimento e perspectiva dos alunos sobre o tema receita.

Pergunta exploratória: Porque para fazermos uma casa usamos metros e para alimentos utilizamos vasilhas como objeto de medição? Porque é preciso utilizar medidas para fazermos uma receita?

Descrição da expedição (registro de experiências): Ao longo das aulas em que foram trabalhadas a tipologia textual receita, foram estudadas diferentes temas relacionadas ao conteúdo: Medidas (tipos), produtos líquidos e sólidos, tempo, temperatura, custos, prossões, etc. O processo desenvolveu a escuta ativa dos estudantes, a auto avaliação formativa e contínua e a realização de uma aula prática de massinha de modelar em sala de aula.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A criança já tem conhecimento

de que a mãe ao fazer o bolo no utiliza a mesma forma e objeto de medidas que o pai usa para construir uma casa, por exemplo. A outra comentou que ouviu a mãe dizer que o sabão "desandou" porque errou a medida. Ou seja, eles tem noção que a medida é importante em muitos afazeres do dia a dia.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O que mais causou curiosidade aos alunos foram os produtos líquidos e os produtos sólidos, no nosso caso a água, farinha e o sal. 1 copo de água e um copo de trigo tem a mesma quantidade? Foi explicado que em quantidades para aquela receita sim, porém se formos pesar os valores serão diferentes uma vez que são produtos diferentes. Neste momento se aprendeu a diferença de ml e gramas. Pesar e medir não são a mesma coisa.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Leitura, escrita, convivência, socialização, troca de de experiências e compartilhamento.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Rodas de conversa, prática de ações (fazer uma receita), exposição de experiências.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?

Os alunos participaram avidamente das atividades desenvolvidas, promovendo uma aprendizagem dialógica, que busca relações mais igualitárias, respeito às diferenças e aprendizagem de qualidade para todos.

Apoiadores: Alunos, gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ampliou o respeito entre si e os outros, Criou brinquedos de massinha e desenvolveram a criatividade, a confiança e as habilidades sociais, e aprenderam a diferença de medidas: peso (gramas, ml, kilos) e medidas (metros, milímetros, centímetros).

Como foi a atividade integradora? Foi uma forma de propiciar experiências diferentes saberes, enriquecer o conhecimento e as relações, e estimular nos alunos a curiosidade e a busca por novas descobertas.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 19/02/2024

Período final: 28/02/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O envolvimento dos alunos e o avanço na aprendizagem a cada aula trabalhada.

