

E.M. SANÁRIA SILVERIA DE SOUZA

Pequenos leitores, grandes aventuras

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Graciele Rosa de Jesus**Turma(s): **D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **21**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Do intuito em desenvolver nos alunos habilidades de expressão oral e escrita e fomentar o amor pela leitura e o hábito de leitura regular.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Como usar a imaginação para ler, escrever e encenar?

Descrição da expedição (registro de experiências): A prática de leitura é feita semanalmente, em que os alunos escolhem livros para ler com base em seus interesses pessoais, mas também sugiro livros e temos o momento da leitura coletiva e discussão da história, além disso, os alunos também usam a ficha de leitura para registrar fatos a respeito da história e informações da obra. Para ampliar os conhecimentos dos alunos propus a produção de uma história e dividi a classe em quatro grupos em que eles produziram uma história e encenaram usando os fantoches.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Encorajar a exploração de diferentes gêneros literários e culturas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Desenvolver nos alu-

nos habilidades de leitura e expressão oral e escrita.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): - Língua Portuguesa; - Arte; - Educação Física.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras semanalmente, discussão dos textos lidos, ficha de leitura, roda de leitura, encenação e escrita de histórias.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A compreensão de textos é uma habilidade crucial em qualquer área da vida. A leitura aprimora a capacidade de compreender e interpretar informações complexas nesse contexto acontece a interação e participação através das atividades desenvolvidas.

Apoiadores: Equipe gestora e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os alunos participaram de maneira ativa e envolveram nas atividades, como: nas dramatizações e se sentiram inspirados e satisfeitos por expressarem sua criatividade na produção das histórias e nas encenações. Além dis-

so, perceberam a importância da leitura para o seu desenvolvimento intelectual, criativo e crítico. Desta forma este projeto de leitura não apenas incentivou os alunos a ler, mas também os envolveram em discussões literárias, atividades criativas e reflexão crítica, promovendo assim uma compreensão mais profunda e significativa da leitura.

Como foi a atividade integradora? Os alunos realizam atividades criativas relacionadas aos livros lidos, como dramatizações, ilustrações e reflexões sobre os textos literários. Além disso, eles foram divididos em grupos e produziram histórias e encenaram usando os fantoches de forma integrada.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/03/2023

Período final: 30/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Que as ações do projeto de leitura não apenas incentivou os alunos a ler, mas também os envolveram em discussões literárias, atividades criativas e reflexão crítica, promovendo assim uma compreensão mais profunda e significativa da leitura. Acredito que é uma maneira eficaz de cultivar o amor pela literatura e melhorar as habilidades de leitura dos alunos.

