

E.M. PROFESSORA ROSILEI PEREIRA DOS SANTOS

Que letra é você?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Luciane Fátima Gomes Silva Amarilha**Turma(s): **1º ano E**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da necessidade de cada aluno compreender o que as letras representam e que elas tem som.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território é o conhecimento que já tem a cerca das letras. A aprendizagem sendo sondada e explorada.

Pergunta exploratória: Letras tem som?

Descrição da expedição (registro de experiências): Ao chegar no primeiro ano dos anos iniciais os alunos, na grande maioria, já iniciaram no mundo das letras. Para darmos continuação a esse conhecimento fomos então, fazendo a apresentação das letras e deixando-as fazer parte do dia a dia do aluno. Pendurada ao pescoço o aluno então passava a responder pela letra que carregava. Então a professora pergunta: que letra você é? E o aluno dizia o nome da letra e o som.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alguns já tinham conhecimento do alfabeto, de algumas sílabas.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Queremos que todos tenham conhecimento acerca das letras que compoem o alfabeto, também que as letras formam sílabas, sílabas formam palavras. Que cada letra tem um nome e representa um som, que ao conhecer os sons haverá facilidade para desenvolver melhor as habilidades de leitura.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes de-

envolvidos): (EF01LP04) distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP10) nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01LP05) reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP06) segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP07) identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) relacionar elementos sonoros (sílabas).

Ações pedagógicas de aprendizagem: Decidi trabalhar o alfabeto de uma forma lúdica, para que os alunos tivessem um processo de alfabetização divertido. Confeccionei as letras do alfabeto colorido, plastificado, coloquei cada letra como um barbante para que os alunos pendurassem no pescoço, dessa forma, todos os dias alguém seria uma letra. Todos os dias logo no início da aula entrega e eles penduravam em seu pescoço, eu perguntava então que letra era aquela e eles respondiam, se erravam eu perguntava para a turma para que todos falássemos juntos, trabalhamos também os sons das letras. Então, durante a aula eu chamava a letra ao invés do nome e quem fosse a Letra deveria se levantar. Após a aprendizagem do alfabeto passamos a formar sílabas. Chamava a frente para que formassem sílabas, depois desse processo formamos palavras. Isso perdurando o ano todo, trabalhando com as letras.

e aprendemos? Descobrimos que o mundo das letras é muito divertido quando estudado de forma diferenciada. Descobrimos que as letras tem som e que com as letras podemos formar sílabas e das sílabas formar palavras, frases, textos, enfim as letras são essenciais.

Como foi a atividade integradora? Foi um trabalho muito gratificante juntamente com os alunos e apoiadores, pois trabalhamos o alfabeto, famílias silábicas, enfim, os alunos foram as letras durante o ano e perceberam que nossa vida não tem sentido sem elas, pois elas estão em todo lugar e o som de nossa boca transforma-se em palavras por causa de cada letra que nomeia o som.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 12/02/2024

Período final: 29/11/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi a interação que as crianças tiveram com as letras ao durante a aula serem uma letra. Pois todos os dias queriam ser uma letra diferente, ficavam ansiosos aguardando o momento da entrega, quando eu me esquecia por algum motivo logo falavam que eu não tinha entregado as letras, enfim, ensinar o alfabeto e as sílabas foi divertido, foi satisfatório, foi gratificante, enriquecedor.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Tivemos a participação da comunidade escolar e das famílias.

Apoiadores: Os apoiadores foram a SEMEC e SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos

