

E.M. PROFESSORA ROSILEI PEREIRA DOS SANTOS

Projeto e leitura - através com sussurrofone

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Ana Lúcia Maques Menezes Sá**Turma(s): **4º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? Diante de um diagnóstico feito na Escola Municipal Rosilei Pereira dos Santos, observou-se algumas dificuldades dos alunos na turma do 4ºano B, que se observou que os estudantes apresentaram dificuldades na leitura de palavras, frases e textos com sílabas simples. Pensando em solucionar parte deste problema, considerando uma defasagem na aprendizagem, é que se buscou desenvolver um plano de intervenção pedagógica, com alunos do 4ºano B, do ensino fundamental, por meio do recurso Sussurrofone, ferramenta feita artesanalmente com tubos de PVC, que substitui um telefone de brinquedo. Figura 1: Sussurrofone, material usado para o projeto. Essa estratégia de leitura lúdica, motiva as crianças a tomar gosto pela prática, além de facilitar os registros escritos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O local de investigação é a própria sala de aula.

Pergunta exploratória: Como alcançar a maior quantidade possível de alunos no ensino da leitura e escrita. E qual estratégia criar para obtermos sucesso no ensino aprendizagem?

Descrição da expedição (registro de experiências): Motivação para a leitura e escrita, na turma do 4ºano B e 5ºano D do Ensino fundamental.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os educandos estavam com dificuldades na leitura e escrita embora já curssem o 4º ano do Ensino Fundamental, encontravam-se desmotivados apesar de serem comprometidos com a aprendizagem, não conseguiam perceber como estavam lendo e falando, daí o auxílio do sussurrofone.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O uso do sussurrofone como instrumento facilitador da aquisição

da consciência fonológica e melhoria do desempenho da leitura e da escrita dos alunos do ensino fundamental. A consciência de que a língua falada pode ser segmentada em unidade distintas, ou seja, a frase pode ser segmentada em palavras; as palavras, em sílabas e as sílabas, em fonemas. A consciência de que essas mesmas unidades se repetem em diferentes palavras faladas.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Apresentação do sussurrofone em sala de aula, explicando aos discentes seu uso durante as aulas de Língua Portuguesa; Atividade de leitura com a turma, usando o objeto, de forma que todos os alunos ouvissem como estavam lendo o poema entregue pelo professor; Releitura dos poemas sem o aparelho; Reconhecer nas palavras do texto, a partir de algum índice sonoro, suas correspondências gráficas; Leitura de palavras com estruturas silábicas canônicas e compreensão de seus sentidos; Apreciar aspectos lúdicos e sonoros de poemas e experimentar brincadeiras com a dimensão sonoras das palavras. Leitura e interpretação oral de poemas de Cecília Meireles e Vinícius de Moraes. Análise, nos alunos, de forma a constar resultados.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Os alunos participantes dos testes farão a leitura individualmente em uma sala. Para a leitura, foram selecionados 10 textos curtos de, no máximo, 12 linhas. Nesse sentido, priorizou-se os gêneros conto, fábula e tirinhas. Optou-se por esses gêneros pelo fato de serem narrativas curtas, com vocabulário simples e de fácil entendimento.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto contou com a participação ativa dos estudantes.

Apoiadores: Gestão escolar, professora e

alunos.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Dessa forma, esperamos elevar a autoestima do aluno, levando-o a perceber que é capaz de interagir com tudo em sua volta, dando-o confiança para alcançar sua autonomia, fazê-lo encontrar motivação para alcançar melhores desempenhos para as dificuldades de leitura e evoluir na produção textual são os caminhos a serem percorridos quando se almeja mudança no ensinoaprendizagem, uma vez que, por meio de uma atividade lúdica de leitura, faz com que não deixe nos alunos é a impressão de uma obrigatoriedade a ser feita, mas como uma fonte de conhecimento que pode mudar a vida de pessoas.

Como foi a atividade integradora? Esperamos, com o trabalho do sussurrofone em sala de aula, que novos caminhos estratégicos de ensino serão traçados, uma vez que, por ele, o docente será capaz de conhecer as dificuldades de seus alunos e, em um trabalho conjunto, auxiliá-los. Em uma sala de aula há alunos com diversas características, uns mais alegres, outros mais introspectivos, no entanto, quando se pensa em maneiras produtivas de unilos, cada um com suas diferenças, medos, dificuldades, surgem bons resultados, pois, diante de vários problemas individuais, o lúdico une os alunos, faz com que todos se juntem rumo a um só objetivo: o aprendizado.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 06/05/2024

Período final: 06/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Esperamos, com o trabalho do sussurrofone em sala de aula, que novos caminhos estratégicos de ensino serão traçados, uma vez que, por ele, o docente será capaz de conhecer as dificuldades de seus alunos e, em um trabalho conjunto, auxiliá-los.

