

E.M. NELI TEODORO NUNES

Tomate, do cultivo à mesa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Selma de Oliveira Fernandes**Turma(s): **2º ano EF**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Esse projeto nasceu em uma aula de português, onde foi trabalhada atividades de ditado das frutas com cartões de imagens, quando mostrei a imagem do tomate um aluno disse que a avó trabalhava na colheita do tomate e logo vieram os questionamentos sobre o tomate ser uma fruta, pois a maioria disse que era um legume. Na aula de ciências retornei ao assunto investigativo sobre o tomate, foi apresentado em slide sobre o fruto, plantio, a importância do fruto na nossa alimentação e as variedades, despertando assim mais interesse nos alunos para conhecer melhor o fruto.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Chácara dos tomates.

Pergunta exploratória: Vamos conhecer melhor este fruto que comemos como legumes?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição investigativa aconteceu na chácara dos tomates, apenas 5 quilômetros da cidade. Dona Rosângela e seu esposo plantam tomate a 20 anos, nesta mesma chácara, eles nos receberam muito bem e nos levaram até o plantio. Na sombra da árvore, foi realizada a aula que eles tanto esperavam e o senhor explicou tudo desde o plantio até a colheita, adubação e a reposição de nutrientes de solo. Ele nos disse que as mudas vem do Paraná, e explicou como é feito o enxerto para melhor produção. Foi falado sobre a comercialização dos tomates para as cidades que ele mais vende aqui no Mato Grosso e Rondônia, além de ser comercializado também na cidade de Pontes e Lacerda. Os alunos fizeram várias perguntas que foram respondidas com clareza. Os alunos perguntaram sobre a quantidade de perda por ser um fruto que contém muita água e acaba perdendo rápido, e o destino dos que não são comercializados, foi respondido que a perda acontece em torno de até 2% mas que muitos são doados para as instituições de caridade da cidade. Após as explicações, os alunos foram autorizados a colher tomates para levar para casa, os mesmos ficaram encantados com tantos frutos que colheram e colocaram em seus chapéus.

Conhecemos também o barracão onde fica os caixotes dos frutos desde o carregamento para os comércios. Agradecemos os donos da propriedade e embarcamos no ônibus de volta para escola todos empolgados com o aprendizado nesta visita.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Tomate é fruto, vermelho, saudável e saboroso.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quantas variedades têm os tomates? Como é feito a preparação do solo para o plantio? Quanto tempo leva para ser produzido? Os tomates são colhidos verdes ou maduros? Usam agrotóxicos? Tem muita perda por ser um fruto que tem muita água e madura rápido?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Português, ciências, matemática e artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Expedições investigativas; Anotações; Pesquisas na internet; Documentários; Produção de texto; Amostra de culinária e Apresentação à comunidade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade de aprendizagem participou de várias formas com ideias que valorizaram o projeto, assim como a liberação do ônibus, acompanhante ajudando na organização, contribuição com os registros fotográficos para a expedição e a liberação da cozinha, pois contamos também com a ajuda das merendeiras.

Apoiadores: Prefeitura Municipal de Pontes e Lacerda, através da Secretaria de Educação, chácara do tomate, direção e coordenação da escola e nossas merendeiras do vespertino.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Projeto teve uma ótima receptividade por parte de todas as crianças e toda comunidade de aprendizagem.

Como foi a atividade integradora? Na conclusão final, foi realizado um momento de partilha oral compilando as informações para diagnós-

tico da aprendizagem. Ao longo do projeto, descobrimos que o cultivo de tomate requer cuidados específicos desde o plantio até a colheita, e as condições ambientais, manejo correto e seleção de variedades adequadas desempenham um papel crucial no sucesso da produção. Concluímos que, embora o cultivo de tomates exija atenção e dedicação, é possível obter uma colheita abundante e de qualidade, desde que sejam seguidas as práticas corretas de manejo. O cultivo orgânico se mostrou uma opção viável e sustentável, proporcionando tomates saudáveis e livres de resíduos químicos. No futuro, pretendemos expandir o projeto e incluir uma plantação de tomate testando diferentes técnicas de cultivo e explorando ainda mais os benefícios da agricultura sustentável.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Empreendedorismo, Diálogo.

Período inicial: 05/08/2023

Período final: 06/09/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que mais me marcou foi o interesse dos alunos por cada fase do projeto e o cuidado que estão tendo com seus pés de tomates, que eles plantaram nos vasos para ver os frutos da sua plantação.

