

E.M. NELI TEODORO NUNES

Plantão de Intervenção Pedagógica 2024

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Ana Maria de Paula e Silva**Turma(s): **2º ano B matutino**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Problemas Detectados: Leitura e Interpretação: Dificuldade na leitura e compreensão de textos. Hábito de Estudo: Ausência do hábito de estudo entre os alunos. Concentração: Falta de concentração nas atividades propostas. Responsabilidade: Falta de compromisso com os deveres escolares. Raciocínio Lógico: Grandes dificuldades em atividades matemáticas. Regras e Limites: Dificuldade em lidar com regras e limites. O cronograma de atividades será ajustado conforme necessário, com avaliação diagnóstica contínua para reorganização dos planejamentos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Justificativa O diagnóstico realizado no 2º ano B da Escola Municipal Neli Nunes Teodoro em 2024 revelou diversas dificuldades entre os alunos, incluindo leitura, escrita e interpretação de textos. O projeto visa desenvolver uma aprendizagem significativa e lúdica, utilizando métodos e recursos variados para tornar o ensino mais eficaz. Ao longo de 2024, será investigada a causa das defasagens observadas, com o objetivo de encontrar soluções.

Pergunta exploratória: A defasagem se dá por falta de organização do estudante ou pela indisciplina?

Descrição da expedição (registro de experiências): No decorrer do ano de 2024 iremos trabalhar juntos em busca de uma resposta.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alunos apresentam atrasos em alfabetização, uso de símbolos gráficos e segmentação na leitura e escrita.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Consolidação do domínio da leitura e escrita até dezembro, para evitar dificuldades no 3º ano.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Linguagem, Matemática Simples e Matemática Financeira Ações Pedagógicas de Aprendizagem Português Utilizar textos variados de fontes diversificadas. Trabalhar a produção de textos de gêneros variados. Incluir novos projetos de leitura e produção de texto. Desenvolver atividades de conto e reconto, dramatização. Trabalhar com a construção e ampliação de frases. Matemática Simples e Financeira Atividades desafiadoras como bingos matemáticos, quebra-cabeças, uso de material dourado, jogos de memorização. Atividades que envolvam a linguagem matemática no cotidiano dos alunos. Utilizar materiais concretos e audiovisuais. Envolver conceitos como números pares e ímpares, antecessores e sucessores, tabuada, adição, subtração, multiplicação e divisão, tabelas e gráficos, espaço e forma, grandezas e medidas, e problemáticas simples do cotidiano. Material Concreto nas Disciplinas Utilizar material concreto para introduzir ou consolidar conteúdos.

Ministrar aulas baseadas no conhecimento prévio dos alunos. Utilizar diferentes portadores de textos como jornais, revistas, contas e documentos.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Ações previstas PORTUGUÊS: Estudantes com muita dificuldade na leitura, interpretação e produção de textos. Utilizar na sala de aula textos variados, oriundos de fontes diversificadas. Trabalhar produção de texto de gêneros variados focalizando a interação comunicativa. Incluir novos projetos de leitura e produção de texto. Desenvolver atividades de conto e reconto dramatização Escrita trabalhar com a construção e ampliação de frases. Matemática Simples e Matemática Financeira. Alunos com grandes dificuldades em atividades que envolvam raciocínio lógico matemático. Atividades desafiadoras: bingos matemáticos, quebra cabeça, uso de material dourado, jogos de memorização de imagens, dominó envolvendo as operações matemáticas. Atividades que envolvam a linguagem matemática no cotidiano do aluno: noções de espaço, tempo, quantidade, lucro e prejuízo, bem como as figuras geométricas em todas as formas encontradas na natureza. Utilizar materiais concretos, audiovisuais, despertando a curiosidade e aproximando conteúdo e experiência vivenciada em seu dia a dia. Números: Números pares e ímpares; Antecessor e Sucessor; números ordinais. Números de 2 em 2; 3 em 3; Números e quantidades; · Fixação da tabuada; 2 ao 5, Adição e Subtração; · Multiplicação e divisão; · Tabelas e Gráficos; Espaço e forma; Grandezas e Medidas.

