

E.M. NELI TEODORO NUNES

Brincando e aprendendo sobre Educação Ambiental

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Erica Patricia da Silva**Turma(s): **3º ano D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **25**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto teve como objetivo despertar nas crianças o interesse em preservar o meio ambiente. Foi trabalhado de forma interdisciplinar com as disciplinas de português, artes, ciências e geografia.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território investigado foi a escola, a casa e o meio onde vivem, observando o ambiente que estão inseridos e o seu entorno.

Pergunta exploratória: Por que existe a poluição?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição começou na escola, a professora apresentou vídeos explicando o que era educação ambiental, o que faz parte do nosso meio ambiente, como ele está e o que podemos fazer para que mude, despertando nos educandos a vontade de conhecimento. Quando o tema foi proposto, logo eles começaram a fazer perguntas e as curiosidades foram surgindo, então com o auxílio da família começaram a pesquisar e trazer para a roda de conversa o que aprenderam, nessa conversa todos queriam com muita ansiedade contar para os outros colegas o seu aprendizado. Na sequência resolvemos transferir para o papel esse conhecimento com desenhos relacionado

ao tema.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabem que a poluição está em todos os lugares e prejudica o ar, a água e o meio onde vivemos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Querem aprender o que devem fazer para que diminua essa poluição, contribuir e disseminar conhecimento, sensibilizar seus familiares, colegas e conhecido sobre o tema.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Foi trabalhado de forma interdisciplinar com língua portuguesa, ciências, geografia e artes. Na disciplina de português trabalhamos oralidade, escrita, interpretação, pontuação e pesquisa. Ciências: o que é meio ambiente e como preservar esse meio onde vivemos; Artes: desenhos; Geografia: clima, meteorologia e tempo.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Foram realizadas rodas de conversas e debates sobre a sustentabilidade, permitindo que as crianças compartilhassem seus conhecimentos prévios. Os alunos realizaram atividades práticas, como oficina de reciclagem e a realização de jogos educativos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos desenvolveram atividades propostas em sala, em casa junto a família e foi bem aceito e proveitoso.

Apoiadores: Foi um projeto bem aceito por toda comunidade escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Os educandos aprenderam a pesquisar, trabalhar em grupo, aprenderam que é possível através de pesquisas ampliar o conhecimento de uma forma prazerosa. Entenderam sobre a importância de preservar o meio ambiente.

Como foi a atividade integradora? Finalizamos com a exposição dos trabalhos no dia do meio ambiente. Montamos um painel expondo os trabalhos feitos, todos maravilhosos e cheios de vida.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 31/05/2024

Período final: 05/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A curiosidade, o desempenho e a vontade de aprender de cada um, isso é gratificante.

