

E.M. CIRILA FRANCISCA DA SILVA

As rimas nos anos iniciais

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Luiza Oliveira de Souza**Turma(s): **1º ano "B" anos iniciais do ensino fundamental**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **19**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? A proposta do projeto: "a importância de alfabetizar com rimas nos anos iniciais" foi abordado no campo de experiência da disciplina de Língua Portuguesa. Pois, no 1º ano "B" dos iniciais houve a exploração de textos com quadrinhas e parlendas, destacado na apropriação da leitura e da escrita iniciais, em especial pela relação fonemagrafema que possibilita a habilidade abordada em sua relação com a alfabetização, levando então aos estudos de atividades que enfatizam as rimas.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: A proposta do referido projeto desenvolvido destacou-se, que as leituras de textos com rimas são facilmente e instigante, para serem decodificadas em segmentações e correspondências com a escrita, quando chega com combinações de sons que permitiam brincar e desafiar o raciocínio linguístico, ao repetir estruturas sonoras ou ao brincar com suas semelhanças e diferenças quando mudam os significados.

Pergunta exploratória: Como desempenhar um papel significativo na alfabetização do 1º ano dos anos iniciais, mobilizando os estudantes de acordo com as demandas apresentadas pelos desafios de aprendizagem?

Descrição da expedição (registro de experiências): As experiências desenvolvidas do referido projeto, foi no chão da escola, como também significou interesses nos estudantes o foco e gosto pelo prazer de ler e recitar textos com rimas, pois o desafio de rimar pareceu fascinante para os estudantes, desse modo, favoreceu a reflexão sobre a linguagem, mas rimar não é tão simples e aleatório quanto, ao utilizar-se qualquer palavra independente do contexto verbal que está em jogo no texto, ou seja, rimar exige associar as palavras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Alfabetizar com rimas no 1º ano dos anos iniciais do ensino fundamental facilita o aprendizado dos estudantes em realizar suas leituras e escritas, por sua vez, colabora com o aumento da aquisição de linguagem e introduzem os pequenos no mundo da literatura, estimulando o há-

bito da leitura desde cedo além de melhorar a dicção e a pronúncia de palavras.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Todavia, as leituras de textos como quadrinhas e parlendas no 1º ano dos anos iniciais, são excelentes para ajudar as crianças a desenvolverem habilidades linguísticas iniciais. Isso porque aumentam a consciência de ortografia e de fonemas, que são essencialmente os sons que compõem as palavras e a entonação nos versos dos textos.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): A proposta do projeto:

"a importância de alfabetizar com rimas" foi abordado no campo de experiência da disciplina de Língua Portuguesa, com a forma de composição de textos das quadrinhas e parlendas, das quais contribuem com o aprendizado e o processo de alfabetização nos anos iniciais, e possibilitam múltiplas interpretações, fazendo com que os estudantes se engajem em suas próprias reflexões, despertando também a sua sensibilidade.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Incentivar os estudantes a usarem os procedimentos de leituras e ajustes de entonações dos versos ao recitarem as quadrinhas e as parlendas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O presente projeto:

"a importância de alfabetizar com rimas nos anos iniciais" objetivou o desenvolvimento da consciência fonológica e fonêmica dos estudantes, foi um momento de muita leitura e interpretação através dos sons das palavras.

Apoiadores: Cooperativa Sicredi, Secretaria Municipal de Educação e a coordenadora da escola.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Como professora do 1º ano dos anos iniciais, percebi que os estudantes tiveram interesses em realizar as leituras dos textos com rimas e aprenderam como relacionar os sons das palavras.

Como foi a atividade integradora? As atividades foram de extrema importância para o entendimento dos estudantes ao

manipular os sons da fala.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 28/03/2024

Período final: 29/05/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O entusiasmo e a concentração dos estudantes para desenvolver as habilidades de leituras, fazendo com que o ritmo dos versos dos textos das quadrinhas e as parlendas surtiram efeitos de entonações, fazendo assimilação e aprendendo palavras novas palavras de rimas.

