

E.M. CIRILA FRANCISCA DA SILVA

Aprendendo perímetro com embalagens

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Maria Sinforosa Martin da Silva**Turma(s): **3º ano A, 4º ano A e B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **72**Etapa(s) da educação básica: **3º ano EF, 4º ano EF**Modalidade(s): **Educação do Campo**

CURRÍCULO

De onde partimos? Dentre os conteúdos curriculares de matemática estudados nos 3º e 4º anos, estão contemplados a geometria e especificamente perímetro. Iniciamos medindo com barbante e régua janela, porta, mesa e outros objetos etc. Cada aluno mediu o contorno dos objetos. Assim desenvolver o raciocínio sobre medida desses objetos reais. É esse conceito que tratamos nesse projeto. É importante relacionar o conceito de perímetro a situações concretas, levando o aluno a descobrir a geometria envolvida nas embalagens e realizar na prática os cálculos. Também o aluno entender como calcular e aplicar o conceito de perímetro é uma habilidade útil em muitos campos e carreiras diferentes.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: No dia 05 de maio de 2024 inicia-se o projeto que visa aprimorar a compreensão do cálculo de perímetros ao aplicá-lo em um contexto real. Para realização desse trabalho, solicitei aos alunos embalagens de diversos tamanhos e formas, também trouxe várias formas de embalagens que aborde o conteúdo estudado em sala de aula. Nesta etapa os alunos podem resgatar os conceitos geométricos aprendidos focando primeiramente ao perímetro. Assim, manuseando as embalagens com-

prenderão o conceito envolvido no perímetro e perceberão a importância desse conteúdo matemático. Posteriormente podemos abrir as embalagens e trabalhar perímetros, áreas, retas paralelas, retas perpendiculares, ângulos conforme o sólido abordado. Os alunos aprenderão a calcular o perímetro de diversas figuras geométricas e aplicarão esses conceitos medindo varias embalagens. Além disso, eles trabalharão habilidades de colaboração, gerenciamento de tempo, resolução de problemas e pensamento criativo.

Pergunta exploratória: Para encontramos a medida do contorno de uma figura(Embalagem)? Você sabe como chamamos este resultado?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os territórios investigados foram inicialmente a sala de aula depois o livro didático de Matemática. Posteriormente, passou-se para embalagens de diferentes tamanhos e formas. Cada aluno escolhe 5 embalagens diferentes de tamanho e forma. Foi feito grupos de 2 em 2 e solicitado aos alunos que observem as embalagens e que façam a classificação separando as que possuem todas as faces planas daquelas que contém faces não-planas. Após a classificação solicitado aos alunos que contornem em seus cadernos as faces planas das embalagens e registrem suas observações. Com toda a turma fez-se um apanhado sobre o que cada grupo realizou, oportunizando a socialização entre os grupos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Pergunta norteadora, ler o texto do livro com os conceitos matemáticos, pesquisar na internet sobre figuras geométricas, perímetro. Refletir sobre as maneiras de encontrar a medida do contorno de uma figura geométrica (conhecimento prévio do aluno), iniciando medindo com barbante e régua janela, porta, mesa e outros objetos etc. Os alunos em grupo de dois, cada grupo escolhe cinco embalagens de diferentes tamanhos e formas para medir o seu contorno. Desenhar o contorno no caderno das figuras escolhidas pelo grupo. Observar com os alunos sobre os danos causados ao meio ambiente quando descartamos as embalagens de forma irresponsável e desenvolver responsabilidade ambiental.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Anteriormente foi feito com o aluno varias medidas do contorno da embalagem escolhida pelos mesmos. O segundo passo formular o conceito de perímetro de acordo com a prática. Os alunos chegaram a conclusão que a soma da medida do contorno (lados) de uma figura geométrica é o perímetro, logo, é uma medida de comprimento. O método usado para obter o perímetro varia de figura para figura, mas a maneira mais evidente de encontrar esse comprimento é medir com régua, trena, metro ou qualquer outro objeto que possa ser usado para esse tipo de medida.

