

E.M. CIRILA FRANCISCA DA SILVA

A nossa identidade

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Carla Rosana Soares Giustina, Daniela Santana Lourenço**Turma(s): **4º ano e 5º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **55**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF, 5º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais, Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A forma como cada pessoa se percebe e, se vê diante do mundo.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória: Quem sou eu?

Descrição da expedição (registro de experiências): Em aula contextualizada realizamos o diálogo com os alunos sobre como a identidade é construída ao longo de nossa vida, a partir das coisas e experiências que passamos, ou seja, através das nossas relações sociais. A partir disso, os alunos perceberam que a identidade não é somente feita através dos documentos que carregam nossas informações, mas sim a forma como cada pessoa se percebe, se vê diante do mundo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Nossa identidade não é somente feita através dos documentos que carregam nossas informações, mas sim a forma como cada pessoa se percebe, se vê diante do mundo. A identidade é construída ao longo de nossa vida, a partir das coisas e experiências que passamos, ou seja, através das nossas relações sociais.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como você se identifica

perante o mundo?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Além das características físicas, aos poucos cada pessoa vai formando o seu jeito de ser, com seus gostos e vontades. Você pode desenvolver sua identidade no momento em que passa a fazer escolhas, como a roupa que veste, a cor de sua preferência, as comidas que mais gosta, os amigos, etc. Porém, é importante aprendermos a conviver com as diferenças bem como respeitá-las, pois cada pessoa tem a sua forma de ser (física ou emocional) e tem o direito de fazer diferentes escolhas para sua vida. Junto com a criança, escolha e recorte de revistas, jornais etc. várias partes de rostos: olhos, bocas, narizes, orelhas. Coloque tudo em um saco ou sacola que não seja transparente; Peça a criança que sorteie da sacola partes e monte rostos diferentes. Façam pelo menos três rostos; Para finalizar, conversem sobre as diferenças, que nenhum é igual e não tem um mais ou menos bonito, mais ou menos certo.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Reconhecer diferenças e semelhanças; Valorizar e respeitar a diversidade que caracteriza as pessoas; Entender-se como ser social, desenvolvendo empatia pelo

próximo; Desenvolver habilidade de recorte e montagem de peças (motricidade).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? As famílias atuaram como comunidade de aprendizagem auxiliando nas respostas às curiosidades das crianças.

Apoiadores: Motoristas; Direção escolar; Nutrição; Pais.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças puderam perceber que ninguém é igual a ninguém e que não há um mais ou menos bonito, mais ou menos certos, somos individuais e cada um com suas características.

Como foi a atividade integradora? As aprendizagens foram apresentadas na mostra pedagógica realizada pela escola.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 05/05/2024

Período final: 10/11/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O avanço das crianças durante o desenvolvimento do projeto foi gratificante. Principalmente quando eles estabeleceram a noção do eu no mundo.

