

E.M. ARLINDO ANTÔNIO NOGUEIRA

Passando pela cultura dos povos Indígenas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Jucilene Cardoso Novais**Turma(s): **4º Ano U**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? História, português e Artes.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Folder informativo dos povos indígenas.

Pergunta exploratória: O que vocês sabem sobre os povos indígenas?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos receberam um folder informativo, no qual fizeram leitura individual e em seguida foi feita uma socialização do que texto lido. Levantaram vários questionamentos sobre os povos indígenas. Como por exemplo: Como é a casa deles, quais comidas eles comem, as brincadeiras que eles fazem e o jeito de vestir. Mas uma pergunta deixou todos querendo falar ao mesmo tempo. Como é feito o Cocar dos índios? Uns falaram que era de folhas, outros de palha e outros diziam que era de penas de aves. A expedição foi muito importante para o aprendizado dos alunos. Principalmente a mudança do termo "dia do índio". Atualmente se fala "dia dos povos indígenas", inclusive a professora aprendeu neste dia. No mesmo dia da expedição fizemos um trabalho chamado Lapbook povos indígenas, no qual trouxe mais conhecimento aos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos relataram que sabem que: Os povos indígenas vivem em aldeias; Sobrevivem por meio de cultivo de alimentos, caça e pesca; Fazem diversas danças em festas, celebrações e rituais religiosos.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como os povos indígenas vivem na aldeia? Como fazem o Cocar e seus significados? Como as crianças participam das danças?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): História, português e artes.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

- Leitura de Folder: Os povos Indígenas;
- Atividades no livro de história sobre os primeiros habitantes no território brasileiro;
- Diálogo sobre os povos indígenas e suas contribuições à nossa cultura; A importância de se ter uma identidade;
- Atividades com Lapbook - Povos Indígenas;
- Atividades com os familiares na confecção de um Cocar. -Socialização das famílias na apresentação do Cocar no grupo de WhatsApp da turma e também dos alunos em sala de aula. - Acolhimentos dos povos indígenas Chiquitanos na escola. - Participação nas danças dos po-

vos indígenas Chiquitanos. - Diálogo com os povos indígenas chiquitanos. - Apresentações de trabalhos manuais trazidos pelos indígenas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os familiares dos alunos que contribuíram ajudando seus filhos a confeccionar o Cocar. A gestão da escola que fez o convite aos povos indígenas Chiquitano, para vir contar sua história na escola. As cozinheiras da escola que fizeram o lanche para receber os indígenas. E a todos os funcionários da escola Arlindo e secretária de Educação que nos apoiou neste projeto.

Apoiadores: Famílias dos alunos; Secretária de Educação; Gestão escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que os povos indígenas trouxeram muitas contribuições para nossa cultura. Que vivem em aldeias, nas quais distribuem as atividades do dia a dia com seu grupo. Na aldeia tem escola, onde as crianças e jovens estudam e aprendem as mesmas disciplinas que estudamos. Aprendemos também, sobre o uso do Cocar, onde o Cocar possui grande simbologia na cultura indígena. E algumas danças e brincadeiras indígenas.

