

E.M. CIRILA FRANCISCA DA SILVA

Sistema Solar

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Daniela Santana Lourenço**Turma(s): **3º ano A e 5º ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **55**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **EJA Fundamental - Anos Iniciais**

CURRÍCULO

De onde partimos? O objetivo de desenvolver a habilidade EF09CI14, expressa na BNCC. Esta aula pretende definir as características de cada categoria de planetas que compõem o sistema solar. O contexto traz uma reportagem que instiga a curiosidade dos educandos, "Será possível caminhar sobre a superfície de Júpiter?". A leitura e discussão do texto abre o tema e leva à questão disparadora: "Como é a superfície dos outros planetas do sistema solar?". A dúvida levantada e discutida no contexto levará a turma a indagar a respeito da superfície dos outros planetas do sistema solar. Isso deverá ser esclarecido pela atividade proposta na etapa Mão na massa. Cada grupo de educandos irá receber uma tabela com uma categoria de planetas: planetas rochosos, planetas gasosos ou planetas anões. Com um momento para discussão e socialização das ideias, a turma será conduzida a construir em conjunto uma tabela geral que contará com todas as categorias de planetas. Cada educando terá a oportunidade de acrescentar alguma das características que pesquisou. Por fim, retorna-se à questão disparadora oralmente e, a partir das respostas que serão dadas, será possível avaliar a construção do conhecimento da turma.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de aula.
Pergunta exploratória: Planeta água ou Planeta terra?

Descrição da expedição (registro de experiências): Para despertar o interesse das crianças pelo espaço e pelos planetas e promover uma compreensão básica sobre o sistema solar, desenvolver habilidades de observação, curiosidade e criatividade nas crianças, estimulando o

aprendizado de forma lúdica e interativa realizamos uma atividade em sala de aula para que os alunos pudessem responder o seguinte questionamento: quantos planetas fazem parte do nosso Sistema Solar?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os alunos sabem que o sol é uma estrela e nosso planeta faz parte do sistema solar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Identificar os planetas do sistema solar e suas características principais. Compreender a posição da Terra em relação aos outros planetas. Desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo através de atividades colaborativas. Estimular a criatividade por meio de atividades artísticas relacionadas ao tema. Promover a curiosidade científica e o desejo de aprender mais sobre o universo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Durante a aula, serão abordados os seguintes conteúdos: a definição do sistema solar, a identificação dos planetas e suas características, a importância do Sol como estrela central, e a relação entre os planetas e a Terra. Serão discutidos também conceitos como órbitas, luas e asteroides, proporcionando uma visão geral do nosso sistema solar.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Imagens e vídeos do sistema solar. Modelos em 3D dos planetas. Materiais de arte (papel, tintas, cola, etc.) para atividades criativas. Livros infantis sobre o espaço e os planetas. Jogos educativos relacionados ao tema. A metodologia adotada será ativa e participativa, utilizando a exploração visual e a interação entre os alunos. A aula começará com uma apresentação

multimídia sobre o sistema solar, seguida de uma discussão em grupo. Após isso, as crianças serão divididas em grupos para realizar atividades práticas e artísticas, onde poderão criar seus próprios modelos do sistema solar. A abordagem lúdica facilitará a assimilação do conteúdo de forma divertida e envolvente.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A comunidade de aprendizagem ocorreu por meio do apoio dos educadores da própria instituição.

Apoiadores: Gestão escolar; Pais; Apoio escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? A avaliação final do aprendizado foi realizada de forma contínua, observando a participação e o envolvimento das crianças nas atividades propostas. Além disso, foi feita uma avaliação final através de um pequeno quiz sobre o sistema solar, onde as crianças puderam demonstrar o que aprenderam. A criatividade e a colaboração durante as atividades em grupo também foram consideradas na avaliação.

Como foi a atividade integradora? Os trabalhos foram expostos no pátio da escola para que toda comunidade escolar pudessem observar e compreender sobre o assunto abordada.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 05/02/2024

Período final: 10/10/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O interesse e a dedicação dos alunos pelo tema trabalhado.

