

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

Povos em Movimento: A Jornada dos Nômades pelo Mundo

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Jaqueline Camargo de Oliveira**Turma(s): **5º ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Partimos da necessidade de compreender os povos nômades, suas culturas e modos de vida, abordando temas de História, Geografia, Ciências e Arte. Através desses conteúdos, os alunos exploraram a adaptação, migração e as relações dos nômades com o meio ambiente, conectando essas questões com sua realidade. Utilizamos recursos como pesquisas na internet, os Chromebooks e assistimos a documentários no YouTube para aprofundar o conhecimento e ampliar a visão sobre o tema.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O território a ser investigado inclui as diversas culturas nômades ao redor do mundo, explorando suas práticas de migração, adaptação ao meio ambiente e as relações sociais. Utilizamos fontes digitais e documentários para investigar essas comunidades.

Pergunta exploratória: Como os povos nômades se adaptam aos diferentes ambientes e como suas culturas e tradições

são preservadas ao longo das migrações?

Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a expedição, os alunos realizaram pesquisas sobre os povos nômades, utilizando os Chromebooks para acessar informações na internet e assistir a documentários no YouTube. A partir dessas fontes, discutiram aspectos da vida nômade, como a adaptação a diferentes ambientes, a mobilidade e as tradições culturais. Os alunos registraram suas descobertas em cadernos, compartilharam com os colegas e confeccionaram cartazes para ilustrar o que aprenderam. Essas atividades promoveram uma troca rica de conhecimentos e reflexões sobre como a vida nômade se relaciona com o mundo moderno.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No índice inicial, os alunos compartilharam o que já sabiam sobre os povos nômades, destacando aspectos como a mobilidade e a vida em diferentes ambientes. Muitos mencionaram ter ouvido falar de grupos que se deslocam para sobreviver, mas precisaram de mais in-

formações sobre seus costumes e modos de vida. A partir dessa base, as perguntas e as investigações começaram a se desenhar, ampliando o conhecimento prévio sobre o tema.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? No índice formativo, os alunos expressaram o desejo de entender melhor como os povos nômades se organizam, como se deslocam e como garantem sua sobrevivência. Queriam saber sobre suas culturas, tradições e modos de vida, além de entender as diferenças entre os diversos grupos nômades ao redor do mundo. Essas perguntas guiaram as pesquisas e investigações ao longo do projeto.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): No projeto, foram mobilizados conteúdos de História, Geografia, Ciências e Arte. Estudamos as características dos povos nômades, seus modos de vida, hábitos alimentares, formas de organização social e impacto no meio ambiente. Também exploramos a

