

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

Leiturômetro: Desenhando o Progresso da Leitura com Estatísticas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Irlani Evangelista de Araújo**Turma(s): **Turmas do 1º e 2º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **1565**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A fluência em leitura é um dos pilares fundamentais para o aprendizado. Entretanto, foi identificado que muitos estudantes estavam apresentando dificuldades nessa competência. Assim, nasceu o Leiturômetro, uma iniciativa colaborativa para monitorar e estimular o progresso da leitura nas escolas, utilizando uma abordagem baseada em dados e engajamento coletivo.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Unidades Escolares da Rede Municipal.

Pergunta exploratória: Qual é o nível atual de fluência em leitura dos alunos? Quais são os maiores desafios que eles enfrentam ao ler (velocidade, compreensão, pronúncia, entonação)? Quais são os interesses de leitura dos alunos (gêneros, temas, autores)? Os alunos têm acesso a materiais de leitura variados e adequados à faixa etária e nível de proficiência? Qual é a relação emocional dos alunos com a leitura (veem como algo prazeroso ou uma tarefa difícil)?

Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a primeira etapa da nossa visita técnica, identificamos a dificuldade de leitura apresentada por muitos estudantes. Esse desafio nos levou

a refletir sobre como poderíamos ajudar esses alunos a aprimorar suas habilidades de leitura. Diante disso, preparei materiais específicos para aferição da leitura, acompanhados de orientações claras para guiar os professores no uso desses recursos. No planejamento, realizamos debates produtivos com os coordenadores pedagógicos, e, posteriormente, na formação, apresentamos as instruções detalhadas sobre os instrumentais desenvolvidos. Após essa etapa, os materiais foram enviados às unidades escolares para que os professores realizassem a avaliação da fluência de leitura dos estudantes. Os resultados coletados foram então encaminhados para análise. Essa foi a 1ª edição do Leiturômetro, marcando o início de um trabalho colaborativo focado em promover avanços na fluência de leitura dos alunos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Muitos estudantes apresentam dificuldades em leitura, especialmente em decodificação, compreensão e fluência. A recomposição da aprendizagem é essencial para garantir que todos os alunos atinjam níveis adequados de alfabetização. Diagnósticos iniciais e acompanhamento contínuo são necessários para planejar intervenções efetivas.

Descrição do índice formativo - O que

queremos saber? Quais são as metodologias mais eficazes para recomposição de leitura em diferentes faixas etárias? Como aplicar estratégias diferenciadas para estudantes com dificuldades severas? Quais ferramentas digitais podem ser usadas para promover a leitura de forma interativa e atrativa? Como engajar as famílias no processo de aprendizado da leitura? Quais práticas de sucesso já foram implementadas em outras escolas ou regiões para recompor a aprendizagem na leitura? Como avaliar e monitorar o progresso de forma prática e eficiente?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: Decodificação de palavras e frases. Desenvolvimento da fluência leitora (ritmo, entonação e precisão). Compreensão textual (identificação de ideias principais e inferências). Expansão do vocabulário. Reconhecimento e uso de diferentes gêneros textuais. Competências socioemocionais: Incentivo à autonomia e à autoestima no processo de leitura. Desenvolvimento da curiosidade e do gosto pela leitura. Saberes transversais: Relação entre leitura e as vivências do cotidiano. Utilização da leitura como ferramenta para o aprendizado em outras áreas do conhecimento.

