

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

# Juntos na Análise: Fortalecendo o Ensino através dos dados

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Gildo Ribeiro Lima, Maria de Fátima Moreira da Silva, Irlani Evangelista de Araújo**Turma(s): **Turmas do 1º e 2º ano**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **741**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** O projeto surgiu da necessidade de compreender melhor o desempenho e as necessidades dos alunos, tanto no espaço acadêmico quanto socioemocional. Baseando-se no princípio de que a união de esforços constrói soluções transformadoras, a iniciativa buscou criar um ambiente de diálogo entre professores para explorar dados sobre os estudantes e, a partir disso, construir estratégias personalizadas de ensino.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Plataformas: Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA, Mato Grosso e Parc Caed.

**Pergunta exploratória:** Como os educadores podem se envolver em uma investigação colaborativa de dados? Qual a conexão entre os dados e a aprendizagem do estudante?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Durante a expedição foi realizada uma coleta abrangente de dados, com o objetivo de analisar diversos aspectos do desempenho dos estudantes. Foram levantadas informações sobre a frequência escolar, as notas, a participação nas atividades e também indicadores socioemocionais. Foi acessada a plataforma CNCA, que permite identificar as habilidades nas quais os alunos apresentam defasagens. Também foi consultada a plataforma Mato Grosso que fornece uma visão detalhada das defasagens de habilidades ao longo da série histórica, permitindo uma análise mais aprofundada e contextualizada dos desafios enfrentados pelos estudantes.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Alguns professores enfrentam desafios na construção e análise de dados, bem como

no domínio de habilidades tecnológicas; Abordagens inovadoras e dinâmicas trazem novas perspectivas, conectando o ensino às realidades e necessidades dos estudantes; Necessidade de estimular o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Conhecer as dificuldades enfrentadas pelos alunos e professores nas comunidades escolares; Conhecer fundamentos e teorias pedagógicas como construtivismo e metodologias ativas; Dialogar sobre as questões de desigualdade de acesso e metodologias desatualizadas; Saber como utilizar ferramentas digitais e plataformas de ensino a distância. Desenvolver habilidades de integrar conteúdos de diferentes áreas de conhecimento.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Estatística, leitura e interpretação de texto, metodologias ativas e plataformas digitais.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** 1. Coleta de Dados: Foram levantadas informações sobre frequência, notas, participação em atividades, bem como indicadores socioemocionais. 2. Formação Colaborativa: Realizamos encontros com os professores para capacitação em análise de dados, usando ferramentas acessíveis. 3. Análise em Conjunto: Em grupos, os professores discutiram os dados, identificando padrões, desafios e oportunidades. 4. Criação de Soluções: Com base nas análises, as equipes propuseram estratégias de intervenção, como planos de aula diferenciados, dinâmicas de reforço e acompanhamento individualizado. 5. Avaliação e Reflexão: Os resultados das intervenções foram monitorados ao longo do tempo, promovendo momentos de troca para ava-

liar avanços e ajustar abordagens.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Coordenadora Municipal do programa Alfabetiza, técnica do Ciclo de Gestão - CIGEMM, coordenadores dos anos iniciais da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Diretores e coordenadores das unidades escolares.

**Apoiadores:** Gestores escolares e estudantes.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Impactos Positivos: Os professores relataram maior segurança ao planejar suas aulas e maior alinhamento entre as estratégias pedagógicas. Além disso, os alunos demonstraram maior participação e melhores resultados em atividades escolares, fortalecendo a parceria escola-família na construção do aprendizado. Conclusão: O projeto mostrou que a colaboração e a análise consciente de dados podem transformar a educação. Ele reafirma a importância de "unir para transformar", destacando que a construção de soluções passa pela escuta, diálogo e trabalho em conjunto.

**Como foi a atividade integradora?** Troca de experiências entre coordenadores pedagógicos e apresentação da iniciativa no Seminário do Alfabetiza MT. Troca de boas práticas realizada com o município de Nova Lacerda.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

**Período inicial:** 02/05/2024

**Período final:** 26/11/2024

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** A melhoria do processo do ensino aprendizagem em toda a rede, o excelente desempenho nas avaliações do Alfabetiza resultando na premiação de duas Unidades Escolares da Rede Municipal.

