

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

# Crescendo sem Pressa: A Infância é para Brincar e Estudar, Não para Namorar

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Jaqueline Camargo de oliveira**Turma(s): **5º ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **28**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## CURRÍCULO

**De onde partimos?** Partimos da ansiedade dos alunos com a chegada do Dia dos Namorados, um momento que gerou curiosidade e interesse, especialmente sobre o conceito de namoro. Como professora, percebi a necessidade de trabalhar esse tema, destacando a importância de viver a infância de forma plena, priorizando o brincar, o estudar e a construção de amizades, sem pressões relacionadas a relacionamentos amorosos. O projeto "Crescendo sem Pressa: A Infância é para Brincar e Estudar, Não para Namorar" envolveu os alunos em atividades que integraram Educação Sociemocional, Ciências, Língua Portuguesa e Arte, promovendo uma reflexão saudável sobre o tempo de cada fase da vida.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** O território a ser investigado foi o contexto da infância e as percepções dos alunos sobre o conceito de namoro, especialmente em relação ao Dia dos Namorados. Os alunos estavam muito ansiosos com a chegada dessa data e discutiram suas ideias sobre relacionamentos amorosos. A investigação também envolveu a compreensão do significado dessa data e como ela é percebida pela sociedade, abordando as implicações de esperar mais para se envolver em questões românticas, focando em atividades típicas da infância, como brincar, estudar e fazer amizades.

**Pergunta exploratória:** Como o conceito de namoro é entendido pelas crianças e qual a importância de se vivenciar plenamente a infância, sem pressões para assumir responsabilidades emocionais ou afetivas precoces?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Durante o projeto, exploramos as ideias e expectativas dos alunos sobre o Dia dos Namorados. Observamos que muitos estavam ansiosos e curiosos sobre a data, perguntando sobre relacionamentos e festas. Realizamos conversas em sala de aula para entender suas visões

e refletir sobre como, nesse momento da infância, o foco deve estar nas brincadeiras, estudos e amizades. Para isso, assistimos a vídeos educativos e discutimos o valor da convivência saudável entre amigos, sem a pressão de namorar. Além disso, confeccionamos cartazes e atividades para reforçar as mensagens do projeto.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** Os alunos sabem o que é o Dia dos Namorados e que muitas pessoas comemoram a data trocando presentes ou demonstrando afeto. Eles também já ouviram falar sobre namoro através de amigos, familiares e da mídia, mas ainda têm uma compreensão superficial do conceito. Muitos associam o namoro a uma forma de carinho, mas sem entender completamente as responsabilidades e os limites que envolvem esse tipo de relação. Eles também têm uma noção de que a amizade é importante, mas ainda confundem com o namoro em alguns momentos.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os alunos sabem que o namoro se difere da amizade, e ele interfere em suas vidas, especialmente nessa fase de desenvolvimento. Eles questionaram o porquê algumas pessoas acreditam que crianças não devem namorar. Além disso, querem entender como podem viver relacionamentos saudáveis e respeitosos com os amigos, sem se preocupar com o conceito de namoro. Eles buscam compreender como as relações podem ser baseadas em amizade, confiança e respeito, sem pressões externas.

## ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Durante o projeto, trabalhamos principalmente os campos de experiência de Linguagem e Comunicação, com atividades de leitura e escrita sobre amizade e relacionamentos. Também abordamos temas de Desenvolvimento

