

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

Cantinho da leitura

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Gracilda Pará Massavi da Silva**Turma(s): **1º ano A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Dentro do espaço escolar (sala de aula).

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Identificar e promover a leitura dentro do espaço escolar e possibilitar aos educandos perceber a importância e como aprender a realizar uma boa leitura.

Pergunta exploratória: Qual é a importância da leitura em nosso cotidiano?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos perceberam a importância da leitura para sua jornada de estudos e identificaram suas preferências quando foram levados a perceber no pátio da escola e na biblioteca os diferentes portadores de texto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Os educandos já reconhecem a importância de uma leitura bem feita.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Vocês já utilizaram algum tipo de leitura em quadrinhos? Quais foram os benefícios adquiridos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Desenvolvimento da Leitu-

ra: Reconhecimento das letras e palavras, compreensão de textos, aumento do vocabulário e fluência de leitura. Desenvolvimento da Escrita: Criação de textos simples, reescrita de histórias, atividades de produção escrita e interação com a língua escrita.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Promover a interação entre os alunos e o desenvolvimento da escuta e fala. Organizar os alunos em círculo e permitir que cada um leia uma parte de um texto ou história. O professor pode iniciar a leitura, e, em seguida, os alunos se revezam para continuar a leitura. É importante criar um ambiente de apoio, onde os alunos se sintam à vontade para participar. Escolher textos curtos e simples, com conteúdo envolvente e acessível ao nível dos alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos são os protagonistas da aprendizagem. No projeto de leitura, eles não só participam das atividades (como rodas de leitura, produções de histórias e dramatizações), mas também contribuem com suas ideias e experiências. Eles trazem suas próprias interpretações das histórias, criam novos nais e expressam suas emoções e opiniões através da escrita e da fala, o que enriquece o processo de aprendizagem. A participação das famílias é crucial para a continuidade da aprendizagem em casa. Pais e responsáveis podem contribuir incentivando a

leitura diária, acompanhando as tarefas e até mesmo participando de atividades como a leitura compartilhada em casa. Além disso, o apoio da família nas atividades escolares fortalece o vínculo entre a escola e o lar, criando um ambiente de apoio mútuo.

Apoiadores: Comunidade escolar e Família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Índice final do projeto de leitura mostrou um grande progresso no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos, além de fomentar a imaginação, a criatividade e o gosto pela leitura. Continuar a incentivar essas práticas será fundamental para o crescimento contínuo dos alunos no restante do Ensino Fundamental.

Como foi a atividade integradora? A participação ativa de todos, a troca de ideias e a reflexão coletiva fortaleceram o engajamento dos alunos e proporcionaram um aprendizado mais significativo e prazeroso.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 18/03/2024

Período final: 07/06/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O que marcou foi ver cada criança desenvolvendo a leitura.

