

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

Brincando com as cores na massa

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Marcia Regina Simpioni Carraro

Educador(es): Olívio Soares da Silva, Claudeci Oliveira Davi, Manoel Bernardino de Oliveira, Lucilene Félix Luiz Rodrigues

Turma(s): 1º ao 5º ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 11

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF

Modalidade(s): Educação Especial, Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? Trabalhar as cores no cotidiano da criança, usando as mesmas na identificação dos objetos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Sala de recurso.

Pergunta exploratória: Como auxiliar os aluno da sala de recurso multifuncional, especialmente os que se encontram em fase de alfabetização e letramento utilizando cores e misturas?

Descrição da expedição (registro de experiências): Foi apresentado um painel contendo as cores existentes, trabalhando elementos táteis, visuais e auditivos aos alunos frequentadores da sala de recursos multifuncionais em razão de necessidades pedagógicas que demandam atendimento especializado no processo de ensino aprendizagem.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Em aula expositiva, reuniram-se os alunos da alfabetização e letramento, usuários da sala de recursos multifuncional para exploração dos elementos do painel construído para este fim. Também participaram do momento exploratório os educadores titulares das respectivas crianças para identificar, o psicopedagogo responsável, a articuladora e os demais professores da unidade escolar. As crianças já sabem que existem várias cores.

Descrição do índice formativo - O que

queremos saber? Como o painel multi sensorial pode contribuir com o desenvolvimento pedagógico das crianças no processo ensino aprendizagem? Quais atividades podem ser exploradas com os alunos na fase de alfabetização e letramento que possibilitem o avanço na coordenação motora e posteriormente nas aprendizagens da leitura e escrita? A intenção é mostrar aos alunos que de maneira divertida pode-se aprender as letras e a criar formas e cores diferentes a partir das cores primárias.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Percepção da limitações sensoriais do alunos frequentadores da sala de recursos; - Limitação na coordenação motora fina, com dificuldades de reconhecer texturas; -Reconhecimento dos sons dificultados para alguns alunos, o que compromete o entendimento da sonoridade das letras e sílabas no processo de alfabetização; - Dificuldade de reconhecer as letras e texturas visualmente. Matemática, Portugues, Arte, História e Geografia.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Jogos, exploração do painel de cores, pinturas em tela, papel, madeira, misturas de colas, papel machê, recorte, colagem? Confeção de cartazes, manuseio de diversas texturas de papeis, Mistura de tintas com cores e texturas diversas.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição

da Comunidade Aprendizagem? Com o auxílio da comunidade escolar e familiar o alunos tiveram auxílio na elaboração das tintas, na busca de imagens e construção de materiais em conjunto com demais educadores. Os alunos se mantiveram bem ativos, participativos na atividade proposta.

Apoiadores: Familiares dos alunos e comunidade escolar; Antonia Pereira Rodrigues; Benilda Almeida Oliveira; Romi Pereira Santos Silva; Equipe Gestora Escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram que a partir de algumas cores outras pode ser criadas, que com materiais como papéis, massinhas, papelão, sementes dentre outros elas conseguem de maneira divertida aprender a ler e escrever.

Como foi a atividade integradora? De forma tranquila onde os alunos se integraram com a proposta de materiais pedagógicos e com interesse na atividades. Os trabalhos foram realizados pelos os alunos foram exposto para a comunidade escolar e para as familiares.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 11/03/2024

Período final: 22/11/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ver a empolgação das crianças quando surgia cores diferentes ao serem misturadas e reconhecer as letras iniciais e sua forma.

