

COOPERATIVA DE TRABALHO EDUCACIONAL DE PONTES E LACERDA - CEPEL

Transcendendo fronteiras pela leitura literária

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina SImpioni Carraro**Educador(es): **Cleiwiany do Carmo Oliveira Lima, Alfredo Barbosa Ferreira Neto, Dolores Scarparo**Turma(s): **9º único**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **27**Etapa(s) da educação básica: **9º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? O Projeto Transcendendo fronteiras pela leitura literária propõe a releitura, problematização e reflexão a partir da (re)escritura dos conflitos das relações humanas, o qual é tema permanente na literatura moderna.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Problematização e reflexão a partir da (re)escritura dos conflitos das relações humanas na literatura.

Pergunta exploratória: Como a ficção/fabulação atua no caráter e na formação dos sujeitos?

Descrição da expedição (registro de experiências): Contextualização do texto Direitos humanos e Literatura de Antônio Candido que defende que "a literatura é, ou ao menos deveria ser, um direito básico do ser humano" a partir daí tecemos reflexões de como a ficção/fabulação atua no caráter e na formação dos sujeitos?

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A literatura sempre aborda os conflitos das relações humanas provocando discussões e interiorização de valores sociais importantes.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual a contribuição da literatura para o desenvolvimento social dos alunos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa: (Ef89LP24), (Ef89LP26), (Ef89LP32), (Ef89LP33).

Ações pedagógicas de aprendizagem: Planejamento coletivo de atividades, realização de pesquisas em fontes confiáveis, produção de resenhas, tecer considerações e formulação de problematizações pertinentes em situações em sala de aula, leitura autônoma e compreensão de dife-

rentes gêneros textuais.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação dos alunos e apoio da gestão escolar foi imprescindível para a realização do projeto.

Apoiadores: Gestão escolar e família.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que estudo da literatura pode contribuir para análise das relações sociais possibilitando uma compreensão da vida humana e seus desafios.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi a roda de leitura a contextualização dos textos lidos.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 27/02/2024

Período final: 30/11/2024

