

COOPERATIVA DE TRABALHO EDUCACIONAL DE PONTES E LACERDA - CEPEL

Playing and Learning!

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Vanessa Andrea Leal e Silva**Turma(s): **Educação Infantil e Ensino Fundamental I**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **59**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

CURRÍCULO

De onde partimos? Vocabulário Temático: Introdução e prática de palavras relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala de aula. As crianças aprenderão a identificar e utilizar esse vocabulário em contextos variados. Compreensão Oral e Expressão: A atividades promoverá a habilidade de seguir instruções em inglês e a capacidade de descrever suas criações. As crianças serão incentivadas a ouvir e entender instruções simples, além de expressar suas ideias e sentimentos sobre seus projetos em inglês.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Não
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Escola CEPEL, Educação Infantil.

Pergunta exploratória: Teacher já podemos destacar, colar e montar?

Descrição da expedição (registro de experiências): O projeto foi inicialmente planejado com a proposta de utilizar técnicas de destacar, colar e montar para criar atividades lúdicas e educativas dentro da aula de Inglês.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

A necessidade de atividades práticas para as crianças na educação infantil dentro das aulas de Inglês. Elas se beneficiam imensamente de atividades que envolvem habilidades motoras nas, como destacar, colar e montar. Essas atividades são fundamentais para o desenvolvimento da coordenação motora e da percepção visual, proporcionando a capacidade de distinguir e manipular formas, cores e objetos em inglês.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Se a implementação do projeto Playing and Learning ou seja o momento de "destacar, colar e montar" revelou pontos significativos sobre o impacto das atividades práticas no desenvolvimento infantil nas aulas de inglês. As atividades práticas não só envolvem as crianças de maneira criativa, mas também pode promover importantes avanços nas áreas motoras, cognitivas e sociais.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Vocabulário Temático: Introdução e prática de palavras relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala de aula. As crianças aprenderão a identificar e utilizar esse vocabulário em contextos variados. Compreensão Oral e Expressão: A atividades promoverá a habilidade de seguir instruções em inglês e a capacidade de descrever suas criações. As crianças serão incentivadas a ouvir e entender instruções simples, além de expressar suas ideias e sentimentos sobre seus projetos em inglês.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Ao implementar estratégias, criamos um ambiente de aprendizagem que não apenas facilita a aquisição de novas habilidades, mas também estimula a expressão criativa e a colaboração. O uso de vocabulário específico ajuda as crianças a se familiarizarem com novos termos, enquanto instruções claras garantem que compreendam e realizem as atividades corretamente. A observação contínua permite ajustes em tempo real, assegurando que cada criança esteja progredindo conforme suas necessidades. Assim, o projeto Playing and Learning, não só alcança seus objetivos pedagógicos, mas também promove um desenvolvimento integral e envolvente para os alunos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Feira PUFV na escola CEPEL.

Apoiadores: Escola CEPEL e auxiliares de sala de aula.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As atividades de destaque, colagem e montagem aumentaram o interesse e a motivação das crianças, tornando o aprendizado da língua inglesa mais envolvente e divertido. As crianças participaram com entusiasmo e demonstraram criatividade ao criar seus pro-

jetos, o que evidenciou uma maior disposição para aprender.

Como foi a atividade integradora? A integração visou unir o aprendizado de vocabulário, o desenvolvimento motor e as competências sociais em um único projeto criativo e colaborativo. Ao combinar esses elementos, as crianças puderam vivenciar um processo de "Playing and Learning" (brincar e aprender), onde o engajamento em atividades lúdicas e a colaboração se tornaram a base para uma aprendizagem significativa dentro das aulas de inglês. Este enfoque proporcionou uma experiência enriquecedora, permitindo que as crianças explorassem conceitos novos de forma prática e divertida, enquanto aprimoravam habilidades essenciais para seu desenvolvimento integral. Através da interação e da criatividade, o projeto demonstrou como brincar e aprender podem se complementar, promovendo um ambiente educativo dinâmico e eficaz.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 13/03/2024

Período final: 26/09/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O progresso das crianças no uso do vocabulário em inglês foi uma grande conquista. Ao descrever suas criações e seguir instruções em inglês, elas mostraram uma compreensão mais profunda e prática do vocabulário aprendido. Ver como as crianças aplicavam palavras e frases em contextos reais reforçou a ecácia da integração do vocabulário com atividades práticas. O projeto "Playing and Learning" foi evidente em cada etapa. As atividades de destacar, colar e montar, não apenas tornaram o aprendizado mais divertido, mas também proporcionaram oportunidades para que as crianças desenvolvessem habilidades motoras e cognitivas enquanto brincavam. A interconexão entre diversão e aprendizado demonstrou como atividades lúdicas podem ser ferramentas poderosas para o desenvolvimento integral das crianças.

