

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

# Um nome e sua identidade

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Patrícia Lopes dos Santos, Wellington Rodrigues de Campos**Turma(s): **Pré I B**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **23**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

### SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** Um projeto que visa trabalhar o autoconhecimento do ser humano se faz necessário em todas as etapas educacionais, inclusive na educação infantil utilizando de ferramentas concretas fomentando a ludicidade. Nos primeiros anos escolares a criança já está predeterminada a iniciar o processo de percepção do seu “EU”, compreendendo o seu nome e o seu papel na unidade infantil e na família. Contudo, ainda é necessário que atuemos na educação infantil como mediadores nesse processo de autoconhecimento.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** A sala de aula, diálogo em família.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Como crianças podem identificar seu próprio nome de uma forma divertida e compreensível, incentivando a participação ativa na questão da identificação e escrita do nome?

**Realização e narrativa da expedição:** Com a leitura dos nomes de cada criança, elas demonstraram curiosidades em saber mais sobre as letras e a escrita do seu nome. Após a leitura, em uma roda de conversa, brincamos com a música: Pão na casa do João, todos participaram dessa dinâmica com vontade.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** O que já sabemos? Durante a roda de conversa, percebemos que as crianças em sua grande maioria, já sabia nomear seu nome verbalmente, algumas delas já sabiam identificar a letra inicial de seu nome, além das outras letras contidas na escrita de seu nome.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** O que queremos saber? Ao ouvir as crianças percebemos, a necessidade de sensibiliza-las sobre aprendizagem de seu nome próprio. Pensamos em criar situações em que as crianças aprendessem de forma lúdica e interativa sobre o tema,

principalmente saber identificar e escrever seu nome próprio e por desafio perceber a identificar nomes de alguns colegas.

### MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa. Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea. Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Através deste projeto, conseguimos sensibilizar as crianças acerca de identificar e escrever seu próprio nome. Tudo feito de forma lúdica e sempre levando em consideração a participação das crianças. Elas aprenderam identificar as letras, relacionar com outras palavras e escrever.

**Como foi a atividade integradora?** Para a realização da atividade integradora, elaboramos uma carteira de identidade, que foi confeccionado com a ajuda das crianças. Com várias explicações sobre esse documento. Este documento foi enviado para a casa de cada criança, onde as famílias também puderam se informar sobre o assunto, as crianças também tiveram a missão de guardar esse documento criado por elas, junto com sua família.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Diálogo.

**Período inicial:** 11/03/2024

**Período final:** 15/03/2024

**Narrativas dos protagonistas do projeto:** A realização desse projeto proporcionou um trabalho muito rico, com a sensibilização de nossas crianças e familiares, em relação a identificar e valorizar seu nome, escolhido pelos seus familiares obtendo significados extremamente afetivos para sua família. Professor Wellington Rodrigues e Patrícia Lopes dos Santos.



### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** Surgiram muitas dúvidas das crianças referentes à escrita de seu nome, e para uma melhor explicação e sanar as dúvidas das crianças, criou uma carteira de identidade. Essa construção fez com que a criança se sentisse protagonista de sua obra, realizando atividades identificadoras no concreto, fotos e de sua digital e escrita de seu nome.

**Apoiadores:** Sicredi e a Secretaria Municipal de Educação.

### ÍNDICE FINAL

