

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Um jeito novo de aprender

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Lucinéia de Jesus Pereira Guerreiro, Adriano Nicomedio da Silva, Ana Paula da Silva Ramalho**Turma(s): **Pré II C**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através da sondagem, ficou notório que a criança não estava acompanhando a turma, pois não conseguia manter o foco em atividades impressas. Notamos que o método de aprendizagem utilizado não estava alinhado ao seu perfil de desenvolvimento e necessidades, logo que, cada criança é única e possui formas diferentes de aprender e se envolver com o conteúdo educacional, neste momento percebemos a necessidade de desenvolver as atividades adaptadas para alcançar os objetivos propostos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de referência.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como eu posso aprender?

Realização e narrativa da expedição: Os materiais adaptados foram confeccionados no intuito de inserir a criança no âmbito escolar. Dessa forma, conseguiremos incluir e alcançar os objetivos de aprendizagem proposto, tendo como objetivo principal promover o desenvolvimento integral da criança, respeitando suas ca-

racterísticas e necessidades únicas. Utilizamos métodos que se alinham às suas preferências e estilos de aprendizado, possibilitando-o de aprender em seu próprio ritmo. Os materiais estimularam tanto as habilidades motoras finas quanto as grossas, ajudando em seu desenvolvimento físico.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No período de sondagem foi possível detectar que a criança trazia consigo um amplo conhecimento. Propusemos inúmeras atividades com objetivos distintos, sendo: nome próprio; alfabeto; vogais; consoantes; números; cores; formas geométricas; noções de grandeza e quantidade. Notamos que a criança não apresentou nenhuma dificuldade nas atividades propostas, porém apresentava resistência no material escolhido, pois não aceitava atividades impressas, mas sabemos que a criança ama canetões e quadro branco.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Através dos materiais adaptados ele conseguirá concretizar os objetivos propostos e se engajar com a turma?

EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Copo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Alfabeto; Vogais; Consoantes; Números; Nome Próprio; Cores; Formas Geométricas; Noções De Grandezas; Quantidades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A Comunidade de Aprendizagem na Educação Infantil transcende os muros da sala de referência e se transforma em um universo vibrante de colaboração, onde todos os envolvidos (crianças, famílias, educadores, equipe escolar e comunidade local), se unem em um processo contínuo de aprendizado e crescimento mútuo. Dentro deste contexto e em um planejamento coletivo, nós juntamente com a professora da sala AEE (Professora Lucélia que faz acompanhamento com a criança no contraturno), abordamos a dificuldade e a resistência da criança em relação aos materiais impressos. Segundo a professora Lucélia, a criança desenvolve todas as atividades por meio de materiais adaptados e não demonstra resistência,

