

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Texturas e sensações

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Lucinéia De Jesus Pereira Guerreiro**Turma(s): **Berçário 1**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O desenvolvimento das crianças na Educação Infantil depende das oportunidades de aprendizagem oferecidas pelo mundo que as cerca. Quando oferecemos atividades que exercitam os sentidos, estamos possibilitando um desenvolvimento amplo e prazeroso em que os bebês ampliam a capacidade de explorar texturas, sabores, cheiros e cores.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Em sala de aula e ambiente externo da escola.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como proporcionar aos bebês a oportunidade de exploração e experiências através de texturas e sensações, ampliando sua capacidade de expressão?

Realização e narrativa da expedição: Trabalhar texturas e sensações no berçário é importante para o desenvolvimento global das crianças, pois ajuda a desenvolver habilidades cognitivas, emocionais e motoras. Elas aprendem a explorar o mundo com curiosidade, a experimentar novas sensações e a se conectar de forma mais profunda com o ambiente ao seu redor. As atividades desenvolvidas rotineiramente são projetadas para estimular os sentidos dos bebês, incluindo o toque, a visão, o som, cheiro e paladar. Isso é importante porque os bebês precisam experimentar esses sentidos para se desenvolverem adequadamente. Utilizamos brinquedos de diferentes texturas, que

produzem sons, na hora da alimentação sentindo sabores e texturas, brincadeiras na área externa onde inclui o contato com elementos da natureza, ampliando suas experiências e vivências.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As atividades sensoriais que envolvem texturas e sensações são importantes para o desenvolvimento infantil, pois ajudam desenvolver a percepção, as crianças aprendem mais quando os sentidos são estimulados, o que ajuda a desenvolver a percepção de si e o mundo ao redor. Melhora a coordenação motora, na manipulação de diferentes materiais, ajuda a fortalecer os músculos das mãos e dos dedos, além de melhorar a coordenação motora fina. Desenvolve a criatividade, na exploração tátil incentiva as crianças a experimentarem, descobrirem novas combinações de materiais e expressarem sua criatividade. Promove a socialização, as atividades sensoriais podem ser realizadas em grupos, incentivando a interação, a comunicação e colaboração entre as crianças, além de ajudar a desenvolver a linguagem e a compreensão do seu entorno. Promove o autoconhecimento, as atividades sensoriais permitem que as crianças expressem suas emoções e se autoconheçam, ajudando também a regular suas emoções.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual o objetivo de trabalhar texturas no berçário? Como cada bebê reage ao tocar e vivenciar diferentes objetos e ambientes?

EDUCATIVOS

Campos de experiência: Eu, o outro e o nós Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.(EI02E002) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01E003) Comunicar suas necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. (EI01E004) Corpo, gestos e movimentos Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiadores. (EI01CG02) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar. (EI01CG04) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos. (EI01CG05) Traços, sons, cores e formas Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. (EI01TS01) Escuta, fala, pensamento e imaginação Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. (EI01EF01) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01EF06) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). (EI01ET01) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. (EI01ET02) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET03) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamen-

