

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Identidade e Autonomia

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Evelyn Figueiredo Tavares**Turma(s): **Berçário II**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Na vida cotidiana e na cultura das crianças bem pequenas, podemos observar diversos aspectos relacionados à formação de sua identidade e ao desenvolvimento de sua autonomia. Esses aspectos são construídos a partir das interações sociais, familiares e culturais, que influenciam como a criança se percebe e como se relaciona com o mundo ao seu redor.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): De que forma a exploração do ambiente contribui para o desenvolvimento da identidade dos bebês?

Realização e narrativa da expedição: A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? A autoimagem é construída

a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente farto em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo que contribui para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma autoimagem positiva.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como os bebês começam a demonstrar sinais de autonomia nas suas primeiras interações? Qual é o papel do brincar no desenvolvimento da autonomia e da identidade do bebê? De que forma o estabelecimento de rotinas impacta o desenvolvimento da autonomia e do senso de identidade nos bebês?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O Eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimentos, Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: A rotina escolar: cantar a musiquinha "bom dia, coleguinha", chamando cada um pelo nome e apresentando-os à turminha. Brincadeiras que promovem interações entre si e reconhecimento dos próprios pertencimentos (mochilas, calçados, garranhas e etc).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Durante o planejamento foi abordado a temática autonomia e identidade, inserindo no cotidiano dos bebês diversas atividades que promovam o autoconhecimento.

Apoiadores: Comunidade Escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Que durante a execução do projeto, notamos um desenvolvimento significativo como, identificar o colega, identificar a si e seus pertencimentos, comer sozinho e etc.

Como foi a atividade integradora? A socialização das aprendizagens dos bebês em relação à autonomia e identidade é um processo complexo e multifacetado que envolve interações com o ambiente, cuidadores e outros indivíduos.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 28/02/2024

Período final: 28/03/2024

Narrativas dos protagonistas do projeto: Conforme relatado pelos pais, houve um notável desenvolvimento no que diz respeito à independência da criança em casa (negar auxílio ao comer, carregar sua própria mochila e redução do uso contínuo do colo dos pais).

