

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Coordenação Motora; Descobertas e Aprendizados

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Izamara Picouto Franco, Simone Neiva de Oliveira Wolfer, Evelyn Figueiredo Tavares**Turma(s): **Berçário II**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Este projeto tem como objetivo, estimular o desenvolvimento da coordenação motora através de atividades pedagógicas lúdicas respeitando as potencialidades, limites e necessidades de cada criança, a fim de promover o desenvolvimento integral da criança de forma saudável.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): As atividades de manipulação de objetos e brincadeiras de movimento influenciam o desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa em crianças do Berçário.

Realização e narrativa da expedição: Foram realizadas diferentes tipos de atividades que podem impactar o desenvolvimento motor das crianças, considerando tanto a coordenação motora fina (movimentos pequenos e precisos, como pegar objetos) quanto a grossa (movimentos maiores, como engatinhar e andar).

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sa-

bemos? As crianças de berçário tem sua coordenação motora em constante desenvolvimento, podendo observar várias habilidades emergentes. Alguns aspectos são importante, sendo a coordenação motora fina (pegar objetos e manipulação de pequenos objetos) e coordenação motora grossa (Movimentos dos braços e pernas, rolar e engatinhar e sentar-se com apoio).

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como as diferentes atividades influenciam o desenvolvimento motor? Quais atividades são mais eficazes para estimular a coordenação motora fina e grossa?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O Eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimentos, Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Brincadeiras de movimento (jogos de bola, colar a bola na parede, tirar objetos da água com auxílio de uma peneira) Atividades de manipulação (brinquedos de encaixe, exploração sensorial).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendiza-

gem: Berçário II.

Apoiadores: Cooperativa Sicredi, Semec e CEI Prefeito Gercino Rodrigues de Souza.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Trabalhar a coordenação motora no berçário nos proporciona várias descobertas e aprendizados valiosos sobre o desenvolvimento infantil. Observamos que cada criança tem seu próprio ritmo de desenvolvimento motor. Algumas podem alcançar certos marcos mais rapidamente, enquanto outras precisam de mais tempo e estímulo.

Como foi a atividade integradora? As crianças aprendem muito observando e imitando os outros. Isso é fundamental para o desenvolvimento de novas habilidades motoras. Conforme as crianças vão sendo estimuladas diariamente elas desenvolvem suas habilidades motoras.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 13/03/2024

Período final: 27/03/2024

Narrativas dos protagonistas do projeto: Crianças, professor e auxiliares que se envolveram em atividades de pura diversão e aprendizados.

