

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

# Carinho que Floresce Acolhida Berçário II “C”

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Ana Vieira da Silva Carvalho, Patrícia Lopes dos Santos, Mayra Santos Nunes**Turma(s): **Berçário II “C”**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **18**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – bebês (berçário)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

## SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

**Narrativa Inicial:** Este projeto tem como objetivo implementar práticas de acolhimento e adaptação que respeitem os direitos fundamentais das crianças, conforme os critérios definidos pelo MEC (2009). Ao priorizar a criação de um ambiente seguro e afetuoso, a iniciativa busca promover o desenvolvimento integral dos bebês, assegurando que suas necessidades emocionais e sociais sejam plenamente atendidas. Com isso, pretende-se estabelecer uma base sólida para o crescimento e bem-estar dos pequenos, fortalecendo também a parceria com as famílias.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim  
**Permitir consulta pública:** Sim

## EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território escolhido ou construído para ser investigado:** Sala de aula.

**Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos):** Como podemos criar um ambiente que atenda de forma efetiva às necessidades emocionais e sociais dos bebês, garantindo que seus direitos sejam respeitados e promovendo uma adaptação efetiva à creche?

**Realização e narrativa da expedição:** Para facilitar a adaptação dos bebês no Berçário II, seguimos um processo estruturado. Começamos com a criação de chaveiros e adesivos identificadores, reconhecendo que a comunicação dos bebês é predominantemente não verbal. Estabelecemos um grupo no WhatsApp para solicitar informações essenciais às famílias, como contatos de emergência e detalhes sobre a alimentação. Realizamos encontros com os pais para alinhar expectativas e fornecemos materiais informativos sobre a rotina. Durante a adaptação, priorizamos o acolhimento individualizado, incorporando musicalidade e man-

tendo uma comunicação aberta para criar um ambiente seguro e acolhedor para todos. Esse momento teve como foco a promoção do conhecimento como base imprescindível para o processo de aprendizagem.

## ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?** A acolhida permite que os bebês formem laços afetivos com os educadores, construam confiança, se adaptem ao novo ambiente, reduzam a ansiedade e promovam um sentimento de pertencimento e produz aprendizagem.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Os desafios da adaptação, reação dos bebês, ajuste ao novo ambiente CEI e a criação de um ambiente educativo que favoreça a exploração e a curiosidade, possibilitando que os bebês se sintam confortáveis ao conhecer novos espaços e pessoas.

## MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

**Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas:** Recepção Inicial, anamênese com os responsáveis, acolhida dos bebês, estratégias de Rotinas, interação individual, observação e ajustes, musicalidade.

## COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Descrição da comunidade de aprendizagem:** O programa União faz a vida fundamenta-se em valores e princípios que colaboram ainda mais com o diálogo construtivo entre educadores e TDIs, apoio e Nutrição, gestão e responsáveis. Essa troca de ideias fortaleceu a confiança e os relacionamentos

entre os participantes, possibilitando uma observação detalhada do desenvolvimento da criança. O principal objetivo é estimular a participação de todos nas atividades, criando um ambiente inclusivo e acolhedor.

**Apoiadores:** Sicred Biomas, Gestão, Secretaria de Educação.

## ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** As observações e interações realizadas oferecem ferramentas valiosas que aprofundam a compreensão das necessidades e comportamentos das crianças, possibilitando uma abordagem educativa mais eficaz e sensível.

**Como foi a atividade integradora?** A intencionalidade pedagógica foi essencial para a execução do projeto, permitindo que a comunidade escolar, com objetivos claros, constatasem, ao final do primeiro momento, que os bebês se sentiram acolhidos e adaptados ao novo ambiente. Eles começaram a interagir com adultos e colegas, demonstrando, a cada sorriso, o impacto positivo do projeto. O contato frequente com as famílias também foi fundamental para o desenvolvimento das crianças.

**Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?** Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade.

**Período inicial:** 05/02/2024

**Período final:** 05/03/2024

**Narrativas dos protagonistas do projeto:**

As crianças apresentaram estágio em desenvolvimento, foi muito especial conhecer várias auxiliares de sala e adquirir conhecimento em conjunto e fica um agradecimento especial para pessoas que marcaram nossa fase por exemplo Elza, Valquiria.

